

4 марта 1894.

0-88

Из библиотеки Глазовского приездского училища.

ОТЧЕТЪ

р р о с т о я н і ю

НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНІИ

за 1892 годъ.

удм 8621



ВЯТКА.

Типографія Маншеева,
бывшая
Кудина и Красовскаго.
1894.



XX

37
0-88

37
0-88

ОТЧЕТЪ

р р о с т о я н и я

НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ

за 1892 годъ.

99
у
7454
1892

~~Handwritten mark~~

✓



РЕСПУБЛИКАНСКА
БИБЛИОТЕКА
Удмуртской АССР
им. В. И. ДЕНКИНА
г. Ижевск ул. Славянская

у. 1р 50к



ВЯТКА.
Типографія Маншеева,
бывшая
Кулинина и Красовскаго.
1894.



кх

Печатаю съ разрѣшенія Г. Директора народныхъ училищъ Вятской
губерніи 26 января 1894 года.

ОТЧЕТЪ

О СОСТОЯНІИ НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНІИ

за 1892 годъ.

Для удовлетворенія постепенно возрастающимъ потребностямъ мѣстнаго населенія въ начальномъ народномъ образованіи въ Вятской губерніи состояло къ концу отчетнаго 1892 года 1169 начальныхъ народныхъ училищъ, которыя и были болѣе или менѣе равномерно распредѣлены по отдѣльнымъ уѣздамъ губерніи, примѣнительно къ количественному составу мѣстнаго населенія. Училища эти какъ по своимъ общимъ учебно-воспитательнымъ задачамъ и цѣлямъ, такъ и по своей спеціально-школьной организаціи не принадлежали къ какому-либо одному типу и наименованію и потому состояли подъ управленіемъ разныхъ вѣдомствъ и учрежденій, призванныхъ завѣдывать и руководить дѣломъ начального народнаго образованія.

Очень значительная часть этихъ училищъ, именно 503 изъ 1169 общаго числа ихъ, состоитъ подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи. Сюда входятъ 30 начальныхъ народныхъ училищъ, находящихся въ исключительномъ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и получающихъ средства своего содержанія главнымъ образомъ изъ суммъ означеннаго Министерства, и 473 училища, находящихся подъ вѣдѣніемъ подлежащихъ училищныхъ совѣтовъ и содержащихся почти исключительно на средства мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ и нѣкоторыхъ городскихъ обществъ.

Далѣе, всѣ остальные училища губерніи по весьма разнообразной организаціи въ нихъ учебно-образовательнаго дѣла (церковно-приходскія школы и школы грамоты) и по нѣкоторымъ спеціально-просвѣтительнымъ ихъ задачамъ (Миссіонерскія и Братскія школы) образуютъ

собой пѣсколько какъ-бы совершенно отдѣльныхъ группъ и между подлежащими вѣдомствами и учреждениями распределяются слѣдующимъ образомъ.

Въ вѣдѣніи Епархіальнаго училищнаго совѣта состоитъ:	
Церковно-приходскихъ школъ	272.
Школъ грамоты	333.
Подъ управленіемъ Комитета Миссіонерскаго Общества	24.
Въ завѣдываніи Братства Св. Николая	34.
Наконецъ, въ вѣдомствѣ учрежденій Императрицы Маріи и Вятскаго благотворительнаго общества	3.
В с е г о	666 *).

По отдѣльнымъ уѣздамъ губерніи начальные народныя училища всѣхъ означенныхъ выше вѣдомствъ и учрежденій распределяются слѣдующимъ образомъ:

Названіе уѣздовъ.	Находящихся въ непосредственномъ вѣдѣніи Министрства Народнаго Просвѣщенія.		Подвѣдомствъ училищныхъ совѣтамъ.	Подвѣдомственныхъ Епархіальному училищному обществу.		Училищъ комитета Миссіонерскаго Общества.	Училищъ Братства Св. Николая.	Училищъ вѣдомства Императрицы Маріи и благотворительнаго общества.	Всего по губерніи къ 1 января 1893 года.
	Двухклассныхъ.	Одноклассныхъ.		Церковно-приходскихъ школъ.	Школъ грамоты.				
Вятскомъ	1	—	43	20	19	—	2	2	87
Глазовскомъ .	—	3	37	35	35	2	7	—	119
Елабужскомъ	—	5	46	15	18	11	2	1	98
Котельническомъ	—	—	37	52	34	—	—	—	103
Малмыжскомъ	—	2	26	20	49	3	6	—	106

*) Въ послѣдующихъ главахъ настоящаго отчета дальнѣйшихъ свѣдѣній объ этихъ училищахъ не сообщается, такъ какъ подробныя данныя объ этихъ школахъ составляютъ специальное содержаніе отчетовъ Вятскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, Комитета Православнаго Миссіонерскаго Общества и Братства Св. Николая.

Нолинскомъ .	1	—	29	32	15	—	6	—	83
Орловскомъ	1	—	45	16	26	—	5	—	93
Сарапульскомъ	1	4	78	21	20	1	—	—	125
Слободскомъ .	1	1	47	14	25	—	—	—	88
Уржумскомъ.	1	4	41	30	35	7	5	—	123
Яранскомъ	3	2	44	37	57		1	—	144
Во всѣхъ.	9	21	473	272	333	24	34	3	1169

При сопоставленіи данныхъ этой вѣдомости съ такими же указаніями прошлаго отчетнаго года нельзя не видѣть того, что, не смотря на весьма тяжелыя экономическія условія, въ какихъ находилось и находится въ послѣднее время крестьянское населеніе Вятской губерніи вслѣдствіе постигшаго нѣкоторые уѣзды въ 1891 году неурожая, дѣло начальнаго народнаго образованія въ губерніи не только не ослабѣло въ отчетномъ году въ своихъ средствахъ и въ своемъ развитіи; но, напротивъ, значительно развилось и начало входить мало по малу въ соприкосновеніе съ такими отдаленными районами крестьянскаго населенія, которые прежде совершенно уединены были отъ школъ и отъ ихъ учебно-образовательнаго на дѣтей вліянія. Такъ общее число училищъ увеличилось по губерніи въ отчетномъ году на 265, именно съ 904 училищъ прошлаго года дошло до 1169 настоящаго, каковаго увеличенія числа школъ въ продолженіе одного только года никогда прежде не наблюдалось и потому выдающійся въ этомъ отношеніи успѣхъ настоящаго отчетнаго года не можетъ не свидѣтельствовать о какихъ-то особенно благоприятныхъ вліяніяхъ, направившихъ въ послѣднее время сельское населеніе губерніи къ широкому открытію новыхъ школъ и вообще къ развитію всего дѣла начальнаго народнаго образованія *). Если послѣдующая дѣятель-

*) Въ продолженіе шестнадцати лѣтъ, съ 1869 по 1884 годъ, только въ 1871 и въ 1873 годахъ число школъ значительно увеличилось сравнительно съ предшествующими годами: въ 1871 году на 81 школу и въ 1873 году на 63 школы; большею же частію годовое увеличеніе числа начальныхъ народныхъ училищъ не превышало по губерніи 15 школъ въ среднемъ выводѣ. Затѣмъ въ 1875, 1876, 1877 и 1882 годахъ наблюдалось по губерніи даже уменьшеніе общаго числа училищъ и притомъ очень значительное.

ность крестьянъ будетъ имѣть на этомъ пути дальнѣйшее развитіе, то дѣло начального народнаго образованія въ Вятской губерніи пріобрѣтетъ со временемъ еще большую прочность и устойчивость и окажетъ несомнѣнное вліяніе какъ на улучшеніе всей жизни крестьянъ, такъ, въ особенности, на развитіе ихъ вѣшняго благосостоянія, въ чемъ, несомнѣнно, теперь прежде и больше всего нуждается мѣстное крестьянское населеніе.

Между отдѣльными вѣдомствами и учрежденіями цифра общаго по губерніи увеличенія школъ распределяется очень неравномѣрно. Такъ:

Число начальныхъ народныхъ училищъ, состоящихъ подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи, увеличилось въ отчетномъ году только на	5
Число церковно-приходскихъ школъ увеличилось на	41
Школъ грамоты на	214
Школъ комитета Миссіонерскаго Общества на	4
Школъ Братства Св. Николая на	1
· Всего на	265 школъ.

Увеличеніе числа начальныхъ народныхъ училищъ, состоящихъ подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи, произошло оттого, что въ отчетномъ году вновь открыто было на средства нѣкоторыхъ уѣздныхъ земствъ и на частныя средства потомственного почетнаго гражданина И. В. Александрова девять начальныхъ народныхъ училищъ *). Между тѣмъ, за тотъ же періодъ времени, изъ общаго числа существовавшихъ уже училищъ, только четыре школы (Танайская и Пьяноборская Елабужскаго уѣзда, Покровская Котельничскаго и Богородская Нолинскаго) признаны были перешедшими изъ вѣдѣнія Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Епархіальное вѣ-

*) Въ Глазовскомъ уѣздѣ въ с. Святицкомъ (послѣ временнаго закрытія); въ Малмыжскомъ — въ селѣ Саваляхъ и д. Калининѣ на средства И. В. Александрова и въ вотской деревнѣ Удугучи; въ Сарапульскомъ уѣздѣ въ Ижевскомъ заводѣ (3 мужское), въ с. Свѣтломъ и въ деревняхъ Лислей и Ильнешѣ; наконецъ въ Уржумскомъ уѣздѣ въ с. Мальковѣ. Въ прошломъ же отчетномъ году въ Малмыжскомъ уѣздѣ вновь открыто было начальное училище въ с. Рыбно-Ватажскомъ, а не въ деревнѣ Удугучи, какъ показано было это въ отчетѣ за 1891 годъ.

домство, по особому ходатайству ооъ втомъ духовной власти. Такимъ образомъ, небольшая потеря въ прежнихъ училищахъ была вполне вознаграждена вновь основанными училищами, столько-же, какъ и прежнія, обезпеченными въ матеріальномъ отношеніи и имѣющими уже очень значительное число учащихся, отъ 65 до 66 учениковъ на каждую отдѣльную школу въ среднемъ выводѣ.

