

80-234 и 2
7х11 46г.

ПОДЛЕЖИТ ВОЗВРАТУ
ИНДЕКС 054
29.х1 - 46г.
Сектор
ТОВ. ПОПКОВУ П.С.

~~Иван Степанович~~
~~Секретарю Ленинградского обкома~~
~~и Горкома ВКП(б)~~

Секретарю Ленинградского обкома
и Горкома ВКП(б)

Секретарям Ленинградского обкома ВКП(б)

- ТОВ. БАДАЕВУ Г.Ф.
- ТОВ. ДМИТРИЕВУ И.Д.
- ТОВ. ГРИГОРЬЕВУ А.М.
- ТОВ. СИНЦОВУ Н.Д.

СПРАВКА

о состоянии преподавания литературы и русского языка в
школах и педучилищах области.

Начало нового 1946-47 учебного года в школах области
совпало с докладом тов. Жданова А.А. и постановлением ЦК и
ОК ВКП(б) о журналах "Звезда" и "Ленинград".

Доклад тов. Жданова и исторические постановления партии
по идеологическим вопросам требуют от Ленинградской партий-
ной организации коренным образом улучшить воспитание под-
растающего поколения в коммунистическом духе, требуют пере-
стройки и улучшения всей системы воспитательской работы в
школах и педагогических училищах.

В системе коммунистического воспитания большую роль
должны сыграть преподаватели русского языка и литературы,
через родную устную и письменную речь, литературные произве-
дения русских классиков и советских писателей они призваны
воспитать наших учащихся стойкими, бодрыми, не боящимися
трудностей, беззаветно преданных советскому общественному
строю, советскому государству, партии Ленина-Сталина.

в деле
2/18/47

В августе и сентябре, по указанию обкома ВКП(б), райкомы и горкомы ВКП(б), на районных учительских совещаниях, педагогических советах школ и на кустовых методических объединениях обсудили постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа и доклад тов. А.А.Еданаова "О журналах: "Звезде" и "Ленинград" и этим ограничилась.

В большинстве городов и районов не добились перестройки учебно-воспитательной работы, улучшения преподавания русского языка и литературы.

Обследование 50 школ области, организованное отделом школ, показало, что только лучшая часть учителей правильно поняла сущность этих решений и приступила к перестройке своей работы. Эти учителя проводят уроки на высоком идейно-теоретическом уровне, при изучении программного материала больше внимания уделяют раскрытию идейной направленности содержания произведений и их героев, больше останавливаются на моментах, воспитывающих волю к победе, честность, преданность родине, преодоление трудностей и другие черты, необходимые строителям коммунистического общества. Учителя - т.т. Иванова (Ораниенбаумская СШ), Кошкинов (Парголовова СШ), Павлова (Кингисеппская СШ) Ермслаева (Гатчинское педучилище), Сладерова (Гатчинская СШ) и др. на уроках широко применяют материал о героической борьбе советского народа против немецких захватчиков, о восстановлении народного хозяйства в новой Сталинской пятилетке, изменили тематику сочинений в сторону использования достижений в области науки и искусства, взяли под контроль внеклассное чтение учащихся, систематически рекомендуют книги, спрашивают школьников о прочитанном, организуют лекции, доклады, обсуждение книг, кино-картин. Эти учителя добились прочных знаний у учащихся,

3.

привили любовь детям к книге, труду, родине, нашим героям. Сочинения детей на свободные темы свидетельствуют о их здор-
вом, бодром настроении. Любимыми героями школьников являются
Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Ваня Солнцев, Павел Корча-
гин, Александр Матросов, Александр Покрышкин, Валерий Чкалов,
Суворов и другие.

Учащиеся 10 класса Гатчинской СШ в сочинении на тему
"Окончив школу, я ...", широко использовали эпиграфы, раскрываю-
щие их цели и стремления. Характерными являются выдержки из
Чернышевского: "Историческое значение человека измеряется его
заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство - силою
его патриотизма" (ученица Добрякова) и Некрасова: "Народу рус-
скому пределы не поставлены: перед ним широкий путь" (ученица
Щадрина). В целом же по области до сих пор преподавание рус-
ского языка и литературы поставлено неудовлетворительно, уроки
проходят на низком идейно-теоретическом уровне.