Неизмѣримо большій успѣхъ въ открытіи и учрежденіи новыхъ школъ имѣло Вятское епархіальное вѣдомство. За отчетный 1892 годъ число болѣе или менѣе организованныхъ церковно-приходскихъ школъ увеличилось въ этомъ вѣдомствѣ на 41 и затѣмъ число элементарныхъ школъ грамотности на 214, а всего на 255 школъ. Принимая во вниманіе настоящія средства содержанія церковно-приходскихъ школъ и школъ грамотности (46040 руб. 78¹ коп.), а также и число учащихся въ этихъ школахъ дѣтей (19414), и относя затѣмъ весь приростъ отчетнаго года какъ въ средствахъ содержанія школъ, такъ и въ числѣ учащихся на вновь открытыя школы, нельзя не видѣть того, что матеріальное положеніе этихъ новыхъ школъ, на каждую изъ которыхъ приходится въ среднемъ выводѣ по 28 учениковъ, остается еще совершенно необезпеченнымъ, такъ какъ средства содержанія каждой изъ этихъ вновь открытыхъ школъ не превышаютъ въ среднемъ выводѣ 30 руб. 79 коп. въ годъ. Среди такой крайней матеріальной нужды съ какою должны были встрѣтиться эти школы при самомъ ихъ основаніи, едва-ли представлялось возможнымъ найти для нихъ достаточно опытныхъ и знающихъ свое дѣло учителей, которымъ можно было бы довѣрить воспитаніе и обученіе дѣтей съ желательной пользой для крестьянскаго населенія. Въ виду этого, будущая судьба вновь открытыхъ въ Вятской губерніи церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты представляетъ глубокій интересъ для послѣдующаго ихъ изученія, такъ какъ учрежденія эти, совершенно необезпеченныя въ матеріальномъ отношеніи, должны пока только въ себѣ самихъ находить нравственныя основанія для своего послѣдующаго развитія и успѣха.

Училищныя помѣщенія.

Изъ общаго числа 503 начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи, состоящихъ подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи, 227 училищъ помѣщаются въ собственныхъ школьныхъ домахъ и 276 въ наемныхъ, причемъ къ порядку собственныхъ домовъ причисляются въ губерніи, какъ и прежде, всѣ церковно-попечительскіе дома, не составляющіе въ строгомъ смыслѣ училищной собственности, хотя многіе изъ нихъ и были отстроены въ свое время церковными попечительствами съ спеціальнымъ предназначеніемъ для веденія въ нихъ школьныхъ занятій, почему въ настоящее время они и отдаются въ училищное пользованіе большею частію безъ всякой за нихъ квартирной платы.

Нѣсколько благопріятіе распредѣляются училища Вятской губерніи по сравнительнымъ удобствамъ или неудобствамъ ихъ помѣщеній, такъ какъ число удобныхъ училищныхъ зданій достигаетъ въ губерніи, по указаніямъ подлежащихъ инспекторовъ народныхъ училищъ, до 336, а число неудобныхъ не превышаетъ 167, составляя такимъ образомъ въ отношеніи къ удобнымъ помѣщеніямъ не болѣе одной трети. Тѣмъ не менѣе, и настоящее число неустроенныхъ училищныхъ зданій само по себѣ очень значительно и это тѣмъ болѣе, что къ разряду неудовлетворительныхъ помѣщеній отнесены инспекторами народныхъ училищъ только такіе училищные дома или наемныя квартиры, которые не соотвѣтствуютъ своему назначенію вполне, во всѣхъ отношеніяхъ. Особенной неудовлетворительностію и неудобствами для школьныхъ занятій выдѣляются въ губерніи главнымъ образомъ наемныя училищныя квартиры, отстроенныя ихъ владѣльцами большею частію безъ всякаго приноровленія ихъ къ тому спеціальному назначенію, какое приходится теперь выполнять имъ большею частію совершенно случайно. За самыми рѣдкими исключеніями, почти всѣ наемныя квартиры не удовлетворяютъ даже самымъ умѣреннымъ учебно-гигіеническимъ требованіямъ и, состоя большею частію изъ рядовыхъ крестьянскихъ домовъ, не представляютъ никакихъ почти удобствъ для классныхъ занятій. Особенно тяжело отзываются на учащихъ и учащихся недостаточность пространства въ этихъ помѣщеніяхъ, не всегда правильное и не всегда достаточное освѣщеніе ихъ, слишкомъ ограниченное количество и весьма слабый

обмѣнъ имѣющагося въ этихъ помѣщеніяхъ воздуха, отсутствіе при нихъ просторныхъ дворовъ, садиковъ и лужаекъ для дѣтскаго отдыха во время перемѣнъ и т. п.

Во всѣхъ этихъ отношеніяхъ особенно рѣзко выдается по своей неустроенности наемное помѣщеніе Мазунинскаго начальнаго училища Сарапульскаго уѣзда, находящагося въ больномъ прикамскомъ селѣ Мазунинѣ. Училище это помѣщается, за 100 руб. годовой платы, въ весьма ветхой и убогой крестьянской избѣ, ничѣмъ не отличающейся, по неустроенности и запущенности ея, отъ другихъ крестьянскихъ домовъ, занимаемыхъ самими крестьянами. Помѣщеніе это не имѣетъ ни простора, ни свѣта, ни воздуха и въ немъ, по словамъ учительницы Напольской, буквально задыхаются дѣти во время занятій, особенно при закрытыхъ окнахъ и дверяхъ въ холодные зимніе мѣсяцы. Училищный дворъ заставленъ здѣсь разной сельско-хозяйственной рухлядью и необыкновенно грязенъ, такъ что для учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ совсѣмъ нѣтъ здѣсь такого уголка, гдѣ они, хоть на нѣсколько минутъ, могли бы пріютиться во время перемѣнъ и свободно отдохнуть на свѣжемъ воздухѣ. Столько же неудовлетворительно, по указаніямъ подлежащихъ инспекторовъ народныхъ училищъ, помѣщаются: Порѣзское, Поломское и Еловское училища Глазовскаго уѣзда; Татауровское, Курчумское; Чигиренское, Юртинское, Кырчанское и Соколовское Нолинскаго уѣзда; Зашижемское, Болковское и Монастырское Орловскаго; Больше-Норьинское, Тыловайское, Ижевское 1 мужское и Ижевское 2 женское Сарапульскаго уѣзда; Роженцовское и Верхоижское Яранскаго и нѣкоторыя другія.

При обзорѣнн подобныхъ училищныхъ помѣщеній въ отчетномъ 1892 году помощникомъ Вятскаго врачебнаго инспектора, ревизовавшимъ въ губерніи земско-медицинскую дѣятельность по принятію мѣръ противъ распространенія тифа, было установлено даже распространеніе тифа чрезъ школы, въ которыхъ, при осмотрѣ ихъ въ санитарномъ отношеніи, было очень душно, тѣсно, темно и классныя комнаты которыхъ едва не сплошь заставлены были столами. Стѣны во многихъ училищахъ, по сообщенію помощника врачебнаго инспектора, оклеены были темными обоями, окна были малы, стекла тусклы, почему зимой они должны были сплошь покрываться льдомъ.

По заключенію вновь вступившаго въ должность инспектора народных училищ Уржумскаго уѣзда, «трудно себѣ и представить болѣе жалкое положеніе, въ какомъ находятся народныя школы означеннаго уѣзда. Школа, какъ и церковь, должна быть вѣчнымъ, непоколебимымъ учрежденіемъ. Между тѣмъ, въ Уржумскомъ уѣздѣ она является случайнымъ, временнымъ, небезопаснымъ, самымъ непрочнымъ учрежденіемъ. Однѣ земскія школы помѣщаются въ домахъ учителей и учительницъ; умри преподающій или изменись его положеніе, и школа должна закрыться (такихъ случаевъ въ предыдущіе годы было не мало), а духовная почва, которую она начала разрабатывать, опять должна будетъ заглохнуть и сдѣлаться по прежнему невоспримчивой къ свѣту и вліянію образованія. Другія школы помѣщаются въ такихъ зданіяхъ, днзъ, которыхъ ихъ во всякое время могутъ удалить (тоже бывали примѣры). Существованіе третьихъ школъ всецѣло зависитъ оттого, исполняютъ-ли мѣстные крестьяне условіе относительно найма помѣщенія для школы и отопленія ея. Задумай они отказаться отъ исполненія условія, что случалось нерѣдко, и школа закроется, а преподаватель лишится куска хлѣба. Чтобы не потерять его, иные учителя и учительницы изъ своихъ скудныхъ средствъ нанимаютъ помѣщенія для школы и прислугу и на свой же счетъ отопляютъ ее. Вотъ на какомъ зыбкомъ, непрочномъ основаніи созданы школы Уржумскаго уѣзда. Бромъ того, въ большинствѣ случаевъ онѣ такъ тѣсны, душны, грязны, холодны и сыры, что въ нихъ не только трудно работать такимъ слабымъ существамъ, какъ дѣти, но трудно и дышать. Смотри на убожество многихъ школьныхъ помѣщеній, удивляешься, какимъ образомъ дѣти и преподающіе до сихъ поръ не убѣжали изъ школы. Болѣе 25 лѣтъ Уржумское земство было убѣждено въ томъ, что мѣстные крестьяне обязаны давать помѣщеніе для школы, ремонтировать его, отоплять и нанимать сторожа; болѣе 25 лѣтъ крестьяне систематически нарушали эти обязательства, и болѣе 25 лѣтъ бѣдная народная школа не живетъ, а томится, страдаетъ». (Изъ отчета о состояніи школъ Уржумскаго уѣзда за 1892-й годъ).

Для содержателей училищъ—мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ обезпеченіе училищъ наемными квартирами, правда, гораздо выгоднѣе

въ экономическомъ отношеніи, чѣмъ устройство и содержаніе собственныхъ училищныхъ помѣщеній: на каждое данное училище расходъ по найму квартиры не превышаетъ обыкновенно 60, 70, 100 и 120 руб. въ годъ, съ отопленіемъ квартиры отъ хозяина дома и съ прислугой, каковой суммы никогда не доставало бы на содержаніе въ порядкѣ даже самаго небольшого собственного училищнаго помѣщенія. Но, принимая въ соображеніе эти матеріальные расчеты, мѣстные уѣздныя земства совершенно упускаютъ изъ виду то, что а) хорошій училищный домъ—просторный, свѣтлый и вообще удобный почти столько же необходимъ для каждаго даннаго училища, какъ хорошій учитель и хорошія учебныя книги; что б) въ душной, тѣсной и, какъ часто бываетъ въ Вятской губерніи, въ холодной квартирѣ учителю или учительницѣ очень трудно вести свои классныя занятія съ полнымъ и всестороннимъ усѣхомъ, и что в) недостаточно устроенныя съ вѣшной и внутренней стороны училищныя помѣщенія не могутъ не оказывать отрицательнаго вліянія на учащихся дѣтей и въ чисто практическомъ отношеніи, составляя ихъ при прежнеемъ, столько свойственномъ крестьянской средѣ, непониманіи ригіеническаго значенія чистоты, опрятности, порядка, свѣта и свѣжаго воздуха для правильной и здоровой жизни. Такимъ образомъ, естественно и какъ бы сама собой суживается для мѣстныхъ училищъ основная задача начальной народной школы, состоящая не только въ томъ, чтобы научить крестьянскаго мальчика хорошо читать, писать и считать; но чтобы—и это главное—научить его прежде всего правильно жить и совершенно разумно, въ интересахъ своего здоровья и благосостоянія, пользоваться тѣми небольшими средствами, какими можетъ располагать въ настоящее время каждая крестьянская среда при наличныхъ экономическихъ условіяхъ крестьянской жизни.

Собственные школьныя помѣщенія и церковно-попечительскіе дома въ значительномъ большинствѣ также не представляютъ особенныхъ удобствъ для классныхъ занятій. Главнымъ недостаткомъ собственныхъ училищныхъ помѣщеній можетъ быть признано то, что они отстроены большею частію безъ предварительнаго выработаннаго для подобныхъ построекъ плана и потому вездѣ почти представляютъ

собой какъ бы повтореніе рядовыхъ обывательскихъ домовъ, нѣсколько увеличенныхъ только въ своемъ объемѣ. Въ специально-гигиеническомъ отношеніи особенно сближаетъ эти помѣщенія съ частными крестьянскими домами слишкомъ низкое устройство потолковъ во всѣхъ классныхъ комнатахъ, вслѣдствіе чего, при весьма значительномъ числѣ учащихся въ этихъ училищахъ дѣтей, имъ постоянно почти приходится чувствовать недостатокъ въ свѣжемъ воздухѣ, который въ тѣсныхъ и низкихъ училищныхъ домахъ не успѣваетъ уже во—время обновляться чрезъ неудовлетворительно дѣйствующую въ нихъ вентиляцію. Далѣе, какъ на существенный недостатокъ собственныхъ училищныхъ помѣщеній можно указать также и на то, что, за самыми незначительными исключеніями, при нихъ нѣтъ обыкновенно квартиръ не только для всѣхъ учителей и учительницъ, занимающихся въ той или другой школѣ, но даже и для завѣдующихъ училищами. И это, какъ вполне установленную норму, приходится наблюдать даже въ такихъ училищахъ, при которыхъ устроены общежитія для крестьянскихъ дѣтей, поступающихъ въ училища изъ отдаленныхъ селеній. Не имѣется также при собственныхъ училищныхъ помѣщеніяхъ хорошихъ дворовъ, садиковъ, лужаекъ и палисадниковъ, гдѣ дѣти, во время перемѣнъ, могли бы, съ нѣкоторымъ удобствомъ и пользою для своего здоровья, отдыхать отъ своихъ иногда очень продолжительныхъ классныхъ занятій въдушныхъ и тѣсныхъ комнатахъ. Вообще, отдавая полное въ принципѣ предположеніе собственнымъ училищнымъ домамъ предъ наемными квартирами, нельзя не сказать, что и изъ собственныхъ училищныхъ помѣщеній только очень немногія могутъ быть отнесены къ вполне соответствующимъ своему назначенію. Къ порядку такихъ помѣщеній болѣе другихъ принадлежатъ старыя помѣщенія бывшихъ удѣльныхъ училищъ, отстроенныя въ свое время еще удѣльнымъ вѣдомствомъ по одному и тому же плану и затѣмъ, при общемъ преобразованіи училищъ, переданныя означеннымъ вѣдомствомъ мѣстному земству. Каждое изъ этихъ помѣщеній состоитъ обыкновенно изъ двухъ только отдѣленій—изъ большой классной комнаты и, чрезъ сѣни, изъ квартиры для учителя или учительницы. Но классныя комнаты въ нихъ такъ обширны, свѣтлы и такъ богаты воздухомъ, что къ нимъ въ этомъ отношеніи не могутъ даже и приближаться

очень многихъ собственные дома, отстроенные или приобрѣтенные для училищъ въ послѣднее сравнительно время самимъ земствомъ. Такимъ образомъ бывшія удѣльные училища, такъ прекрасно обставленные въ свое время съ хозяйственной стороны, могутъ еще и теперь, чрезъ 40—50 лѣтъ послѣ своего основанія, служить для мѣстныхъ удѣльныхъ земствъ и мѣстнаго крестьянскаго общества какъ бы живымъ указаніемъ на то, съ какою серьезностію слѣдуетъ относиться содержателямъ училищъ къ такому важному вопросу, какъ вопросъ объ обезпеченіи училищъ собственными помещеніями, вполне удовлетворяющими своему назначенію какъ въ учебномъ, такъ и въ специально-гигіеническомъ отношеніяхъ. Выражая особую заботливость о томъ, чтобы начальными народными школами вполне удовлетворялись потребности крестьянъ въ начальномъ образованіи, и не жалѣя болышею частію своихъ средствъ на увеличеніе состава учащихъ, иногда даже безъ особенной въ томъ надобности, мѣстныя удѣльныя земства и мѣстныя крестьянскія общества какъ будто совершенно забывали и забываютъ о томъ, что, при крайне неблагопріятныхъ условіяхъ со стороны училищныхъ помѣщеній, не можетъ и самое учебно-воспитательное дѣло развиваться вполне успѣшно и вполне правильно.

Еще лучшіи примѣры для подраженія даютъ содержателямъ пачальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи, мѣстнымъ удѣльнымъ земствомъ, нѣкоторыя частныя лица и, между прочимъ потомственный почетный гражданинъ г. Елабуги, 1-й гильдіи купецъ И. К. Ушковъ, отстроившіи для своего заводскаго училища прекрасный во всѣхъ отношеніяхъ специально-школьный домъ, который по своему простору, удобствамъ и даже по занимаемому имъ въ заводѣ открытому и возвышенному мѣсту принадлежитъ къ самымъ лучшимъ училищнымъ домамъ Вятской губерніи. Особенно благопріятное впечатлѣніе производитъ въ этомъ училищномъ домѣ самый фасадъ зданія, съ очень красивой надъ входомъ башенкой, которая придаетъ всему училищному помещенію весьма пріятный и живописный видъ какъ-бы дачной постройки. Обращаетъ здѣсь на себя вниманіе также и классная комната для двухъ старшихъ возрастовъ, раздѣленная аркой на двѣ неравныхъ половины, въ одной изъ которыхъ, ближайшей ко входу въ училище, занимаются ученики, а въ дру-

гой нѣсколько меньшей совершаются всенощныя бдѣнія наканунѣ двенадцатыхъ праздниковъ. Младшая группа учащихся помѣщается здѣсь въ особой небольшой комнатѣ, налѣво отъ входа, и также съ очень достаточнымъ просторомъ и удобствами. Общее расположеніе классныхъ комнатъ этого училищнаго помѣщенія, очень хорошо и почти изящно отдѣланнаго внутри, можетъ быть представлено въ слѣдующемъ видѣ.



Учительскихъ квартиръ при этомъ училищѣ не имѣется, но служащимъ здѣсь лицамъ, преподавателю Закона Божія и учителю, бесплатно отводятся въ заводскихъ зданіяхъ особыя помѣщенія, такъ что и съ этой стороны Кокшанское училище идетъ впередъ почти всѣхъ училищныхъ помѣщеній Елабужскаго уѣзда, за исключеніемъ четырехъ подобныхъ же училищныхъ зданій, отстроенныхъ въ послѣднее время въ г. Елабугѣ потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ, 1 гильдіи купцомъ Ѡ. П. Гирбасовымъ, также предупредившимъ мѣстное уѣздное земство въ заботливости объ устройствѣ для мѣстныхъ школъ собственныхъ училищныхъ помѣщеній, вполне удовлетворяющихъ своему назначенію. Въ Вятской губерніи вообще частныя лица и частныя учрежденія, а также желѣзодѣлательныя заводы г. Поклевскаго-Козелль, гораздо живѣе относятся къ устройству для училищъ соответствующихъ собственныхъ помѣщеній, чѣмъ ближайшіе содержатели училищъ—мѣстныя уѣздныя земства.

Свѣдѣнія о постройкѣ новыхъ училищныхъ помѣщеній и объ исправленіи прежнихъ.

Новыхъ школьныхъ помѣщеній устроено было въ отчетномъ году, на всѣ начальныя народныя училища Вятской губерніи, очень не много, всего 8 помѣщеній, именно: въ Вятскомъ уѣздѣ для Куменскаго женскаго училища мѣстнымъ церковно-приходскимъ попечительствомъ, въ Котельническомъ—для Котельническаго приходскаго и Чистопольскаго сельскаго училищъ, въ Орловскомъ—для Березовскаго и Бѣлозерскаго училищъ, въ Сарапульскомъ уѣздѣ для вновь открытаго Лисинскаго училища, въ Уржумскомъ—для Космодемьянскаго и въ Яранскомъ для Успенскаго училищъ.

Кромѣ того, для вновь открытыхъ въ Сарапульскомъ уѣздѣ Ижевскаго мужскаго и Бурашовскаго училищъ уступлены были мѣстными обществами готовые уже дома, которые затѣмъ и приспособлены были для школьныхъ занятій—въ Ижевскомъ заводѣ частными благотворителями, а въ Бура новѣ мѣстнымъ уѣзднымъ земствомъ. Въ исправленіи и приспособленіи зданія для 3-го Ижевскаго училища приняли необыкновенно живое участіе почетный блюститель Ижевскаго 2-класснаго училища, Сарапульскій купецъ И. И. Бодалевъ, и избранный въ попечители 3 Ижевскаго училища начальникъ оружейной мастерской, техникъ А. М. Соловьевъ. Они израсходовали на это до 1152 руб. изъ собственныхъ средствъ и много потрудились по наблюденію за производствомъ самыхъ работъ, которыя и исполнены были вполне удовлетворительно.