Большинство учителей литературы и учителя начальных
школ работают по-старому. Имеются факты искажения исторических
материалов русской действительности. Например, в Кингисеппской
СШ у учителя Халюты учащиеся разбирают образ Обломова, как
"коренной национальный тип". Идеалами для некоторых школьни-
ков являются далеко не передовые люди прошлого века: Штольц
(из романа Гончарова "Обломов"), Дубровский, Анна Каренина и
др. При изучении программного материала недооцениваются его
воспитательные стороны. Так, учительница Лужской СШ В.Н. Миклу-
ха, разбирая фольклор, не привела ни одной пословицы и пого-
ворки, созданной в годы Великой Отечественной войны, не рас-
сказала детям об Илье Муромце как защитнике русского народа
от иноземных захватчиков, ограничившись лишь пересказом бы-

дины; учительница Рапотской семилетней школы Лужского района т. Егорова, разбирая стихотворение Пушкина "В Сибирь", совершенно не обратила внимания на концовку, не раскрыла - о какой "желанной поре" говорил Пушкин. Такие примеры не единичны.

В ряде школ учащиеся мало пишут творческих сочинений. В Ефимовской СШ (у учительницы *Никоверусовой*) учащиеся 8-10 классов за сентябрь-октябрь написали только по одному сочинению, в 7 классе Ораниенбаумской СШ за первую четверть учительница Токанаева провела лишь одно сочинение и два диктанта.

Тематика сочинений во многих школах однообразна и безидейна. В старших классах преобладают характеристики героев классических произведений прошлых столетий (Простаковых, Обломов и др.), в младших классах преобладает тематика описания природы: осень, осенний день, что я вижу из окна школы и т.д. Для изложений, диктантов, предложений по грамматике недостаточно используется материал о героической борьбе советского народа против немецких захватчиков и совершенно отсутствует материал об упорном труде миллионных масс по восстановлению народного хозяйства в годы новой Сталинской пятилетки.

Учащиеся области, особенно отделенных школ и районов, мало читают советскую художественную и научно-популярную литературу. Обследование показало, что многие дети за летние каникулы и первую учебную четверть сумели прочитать только 2-3 книги. Школьные библиотеки, насчитывающие 30-50 книг в начальных школах и 100-300 в семилетних, не удовлетворяют возросшим требованиям. Работа в них не организована. Внеклассное чтение художественной литературы проходит без надлежащего руководства.

Вследствие малой начитанности учащихся речь школьников бедна и невыразительна. Общая грамотность во многих школах низкая. В Вокситогорской СШ из 176 учащихся, писавших сочинение, ни один не получил оценки "5", тогда как двойки и единицы - 69 человек. В Ефимовском районе из 705 учащихся, выполнявших работу, 202 человека не справились с ней. В Рапотской семилетней школе Лужского района 19 учащихся пятых классов в сочинении допустили 78 орфографических ошибок, 40 пунктуационных и 20 стилистических. Особенно плохо поставлено преподавание русского языка и литературы в школах Ефимовского, Лужского, Оятского и Капшинского районов.

Внеклассная воспитательная работа по литературе развернута недостаточно, учащиеся крайне редко выступают с докладами на литературные темы, кружки работают слабо, вечера художественной самодеятельности проводятся редко. Обсуждение прочитанных книг и просмотренных кинокартин не организовано. Преподаватели начальных классов плохо знают детскую книгу.

Учителя русского языка и литературы в основном подготовлены к преподаванию - из 378 человек Педагогический институт окончили 171 чел., Учительский институт - 159 чел. и только 48 чел. имеют среднее образование или педкурсы.

Указанные недостатки в преподавании русского языка и литературы в школах области объясняются тем, что райкомы и горкомы ВКП(б) плохо работают с учителями по разъяснению постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, слабо контролируют и мало помогают в их работе. В школах области недостаточно педагогической и художественной литературы, до сих пор неудовлетворителен инспекторский контроль за работой учителей. Все это привело к низкому идейно-теоретическому

уровню постановки преподавания литературы и русского языка, к тому, что уроки литературы до сих пор не являются мощным средством коммунистического воспитания молодежи.

Отдел школ ОК ВКП(б) считает такое состояние преподавания русского языка и литературы в школах и педучилищах области нетерпимым и просит Вас на бюро ОК ВКП(б) обсудить вопрос об улучшении преподавания русского языка и литературы в семилетних, средних школах и педучилищах области.

Зав. отделом школ
обкома ВКП(б)

(Шевердакин)

"29" ноября 1946 г.

КВ-6
17.XI.46.