Что касается поддержанія въ большемъ или меньшемъ порядкѣ существующихъ уже училищныхъ помѣщеній, то и въ этомъ отношеніи начальныя народныя училища губерніи такъ же, какъ и прежде, ни откуда и ни отъ кого не пользовались особеннымъ къ себѣ вниманіемъ. Больше замѣтныя ремонтныя работы произведены были за отчетный годъ только въ слѣдующихъ начальныхъ народныхъ училищахъ: въ Куменскомъ мужскомъ училищѣ Вятскаго уѣзда; въ Елабужскомъ приходскомъ (на 18 руб.) и Елабужскомъ 2 начальномъ (на 200 руб. отъ попечителя Гирбасова); въ трехъ училищахъ Котельническаго уѣзда: Даровскомъ, Молотниковскомъ и Верхокобрескомъ; въ Уватуллинскомъ одноклассномъ Маммыжеваго уѣз-

да (на 74 руб.); въ 5 городскихъ и восьми сельскихъ училищахъ Сарапульскаго уѣзда: Мишкинскомъ, Козловскомъ, Нечкинскомъ, Ижевскомъ 2 мужскомъ, Воткинскомъ 1 мужскомъ, Дубровскомъ, Бурановскомъ и Арзамазцевскомъ; въ Косинскомъ фабричномъ и Польшинскомъ сельскомъ училищахъ Слободскаго уѣзда и въ Томаковскомъ одноклассномъ и Роженцовскомъ начальномъ училищахъ Яранскаго уѣзда.

Въ наступившемъ 1893 году въ болѣе значительномъ исправленіи училищныхъ помѣщеній будутъ нуждаться слѣдующія училища: Николаевское приходское, Гулюшурминское, Лекаревское и Можгинское Елабужскаго уѣзда; 12 училищъ Глазовскаго уѣзда; 3 училища Малмыжскаго; Зашижемское и Колковское Орловскаго (для послѣдняго изъ этихъ училищъ предположено построить новый домъ); 12 училищъ Сарапульскаго уѣзда: Сарапульское 1 женское, Гольянское, Тойкинское, Тыловайское Больше-Норьинское, Паздеринское, Никольское, Вятское, Кельчинское, Бурановское, Лялшурское и Нылгивамьянское; Шурминское двухклассное, Елеевское и Байсинское одноклассныя училища Уржумскаго уѣзда; Люперсольское одноклассное (необходимо перестроить все зданіе), Верхойжское и Троицко-Можинское (необходимы новые дома) Яранскаго уѣзда.

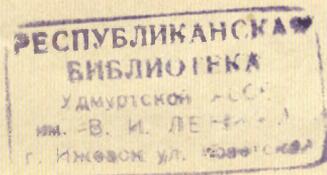
Усадьбы, сады, огороды и прочія угодыя при училищахъ.

Такъ какъ начальныя народныя училища Вятской губерніи помѣщаются главнымъ образомъ или въ домахъ, принадлежащихъ мѣстнымъ церковно-приходскимъ попечительствамъ, или въ наемныхъ квартирахъ, то, вслѣдствіе этого, только при весьма немногихъ училищахъ губерніи, помѣщающихся въ собственныхъ домахъ, имѣются небольшія усадьбы, огороды и сады, на поддержаніе которыхъ въ должномъ порядкѣ, а также и на дальнѣйшее развитіе этого дѣла при нѣкоторыхъ другихъ училищахъ губерніи, особенно при училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и обращено теперь соотвѣтствующее вниманіе. Такъ, изъ общаго числа 503 училищъ, состоящихъ подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи, усадебныя мѣста, огороды и сады имѣлись въ отчетномъ году только при 42 училищахъ, причемъ устройство небольшихъ садиковъ и разведеніе огородныхъ растений вездѣ почти едва только начато и потому не имѣло пока для училищъ ни экономическаго, ни хозяйственно-руко-

водителнаго значенія, въ смыслѣ приученія и расположенія учащихся дѣтей къ дальнѣйшему разведенію при своихъ собственныхъ домахъ болѣе полезныхъ фруктовыхъ деревьевъ, ягодныхъ кустарниковъ и огородныхъ овощей.

На разведеніе при училищахъ садовъ и огородовъ особенное вниманіе обращено было какъ въ прошломъ, такъ и въ отчетномъ 1892 году въ Саранульскомъ уѣздѣ, въ которомъ небольшіе огороды и сады имѣются уже при 22 училищахъ: при 4 городскихъ, 3 заводскихъ и при 15 сельскихъ училищахъ. На дальнѣйшее продолженіе этого дѣла мѣстнымъ уѣзднымъ земскимъ собраніемъ ассигновано было въ отчетномъ году 100 рублей. За Саранульскимъ уѣздомъ слѣдуетъ въ этомъ отношеніи Малмыжскій, въ которомъ небольшіе огороды и сады устроены уже при 7 училищахъ: Малмыжскомъ приходскомъ, Уватуклинскомъ одноклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Савальскомъ начальномъ, Калининскомъ, Селтинскомъ, Полянскомъ и Аджимскомъ. Далѣе, небольшіе сады и огороды имѣются при 5 училищахъ Орловскаго уѣзда: при Орловскомъ поселянскомъ, Верхонвлинскомъ, Кленовицкомъ, Шалѣговскомъ и Русановскомъ. На содержаніе училищныхъ огородовъ и на пособіе бѣднымъ ученикамъ, занимающимся огородничествомъ, Орловское земство израсходовало въ отчетномъ году 17 руб. 56 коп. Въ Елабужскомъ уѣздѣ сады и огороды имѣются при Никольскомъ приходскомъ училищѣ, Елабужскомъ первомъ начальномъ и Можгинскомъ сельскомъ; въ Слободскомъ—при Холуницкомъ двухклассномъ и Совынскомъ одноклассномъ; въ Уржумскомъ уѣздѣ—при Шурминскомъ двухклассномъ училищѣ. Здѣсь на собственной училищной землѣ въ 1½ десятины находится два довольно обширныхъ сада и 3 огорода, гдѣ учащіеся, подъ руководствомъ завѣдующаго училищемъ, практически знакомятся съ садоводствомъ и огородничествомъ. Наконецъ, въ Глазовскомъ уѣздѣ при Люмскомъ и Пужмезскомъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія имѣется по одной десятинѣ земли, которая до настоящаго времени остается, повидимому, безъ всякой обработки.

Въ Вятскомъ, Котельничскомъ, Полинскомъ и Яранскомъ уѣздахъ ничего еще пока не сдѣлано по устройству при училищахъ садовъ и огородовъ, хотя нѣкоторые учителя этихъ уѣздовъ, какъ



1892 г. 2624

А. И. Л.

например Яранскаго, и подготовились уже нѣсколько къ правильному веденію сельскаго хозяйства на сельско-хозяйственныхъ курсахъ, бывшихъ въ отчетномъ 1892 году при Казанской сельско-хозяйственной фермѣ. Въ Полпинскомъ же уѣздномъ земствѣ закрыть быль даже послѣдній кредитъ въ 25 рублей, ежегодно предназначившійся прежде на пособия тѣмъ училищамъ, учителя которыхъ, при участіи учащихся дѣтей, пожелали-бы заниматься садоводствомъ или огородничествомъ.

Кромѣ устройства при нѣкоторыхъ училищахъ садовъ и огородовъ, при 2 училищахъ Елабужскаго уѣзда, при 5 Саранульскаго и при Толманскомъ одноклассномъ училищѣ Уржумскаго уѣзда имѣются въ настоящее время значительные участки пахатной земли, отчасти заарендованной для училищъ мѣстными земствами, въ видахъ проведенія лучшихъ сельско-хозяйственныхъ знаній въ народъ чрезъ посредство учителей начальныхъ училищъ, отчасти же уступленной училищамъ въ постоянную собственность (Толманское училище Уржумскаго уѣзда).

О результатахъ этого новаго въ нашихъ школахъ начинанія имѣются въ настоящее время слѣдующія свѣдѣнія. Въ Граховскомъ училищѣ Елабужскаго уѣзда, по сообщенію учителя этого училища Сафонова, заарендованная земля оказалась, по мѣстоположенію ея, весьма неблагопріятной для успѣшной ея сельско-хозяйственной обработки. Урожай ржи въ 1892 году былъ въ этомъ районѣ самъ-два, а гречи (въ провомъ полѣ) самъ-четыре. Въ виду этого, посѣва ржи на 1893 годъ учителемъ не было сдѣлано и это тѣмъ болѣе, что на принадлежащей училищу низменной мѣстности озимь могла быть легко снесена весенней водою. Въмѣсто озими Сафоновъ предполагаетъ произвести весной въ данномъ полѣ посѣвъ яровыхъ хлѣбовъ.

Учитель Можгинскаго училища, Омшнскихъ, сообщаетъ, что съ отведенныхъ земствомъ подъ училище 6 десятинъ пахатной земли онъ доходовъ никакихъ не получаетъ, а, напротивъ, большую часть получаемого имъ содержанія расходуетъ на удобреніе и обработку этой земли, очень сильно истощенной и потому для посѣва хлѣбовъ еще неудобной.

Учитель Толманскаго училища Уржумскаго уѣзда въ отчетномъ году только что приступилъ къ сельскому хозяйству на уступленныхъ

подъ училище 10 десятинахъ пахатной земли. Для пріобрѣтенія сельско-хозяйственнаго инвентаря Уржумское земство выдало этому учителю небольшое пособіе.

Пчеловодствомъ занимались въ отчетномъ году, на земляхъ не принадлежащихъ училищамъ, два учителя и одна учительница Елабужскаго уѣзда, именно:

1) Учитель Николаевского приходскаго училища, Илья Медвѣдовъ, недоставившій еще точныхъ свѣдѣній о результатѣ своихъ занятій.

2) Учительница Александровскаго училища Малыгина. Въ саду при училищной квартирѣ, принадлежащей ей отцу, она имѣетъ 26 ульевъ пчель, нераздѣльно съ своимъ отцомъ, псаломщикомъ сосѣдняго села Пыже-Учи (Ильинское). Пчеловодство ведется ею по старой системѣ, въ кряжахъ.

3) Учитель Умякескаго училища, Красноперовъ. При собственномъ домѣ, въ которомъ помѣщается и училище, онъ разводитъ садъ и арендуетъ въ верстѣ отъ села землю для пасѣки, отъ которой получаетъ ежегодно доходу отъ 25 до 100 рублей.

3) Учебныя пособія.

Преподаваніе всѣхъ предметовъ обученія ведется въ начальныхъ училищахъ Вятской губерніи по учебнымъ изданіямъ, одобреннымъ въ школьному употребленію Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ. Къ числу болѣе употребительныхъ учебныхъ руководствъ и пособій, принятыхъ для обученія школьныхъ дѣтей въ большинствѣ уѣздовъ Вятской губерніи, принадлежатъ слѣдующія:

а) По Закону Божію.

1) Начальное наставленіе въ Законѣ Божіемъ, Н. Попова; 2) Начальное наставленіе въ православной вѣрѣ, Д. Соколова; 3) Ученіе о Богослуженіи, его же; 4) Молитвы, заповѣди и символъ вѣры, его же, и 5) Картины для нагляднаго преподаванія Закона Божія, Ракачія и К", по рисункамъ Крюкова.

б) По церковно-славянскому языку.

1) Евангеліе на одномъ церковно-славянскомъ и на славяно-

русскомъ нарѣчійхъ; 2) Учебные часословъ и псалтирь; 3) Обученіе церковно-славянской грамотѣ, Ильминскаго, и 4) Первая учебная книга церковно-славянскаго языка Грушевскаго.

в) По русскому языку.

1) Родное слово, Ушинскаго, годъ второй; 2) Букварь, Тихомірова; 3) Азбука, Булакова; 4) Въ школѣ и дома, его же; 5) Наше Родное, Баранова; 6) Книга для первоначальнаго чтенія, Водовозова; 7) Книга для чтенія, Паульсона; 8) Первая Пчелка, Полинванова; 9) Дѣтскій Міръ, Ушинскаго; 10) Азбука правописанія, Тихомірова; 11) Уроки русскаго правописанія, Пуцъковича, и 12) Пропси Гербача и Пуцъковича.

г) По ариѳметикѣ.

1) Наглядная ариѳметика, Нагорскаго; 2) Ариѳметика на счетахъ, Кудрявцева, и 3) Сборники ариѳметическихъ задачъ Евтушевскаго, Лубенца, Гольденберга и Воронова.

д) П о н ѣ н і ю.

1) Азбука хороваго пѣнія, Д. Соловьева, и 2) въ нѣкоторыхъ училищахъ губерніи руководства по пѣнію Рожнова и Смоленскаго, и нотное пѣніе литургии, А. Вишневскаго.

Изъ методическихъ руководствъ и пособій, какъ и въ прошломъ 1891 году, болѣе распространены были по начальнымъ народнымъ училищамъ губерніи слѣдующія: 1) Методика начальнаго обученія отечественному языку, Ельницкаго; 2) Дидактика, его же; 3) Подробный планъ занятій въ начальной народной школѣ, Баранова; 4) Условія и приемы правильнаго обученія чтенію, Зимницкаго; 5) Курсъ педагогики, дидактики и методики, Тихомірова; 6) Методическія руководства по письму Миропольскаго, Гортова и Гербача и 7) Руководства къ преподаванію ариѳметики, Евтушевскаго и Гольденберга.

На пріобрѣтеніе книгъ для фундаментальной и ученической бібліотекъ, а также учебниковъ и разныхъ учебныхъ пособій и принадлежностей, израсходовано было въ отчетномъ году главнымъ образомъ уѣздными земствами Вятской губерніи 26033 руб. 84 коп.

Выписка книгъ, какъ и прежде, производилась обыкновенно подлежащими земскими управами въ лѣтніе мѣсяцы, по предварительному соглашенію управъ съ инспекторами народныхъ училищъ и по ихъ указанію. Къ сожалѣнію, книги получались изъ книжныхъ магазиновъ не всегда своевременно, почему и происходила нерѣдко задержка въ разсылкѣ ихъ по училищамъ, весьма неблагоприятно вліявшая на веденіе учебнаго дѣла. Въ виду этого, по нѣкоторымъ уѣздамъ предполагается уже производить выписку книгъ на будущее время гораздо ранѣ наступленія лѣтнихъ каникулъ, приблизительно въ апрѣлѣ или мартѣ мѣсяцахъ, такъ чтобы въ теченіе лѣта можно было не только получить книги, но и переплести ихъ и распределить по назначенію.

Установившійся издавна въ Вятской губерніи способъ снабженія училищъ книгами и учебными принадлежностями чрезъ земскія управы не заключаетъ въ себѣ никакихъ неудобствъ. Желательно только, чтобы на будущее время вся сумма, отпускаемая земскими собраніями на приобрѣтеніе книгъ и учебныхъ пособій, расходовалась подлежащими земскими управами по ея прямому назначенію и не употреблялась бы, какъ прежде, на устройство классной мебели и на нѣкоторыя другія училищныя нужды, и это тѣмъ болѣе, что многимъ уѣзднымъ земствамъ губерніи необходимо теперь же обратить особенное вниманіе на пополненіе училищныхъ библіотекъ книгами для дѣтскаго чтенія и методическими руководствами для учителей; такъ какъ книгами подобнаго содержанія, по засвидѣтельствованію очень многихъ инспекторовъ народныхъ училищъ, весьма скудно и рѣдко пополнялись наши училища въ последнее время. Между тѣмъ, безъ хорошихъ книгъ для чтенія очень трудно и почти совсѣмъ невозможно развить въ дѣтяхъ любовь и интересъ къ чтенію, о чѣмъ, какъ объ единственномъ средствѣ для дальнѣйшаго самообразованія дѣтей по выходѣ ихъ изъ своихъ училищъ, начальнымъ народнымъ училищамъ губерніи прежде и больше всего необходимо позаботиться.

Количественный составъ училищныхъ библіотекъ по нѣкоторымъ уѣздамъ Вятской губерніи можетъ быть наглядно выраженъ въ слѣдующей цифровой вѣдомости, въ которой приводятся свѣдѣнія какъ о числѣ находящихся въ школьномъ обращеніи книгъ, такъ и объ ихъ стоимости.

ВЪ УЧИЛИЩАХЪ УѢЗ- ДОВЪ:	Фундаменталь- ная библіотека.			Ученическая библіотека.			Учебники и учеб- ные пособия.		
	Число отдѣль- ныхъ книгъ или экземпляровъ.	На сум- му.		Число отдѣль- ныхъ книгъ или экземпляровъ.	На сум- му.		Число отдѣль- ныхъ книгъ или экземпляровъ.	На сум- му.	
		Руб.	К.		Руб.	К.		Руб.	К.
Глазовскаго	3941	1976	98	9546	2640	7	16257	6116	39
Елабужскаго	3034	2022	80	6749	1497	39	14958	5182	39
Котельничскаго	27975	9062	—	Показаны вмѣстѣ съ книгами фундамен- тальной библіотеки.			39027	18201	9
Полинскаго	2647	1715	61	7001	2116	3	19330	8318	41
Саранульскаго.	7428	4224	5	19871	5677	$57\frac{1}{2}$	32621	15184	91
Слободскаго	4704	2838	19	7064	1166	2	21981	8971	8
Уржумскаго	22896	8497	72	Показаны вмѣстѣ съ книгами фундамен- тальной библіотеки.			4723	3319	5
Яранскаго	4064	Не указано.		12815	Не опредѣ- лено.		36925	Не указано.	
Во всѣхъ	76689	30335	35	63046	13097	$8\frac{1}{2}$	158222	65593	32

Для послѣдовательнаго ознакомленія сельскихъ учителей и учи-
тельницъ, занимающихъ мѣста иногда въ весьма глухихъ и уеди-
ненныхъ пунктахъ губерніи, съ современнымъ состояніемъ учебно-
педагогической литературы, въ Глазовскомъ уѣздѣ Вятской губерніи,
по ходатайству подлежащаго инспектора народныхъ училищъ, выш-
сано было на 1893 годъ для всѣхъ мѣстныхъ училищъ два педаго-
гическихкихъ журнала: «Русскій начальный учитель» и «Образованіе,»
каждый журналъ въ трехъ экземплярахъ, которые и будутъ теперь
разсылаться на извѣстные сроки по всѣмъ школамъ Глазовскаго
уѣзда, въ порядкѣ особо-составленнаго на этотъ предметъ распре-
дѣленія.

4) Средства содержанія училищъ.

Матеріальныя средства начальныхъ народныхъ училищъ Вят-
ской губерніи, не смотря на весьма тяжелое экономическое поло-
женіе мѣстнаго населенія въ отчетномъ 1892 году, не только не

уменьшились по сравненію съ прошлымъ 1891 годомъ, но даже возрасли на 14872 рубля 75¹/₄ коп., при чемъ цифра этого увеличенія распредѣлилась въ отчетномъ году, хотя и не вполне равномерно, между всеми вѣдомствами, учрежденіями и отдѣльными лицами, принимающими въ содержаніи и обезпеченіи школъ непосредственное участіе. Значительно большая половина этого дополнительнаго на школы ассигнованія, именно 8978 руб. 46¹/₄ коп., падаетъ, какъ это большею частію наблюдалось и прежде, на средства мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ, принявшихъ на себя матеріальное обезпеченіе всѣхъ почти мѣстныхъ начальныхъ школъ, за исключеніемъ тѣхъ только немногихъ училищъ, которыя получаютъ средства своего содержанія или изъ суммъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, или отъ городскихъ обществъ и нѣкоторыхъ частныхъ лицъ. Все это можетъ служить совершенно опредѣленнымъ указаніемъ на то, что дѣло начального народнаго образованія постепенно получаетъ въ Вятской губерніи большую прочность и устойчивость и мало по малу начинаетъ уже составлять въ мѣстномъ крестьянскомъ населеніи такую существенную потребность, удовлетвореніе которой не можетъ уже быть легко задержано какими-либо неблагоприятными случайностями въ экономической жизни крестьянъ, какъ бы тяжело ни отзывались эти случайности на всемъ крестьянскомъ хозяйствѣ и благосостояніи.

Въ матеріальномъ обезпеченіи нѣкоторыхъ училищъ Вятской губерніи, по примѣру прежнихъ лѣтъ, принимали также участіе и разныя общественныя учрежденія и частныя лица своими постоянными или единовременными пособіями на нужды училищъ. Такъ:

По Вятскому уѣзду на средства Куменскаго церковно-приходскаго попечительства устроено было новое зданіе для мѣстнаго женскаго училища и исправлено помѣщеніе мужскаго.

По Елабужскому уѣзду по разряду постоянныхъ въ пользу училищъ пожертвованій, поступило:

Отъ почетнаго блюстителя Елабужскаго приходскаго училища, купческаго сына С. Θ. Гирбасова 110 рублей.

Отъ него же, по званію попечителя Елабужскаго женскаго училища, 200 руб.

Отъ попечителя Елабужскаго 1-го начального училища, купческаго сына П. Θ. Гирбасова 200 руб.

Затѣмъ, въ качествѣ единовременнаго пособия, поступило отъ купческаго внука Г. Ѳ. Гирбасова 50 руб. и отъ попечителя Елабужскаго 2-го начальнаго училища А. Ѳ. Гирбасова, на ремонтъ училищнаго зданія, 200 рублей.

По Саранульскому уѣзду почетный блюститель Ижевскаго двухкласснаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, купецъ И. И. Бодалевъ, и избранный сельскимъ обществомъ на должность попечителя 3-го Ижевскаго мужскаго училища, начальникъ заводской мастерской А. М. Соловьевъ, приспособили для помѣщенія послѣдняго училища двухъ-этажный домъ сельскаго общества, израсходовавъ на это изъ своихъ средствъ до 1152 руб. Тотъ же почетный блюститель Ижевскаго двухкласснаго училища, купецъ Бодалевъ, израсходовавъ изъ своихъ средствъ 400 рублей на устройство при Ижевскомъ двухклассномъ училищѣ сада, огорода и хмѣльника и на ремонтъ училищнаго помѣщенія. Попечитель 3-го Саранульскаго мужскаго училища, И. В. Смагинъ, израсходовавъ болѣе 100 рублей на вознагражденіе особаго при этомъ училищѣ учителя пѣнія и на пособіе учащимся.

По Слободскому уѣзду отъ владѣльцевъ Холуницкихъ заводовъ, Поклевскихъ-Козеллъ, поступило, по уставной грамотѣ, 300 руб. на содержаніе Больше-Холуницкаго двухкласснаго училища.

По Яранскому уѣзду единовременно пожертвовано было для мѣстныхъ училищъ почетнымъ блюстителемъ Кукарскаго мужскаго училища 80 р. и попечителемъ Великорѣчнскаго сельскаго училища генераломъ Дурново 100 рублей.

Кромѣ того, къ разряду постоянныхъ пожертвованій для поддержанія и развитія учебнаго дѣла на губерніи можно отнести также всѣ суммы, поступающія отъ частныхъ лицъ на содержаніе слѣдующихъ училищъ: Кокшанскаго и Сюгинскаго Елабужскаго уѣзда, Савальскаго и Калининскаго училищъ Малмыжскаго уѣзда и Косинскаго фабричнаго училища Слободскаго уѣзда. На версе изъѣзнихъ училищъ ежегодно расходуется его содержателемъ, мануфактуръ совѣтникомъ П. Б. Ушковымъ до 708 рублей въ годъ, на второе (Сюгинское) казанскимъ землевладѣльцемъ А. А. Лебедевымъ по 386 руб., на Савальское и Калининское училища потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ И. В. Александровымъ 636 руб. 9 коп. и

на Косинское училище Слободскаго уѣзда по 400 руб. въ годъ владѣльцами бумажной фабрики, братьями Разанцевыми.

Всѣхъ суммъ поступило въ 1892 году на содержаніе начальныхъ народныхъ училищъ 371647 руб. 88 коп. На каждое начальное училище приходится такимъ образомъ, въ среднемъ выводѣ, по 738 руб. 86 коп. Цифра такого ассигнованія для одной начальной школы сама по себѣ довольно значительна; но, принимая во вниманіе настоящее число дѣтей, учащихся въ мѣстныхъ народныхъ училищахъ, а также и настоящій составъ учащихся, достигающій по нѣкоторымъ училищамъ иногда до 4 и даже 5 лицъ, нельзя не сказать того, что и тѣ значительныя средства, какими располагаютъ начальныя училища губерніи въ настоящее время, не могутъ еще быть признаны вполне достаточными для удовлетворенія даже самыхъ главныхъ и неотложныхъ школьныхъ нуждъ и потребностей. Въ этомъ отношеніи достаточно указать, между прочимъ, на то, что и въ настоящее время общаго на все вздорожанія очень многіе учителя и въ особенности учительницы продолжаютъ еще получать по 10—12½ рублей въ мѣсяць, безъ готовыхъ отъ училища квартиръ, на каковыя средства очень трудно, разумѣется, сводить концы съ концами даже въ самомъ скромномъ и самомъ непривлекательномъ хозяйствѣ, особенно-же въ тѣхъ случаяхъ, когда на нравственной обязанности учителей и учительницъ лежитъ заботливость о своихъ еще болѣе недостаточныхъ родныхъ, лишенныхъ иногда всякихъ средствъ къ существованію.

Къ училищамъ наиболѣе обезпеченнымъ въ матеріальномъ отношеніи принадлежатъ въ губерніи всѣ двухклассныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, кромѣ Лудино-Ясашнаго училища Нолинскаго уѣзда, совершенно неустроеннаго еще по помещенію, и затѣмъ всѣ почти начальныя народныя училища, находящіяся въ городахъ и нѣкоторыхъ заводахъ, какъ напримѣръ въ г. Елабугѣ, Больше-Холунницкомъ заводѣ, Ижевскомъ и Черно-Холунницкомъ.

Затѣмъ, всѣ остальные училища губерніи могутъ быть признаны обезпеченными въ матеріальномъ отношеніи болѣе или менѣе удовлетворительно. Нѣкоторое исключеніе въ этомъ отношеніи представляютъ:

По Глазовскому уѣзду Ухтымское, Сардыкское и Порѣзское сельскія училища. Подъ помѣщенія первыхъ двухъ училищъ (Ухтымскаго и Сардыкскаго) учительницы уступаютъ, безъ особой за то платы, свои собственные дома, а помѣщеніе Порѣзскаго училища учительница поддерживаетъ на свои собственные средства.

По Слободскому уѣзду къ менѣе обезпеченнымъ матеріально принадлежатъ: Совынское одноклассное училище, съ содержаніемъ отъ казны въ 366 рублей, и Косинское фабричное училище, на содержаніе котораго расходуется владѣльцами фабрики всего 400 руб.

Средняя стоимость содержанія народныхъ училищъ Вятской губерній и обученія въ нихъ одного учащагося представляется за отчетный 1892 годъ въ слѣдующемъ видѣ:

Разряды учебныхъ заведеній.	Средняя стоимость содержанія училищъ		Средняя стоимость обученія одного ученика.	
	Рубли.	Коп.	Рубли	Коп
Двухклассныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія	2182	92	10	96
Одноклассныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія	644	31	8	97
Начальныя училища		городскія.	8	55
		сельскія	4	93

5) О предметахъ преподаванія.

Законъ Божій.

На преподаваніи Закона Божія сосредоточены въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерній самыя значительныя учебно-воспитательныя силы, такъ какъ, за самыми немногими исключе-

ніями, предметъ этотъ преподается въ настоящее время въ училищахъ губерній мѣстными приходскими священниками, окончившими полный курсъ духовной семинаріи. Такимъ образомъ на сторонѣ этихъ преподавателей, по сравненію ихъ съ учителями и учительницами, оказывается съ одной стороны значительное преимущество полученнаго ими общаго образованія, а съ другой особенное положеніе и особенный авторитетъ ихъ въ школахъ, какъ мѣстныхъ приходскихъ священниковъ, занимающихъ въ сельской средѣ всегда очень видное и очень почетное мѣсто. Тѣмъ не менѣе, не смотря на всѣ благопріятныя условія, въ какія поставлено теперь наше школьное законоучительство, успѣшность мѣстныхъ народныхъ школъ по Закону Божію не можетъ быть признана вполне и во всѣхъ отношеніяхъ удовлетворительной.

Главнымъ, болѣе распространеннымъ и болѣе преобладающимъ недостаткомъ въ познаніяхъ дѣтей по Закону Божію слѣдуетъ признать, по даннымъ послѣдняго надъ школами наблюденія, недостаточно твердое усвоеніе дѣтьми событій священно-библейской исторіи; крайне невыразительное, неотчетливое, невнятное и иногда очень ошибочное чтеніе дѣтьми текста молитвъ; очень слабое пониманіе ими содержанія и смысла этихъ молитвъ, какъ естественный результатъ неправильнаго изученія и чтенія ихъ текста; крайнее пристрастіе нѣкоторыхъ учениковъ и ученицъ къ исключительно буквальному изученію ими принятыхъ по Закону Божію учебниковъ и, наконецъ, совершенная неподготовленность учащихся дѣтей къ отвѣтамъ на разные практическіе вопросы изъ области нашихъ религіозныхъ вѣрованій, хотя бы содержаніе этихъ вопросовъ имѣло непосредственное отношеніе къ предметамъ, находящимся въ постоянномъ, такъ сказать, обращеніи среди народа и было совершенно удобопонятно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Для устраненія всѣхъ этихъ недостатковъ въ школьномъ преподаваніи Закона Божія священникамъ-законоучителямъ необходимо принять на будущее время къ точному по возможности примѣненію на пути ихъ школьныхъ занятій нижеслѣдующія общія указанія, полезность и удобопримѣнимость которыхъ при школьномъ преподаваніи Закона Божія была уже неоднократно проверяема практически.

А На урокахъ Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ прежде всего необходимо, при послѣдовательномъ и всегда неторопливомъ слѣдованіи впередъ, какъ можно чаще повторять преждепройденное; такъ какъ только при такомъ способѣ занятій факты и событія Св. Библейской исторіи достаточно твердо укладываются въ памяти учениковъ и притомъ въ извѣстной послѣдовательности и въ извѣстной связи съ другими фактами, чего никогда почти не достигаютъ преподаватели при прохожденіи своего курса по отдѣльнымъ урокамъ, безъ возможно частаго возвращенія къ преждепройденому. Для начальныхъ народныхъ училищъ подобное закрѣпленіе фактическихъ данныхъ въ памяти учениковъ тѣмъ болѣе необходимо, что всѣ свои познанія и навыки крестьянскія дѣти получаютъ и могутъ получать, при настоящихъ условіяхъ своей жизни, только въ своихъ училищахъ, подъ руководствомъ учителей и учительницъ, такъ какъ домашняя жизнь нашихъ школьныхъ дѣтей ни въ какомъ отношеніи не можетъ восполнять для нихъ тѣхъ или другихъ недостатковъ ихъ школьнаго обученія.

Б) Изученіе текста повседневныхъ молитвъ учениками перваго школьнаго возраста должно быть для священниковъ-законоучителей дѣломъ исключительно класснаго преподаванія. Только при соблюденіи этого требованія, когда дѣти, совершенно неумѣющія еще читать, будутъ изучать данную молитву исключительно со словъ своихъ законоучителей, они научатся читать ихъ совершенно правильно и, вѣроятно, съ тѣмъ смысломъ и выраженіемъ, какой будутъ вносить въ чтеніе и объясненіе молитвъ сами преподаватели на своихъ классныхъ урокахъ. Что же касается домашняго изученія учениками текста молитвъ по учебникамъ, какъ это практикуется теперь почти во всѣхъ школахъ, то такое изученіе ни въ какомъ случаѣ не должно быть допускаемо на будущее время; такъ какъ, при указанномъ порядкѣ изученія молитвъ, вмѣсто положительнаго неизбѣжно получается одинъ только отрицательный результатъ и дѣти навсегда уже теряютъ способность разумно относиться не только къ тексту и содержанію молитвъ, но даже и къ самой молитвѣ. Принимая это во вниманіе, священники-законоучители ни въ какомъ случаѣ не должны оставлять дѣтей перваго года обученія безъ своихъ непосредственныхъ съ ними занятій. Напротивъ, они должны

отдавать этому возрасту очень значительную часть своего учебного времени, чтобы совершенно правильно провести вновь поступившихъ дѣтей по первымъ школьнымъ ступенямъ, воспитать въ нихъ извѣстную религіозно-правдивную настроенность и научить ихъ молиться.

В) Методически правильное изученіе дѣтьми текста повседневныхъ молитвъ будетъ уже само-по-себѣ служить средствомъ къ возможно правильному и возможно полному пониманію дѣтьми и содержанія этихъ молитвъ, такъ какъ правильное, отчетливое и выразительное чтеніе всегда въ положительномъ смыслѣ вліяетъ на возбужденіе вниманія дѣтей къ прочитываемому тексту и на развитіе ихъ пониманія. Такъ молитву, напримѣръ, «Св. Духу нужно только умѣть прочитать правильно и выразительно, чтобы смыслъ ея для всѣхъ учащихся дѣтей сдѣлался вполне понятнымъ. Послѣ этого священникамъ-законоучителямъ останется только перевести дѣтямъ нѣкоторыя слова этой молитвы, какъ «сокровище благихъ» «вселенія въ ны» и т. п. Кромѣ того, весьма успѣшному усвоенію дѣтьми смысла и содержанія повседневныхъ молитвъ можетъ очень способствовать изученіе ихъ текста сначала въ русскомъ переводѣ, постепенно приближающемся по сжатости и точности къ подлинному славянскому тексту. Въ этомъ случаѣ, при изученіи славянскаго текста молитвъ послѣ русскаго, могутъ уже оказаться почти совершенно извѣстными для учащихся дѣтей всѣ дополнительные объясненія по внутреннему смыслу этихъ молитвъ и содержанію.

Г) Изученіе уроковъ Закона Божія по учебнымъ книгамъ ни въ какомъ случаѣ не должно быть допускаемо въ группѣ годовыхъ дѣтей, неумѣющихъ еще хорошо читать и потому совершенно неспособныхъ пока пользоваться учебной книгой. Въ среднемъ школьномъ возрастѣ пользованіе учебниками можетъ уже быть допускаемо, но также только въ самыхъ небольшихъ размѣрахъ по тѣмъ же, что и въ младшемъ отдѣленіи, основаніямъ. Что же касается учениковъ старшаго отдѣленія, то для нихъ учебники могутъ уже приносить соответствующую пользу при разумномъ ихъ употребленіи. Во всякомъ случаѣ каждый св. библейскій разсказъ и вообще каждый отдѣлъ начальнаго курса по Закону Божию должны быть изложены ученикамъ прежде всего самими преподавателями Закона Божія, пу-

тель живаго собесѣдованія съ дѣтьми на классныхъ урокахъ, чтобъ затѣмъ ученикамъ оставалось только повторить по учебнику то, что ими было уже хорошо усвоено на классныхъ урокахъ.

Д) Проходя съ надлежащею обстоятельностью и полнотою принятую для начальныхъ народныхъ училищъ программу по Закону Божию, священники-законоучители не должны оставлять учащихся дѣтей безъ соответствующаго ознакомленія ихъ и съ нѣкоторыми другими предметами курса по Закону Божию, хотя и не указанными опредѣленно дѣйствующей по Закону Божию программой. Такъ каждый священникъ-законоучитель выполнить только свой долгъ, если научить своихъ учениковъ правильно и отчетливо отвѣчать на слѣдующіе, напримѣръ, вопросы: какой они вѣры, какого вѣроисповѣданія, какіе въ нихъ селѣ престольные праздники, въ воспоминаніе какихъ событій они учреждены, сколько разъ и почему звонять во время литургіи, для чего звонять къ «Достойно», затѣмъ дается каждому человѣку Ангель-Хранитель и т. п. Къ точнымъ и опредѣленнымъ отвѣтамъ на эти простые вопросы могутъ и должны быть очень хорошо подготовлены всѣ учащіеся въ нашихъ школахъ мальчики и дѣвочки.

Ч т е н і е .

Обученіе дѣтей чтенію по книгамъ церковно-славянской и русской печати ведено было въ училищахъ губерніи вообще довольно удовлетворительно и въ полномъ соответствіи съ педагогическими силами и способностями настоящихъ учителей и учительницъ. Особенно замѣтнаго успѣха они достигали въ этомъ отношеніи главнымъ образомъ по технику чтенія, стараясь развивать ее въ учащихся дѣтяхъ сколько на очередныхъ классныхъ урокахъ, подъ своимъ непосредственнымъ наблюденіемъ и руководствомъ, столько же и даже еще болѣе на выѣкласномъ упражненіи дѣтей въ чтеніи по указанному учителями и учительницами тексту, при чемъ въ нѣкоторыхъ училищахъ текстъ этотъ заимствовался обыкновенно изъ пройденнаго уже въ классѣ и хорошо проработаннаго для дѣтей учебнаго матеріала, а въ другихъ училищахъ состоялъ изъ совершенно новыхъ статей, самостоятельно подготовляемыхъ дѣтьми для слѣдующаго класснаго чтенія и изученія. Последній приемъ упражненія дѣтей въ чтеніи

на дому, совершенно соответствующій назначенію дѣтямъ уроковъ впередъ, безъ предварительнаго класснаго ихъ объясненія, едвали желателенъ къ дальнѣйшему примѣненію, на что и было уже неоднократно указываемо очень многими учителями и учительницами.

Классное чтеніе производилось и производится во всѣхъ почти училищахъ губерніи по давно установившимся приемамъ, безъ всякихъ почти вариантовъ къ нимъ, измѣненій, улучшеній и столько необходимаго въ учебномъ дѣлѣ разнообразія. Дѣти обыкновенно сначала немножко читаютъ по принятому руководству, потомъ, по требованію учителей и учительницъ, прочитанное повтѣряютъ; затѣмъ опять читаютъ столько же, строки 3—4, прочитанное опять повтѣряютъ и такъ идетъ обыкновенно дѣло въ продолженіе всего урока, хотя бы иногда, при простотѣ и общедоступности читаемаго дѣтскими текста, въ подобномъ изложеніи содержанія прочитаннаго, особенно по отдѣльнымъ точкамъ, не представлялось никакой надобности. Совершенно также, и большею частію по отдѣльнымъ стихамъ, ведется и церковно-славянское чтеніе по Евангелію. На этихъ урокахъ повтореніе или, говоря точнѣе, переводъ прочитаннаго на русскій языкъ существенно необходимы; но и здѣсь гораздо лучше было бы брать для перевода или изложенія прочитаннаго своими словами не отдѣльные стихи, а болѣе или менѣе законченныя предложенія, чтобы изъ прочитаннаго и излагаемаго учениками отрывка получалось нѣчто вполнѣ законченное, цѣлое. Нѣкоторымъ недостаткомъ въ веденіи классныхъ занятій по чтенію можно признать въ училищахъ Вятской губерніи также и то, что учителя и учительницы почти все свое вниманіе сосредоточиваютъ, во время этихъ занятій, главнымъ образомъ на отвѣчающихъ ученикахъ, а всѣми другими занимаются уже гораздо рѣже, а иногда даже и совсѣмъ перестаютъ наблюдать за ними. Оттого нѣкоторые ученики иногда совсѣмъ не слѣдятъ за чтеніемъ, другіе относятся къ нему безъ надлежащаго вниманія, третьи совершенно не обращаютъ вниманія на пересказъ прочитаннаго и т. п. Между тѣмъ, уроки чтенія могутъ быть одинаково полезны для всѣхъ дѣтей только при общемъ живомъ участіи ихъ въ этомъ чтеніи, когда съ однимъ отвѣчающимъ ученикомъ серьезно думаетъ, соображаетъ и какъ бы отвѣчаетъ мысленно цѣлое отдѣленіе. Такая умственная работа дѣтей дѣйствительно могла

бы быть названа классной по существу, а не по однимъ только вышнимъ ея признакамъ.

Нѣкоторые изъ учителей начальныхъ народныхъ училищъ, какъ вновь опредѣленный въ должность учитель Нюлинскаго начального училища Ушнурскій, окончившій курсъ духовной семинаріи, занимаясь славянскимъ чтеніемъ и переводомъ славянскаго текста Евангелія на русскій языкъ, предлагаютъ ученикамъ записывать непонятныя для нихъ слова и выраженія въ особо-заведенныя для того тетрадки, съ переводомъ этихъ словъ и выраженій на русскій языкъ. Принимая во вниманіе очень значительную затрату труда и времени на это записываніе, при полномъ почти неумѣньи дѣтей писать скоро и правильно, нельзя не считать гораздо болѣе полезнымъ для дѣла, если бы учителя и учительницы на своихъ классныхъ урокахъ какъ можно чаще возвращались съ своими учениками и ученицами къ этимъ именно непонятнымъ словамъ и выраженіямъ и такимъ образомъ, вмѣсто кропотливаго занесенія ихъ въ тетради, закрѣпляли бы эти слова и выраженія прямо въ дѣтской памяти. — Кромѣ того, въ сужденіи по настоящему предмету нельзя не имѣть въ виду также и того, что русскій переводъ болѣе затруднительныхъ для дѣтскаго пониманія славянскихъ словъ и выраженій, весьма правильно выполненный, приложенъ къ очень многимъ элементарнымъ руководствамъ, давно уже находящимся въ нашемъ школьномъ употребленіи. Поэтому неумѣлое переписываніе учениками того, что давно уже четко, хорошо и правильно напечатано въ принятыхъ училищами учебникахъ, необходимо признать дѣломъ недостаточно производительнымъ для школы и особенно въ виду краткости курса нашего начального народнаго обученія. Къ тому же на подобныхъ занятіяхъ дѣти еще болѣе сбиваются въ письмѣ и незамѣтно начинаютъ относиться къ нему съ полною небрежностію, такъ какъ, при записываніи въ свои тетради незнакомыхъ славянскихъ словъ и выраженій, на достоинство самаго письма въ каллиграфическомъ и орфографическомъ отношеніяхъ они не обращаютъ уже соотвѣтствующаго вниманія.

Достигая достаточныхъ сравнительно успѣховъ по технической быстротѣ или бѣглости чтенія, учителя и учительницы училищъ очень немного успѣли сдѣлать въ отчетномъ году по вышней и внутренней вы-

разительности чтенія: по его отчетливости, ясности, удобопонятности, по вкладываемому въ чтеніе пониманію и чувству. На эту весьма существенную сторону дѣтскаго чтенія, повидимому, совершенно не обращено было вниманія въ училищахъ Вятской губерніи, и если въ немногихъ училищахъ, какъ напримѣръ во 2 и 3 Сарапульскихъ женскихъ, Воткинскомъ женскомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ Малмыжскомъ приходскомъ и Лудяно-Экономическомъ сельскомъ Нолинскаго уѣзда, чтеніе дѣтей доведено было до извѣстной отчетливости и выразительности, то это было скорѣе случайнымъ результатомъ личнаго вкуса и пониманія мѣстныхъ учителей и учительницъ, чѣмъ слѣдствіемъ болѣе или менѣе опредѣленныхъ требованій, поставленныхъ на этотъ предметъ мѣстнымъ народнымъ школамъ лицами ближайшаго школьнаго надзора и наблюденія. Особенною невнимательностію, неотчетливостію и монотонностію, выдѣлялось дѣтское чтеніе въ двухъ училищахъ Котельничскаго уѣзда, Гостевскомъ и Юрьевскомъ, Больше-Калмашинскомъ сельскомъ училищѣ Сарапульскаго уѣзда и Лопьяльскомъ Уржумскаго. Ученики Гостевскаго сельскаго училища, кромѣ присущей ихъ чтенію крайней торопливости, монотонности и неправильности, непрерывно обнаруживали еще очень странную и очень своеобразную привычку не выговаривать вполнѣ нѣкоторыхъ отдѣльныхъ словъ, скрадывая въ нихъ большею частію тѣ или другія согласныя буквы и растягивая послѣднія гласныя. Такъ вмѣсто «слава» они выговариваютъ обыкновенно «сла-а», вмѣсто «Днѣпръ» — «Днѣ-ѣ» и т. п. Старшіе ученики и ученицы Юрьевскаго училища, того же Котельничскаго уѣзда, читали при мнѣ по Евангелію еще съ большими, чѣмъ гостевскіе, недостатками: безъ всякаго повышенія и пониженія голоса, безъ остановокъ на знакахъ препинанія и съ какими-то особенными очень характерными затяжками на послѣднихъ гласныхъ нѣкоторыхъ отдѣльныхъ словъ, какъ напримѣръ: «свои-и-и», «стражду-у-у» и т. п., вслѣдствіе чего на классномъ урокѣ слышалось здѣсь какъ бы старинное клиросное чтеніе, встрѣчающееся теперь даже въ деревенскихъ церквахъ очень рѣдко, въ видѣ исключенія. Въ Больше-Калмашинскомъ училищѣ Сарапульскаго уѣзда и Лопьяльскомъ Уржумскаго чтеніе учениковъ стоитъ на такой же почти ступени, какъ въ Гостевскомъ и Юрьевскомъ. Здѣсь не за-

мѣчалось только пропуски согласныхъ буквъ въ окончаніи нѣкоторыхъ словъ, какъ въ Гостевскомъ училищѣ, или слишкомъ продолжительнаго растягиванія въ словахъ послѣднихъ гласныхъ, какъ въ Юрьевскомъ. Общій же характеръ чтенія былъ въ этихъ училищахъ также волюнъ не удовлетворителенъ.

Еще съ меньшимъ успѣхомъ велось въ училищахъ Вятской губерніи чтеніе и изученіе стихотвореній, внесенныхъ въ общепринятія для школьнаго употребленія учебники и книги для дѣтскаго чтенія. Въ значительномъ большинствѣ школъ дѣти знали обыкновенно наизусть не болѣе, какъ по два, по три, по четыре стихотворенія, выбранныхъ и изученныхъ ими болѣею частію самостоятельно, по ихъ личному вкусу и пониманію, вслѣдствіе чего одинъ ученикъ зналъ обыкновенно одни стихотворенія, другой—другія, третій—третьи и т. п. При такомъ порядкѣ выбора и изученія дѣтскими стихотвореній, учителя и учительницы, очевидно, не могли уже правильно и съ достаточной пользою руководить дѣтми въ этомъ отношеніи. Оттого вездѣ почти дѣти читали стихотворенія очень мало, монотонно, невыразительно, какъ бы уныло и болѣею частію съ весьма слабымъ пониманіемъ того, о чемъ читали. Далѣе, очень распространеннымъ среди учащихся дѣтей недостаткомъ можетъ быть признано также и то, что, увлекаясь болѣе всего пріятными созвучіями рифмованной рѣчи, ученики останавливаются при чтеніи стихотвореній главнымъ образомъ на отдѣльныхъ стихахъ, а не на знакахъ препинанія, естественно раздѣляя этимъ на нѣсколько частей иногда одно и то же очень несложное предложеніе и, такимъ образомъ, совершенно затемняя иногда смыслъ прочитываемаго стихотворенія (Больше-Ройское училище Уржумскаго уѣзда). Въ нѣкоторыхъ училищахъ при этомъ, какъ въ Петровскомъ Уржумскаго уѣзда, повышеніе дѣтскаго голоса на извѣстныхъ словахъ прочитываемаго стихотворенія бываетъ до того рѣзко, однообразно, монотонно, механически правильно, что голосъ дѣтей при чтеніи данныхъ стихотвореній какъ будто усиленно долбитъ по одному и тому же мѣсту.

Мчатся тучи, вьются тучи,
Невидимкою луна
Освѣщаетъ снѣгъ летучій
Мутно небо, ночь мутна,

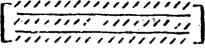
Крайней невнятности и невыразительности дѣтскаго чтенія и излишнему сосредоточенію вниманія дѣтей на весьма пріятномъ для ихъ слуха созвучіи рѣмъ въ весьма значительной степени соотвѣтствуетъ и пониманіе дѣтьми содержанія прочитываемыхъ ими стихотвореній, вообще очень недостаточное. Многіе же изъ учениковъ, слѣдя за внѣшней мелодіей стиха, иногда совершенно уже не обращаютъ вниманія на то, о чемъ они читаютъ. Это очень наивно обнаружили, между прочимъ, ученики Варзіатчинскаго однокласснаго училища Елабужскаго уѣзда при чтеніи выученнаго ими наизусть стихотворенія: «Чижъ и голубъ». Подъ «бѣдняжской», о которомъ говорится въ этой баснѣ («бѣдняжка въ ней и рвался и метался») дѣти разумѣютъ здѣсь «бѣднячка, который не имѣетъ хлѣба и просить милостыни».

Полную противоположность этимъ ученикамъ какъ въ чтеніи стихотвореній, такъ и въ пониманіи ихъ содержанія представляютъ мальчики и дѣвочки слѣдующихъ училищъ Вятской губерніи: 2 и 3 женскихъ училищъ г. Сарapulа, Воткинскаго женскаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, Мазунинскаго сельскаго Сарapulскаго уѣзда, Малмыжскаго приходскаго училища и, въ особенности, Лудяно-Экономическаго сельскаго Нолинскаго уѣзда. Во всѣхъ этихъ училищахъ, особенно въ Воткинскомъ женскомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, дѣти читали выученныя ими наизусть стихотворенія почти какъ взрослые, съ полною выразительностію, при чемъ такіе прекрасные успѣхи по чтенію достигнуты были учителями и учительницами не въ однѣхъ только старшихъ школьныхъ группахъ, но и въ составѣ учениковъ втораго года школьнаго обученія (Воткинское женское Министерства Народнаго Просвѣщенія и Мазунинское сельское училища). Слѣдовательно, отчетливое и выразительное чтеніе какъ вообще, такъ въ частности чтеніе и стихотвореній не составляетъ для нашихъ школьныхъ дѣтей чего-либо особенно труднаго: учителямъ и учительницамъ нужно только умѣть правильно взяться за это дѣло и своевременно давать ученикамъ хорошіе образцы подобнаго чтенія, къ которымъ потомъ легко могли бы приближаться и сами дѣти, учащіяся въ тѣхъ или другихъ училищахъ.

П и с ь м о.

Къ самымъ затруднительнымъ для мѣстныхъ учителей и учительницъ предметамъ обученія принадлежитъ, повидимому, элементарно-школьное письмо, на классномъ веденіи котораго, а также и на достигаемыхъ учениками по письму успѣхахъ всего болѣе становится замѣтной недостаточная подготовленность и самихъ учителей и учительницъ къ методически правильной постановкѣ этого предмета. Допускаемая очень многими изъ нихъ неправильности въ веденіи классныхъ по письму занятій бывають иногда такъ рѣзки и значительны, что для подобныхъ неправильностей въ веденіи школьнаго письма трудно даже и найти какое-либо оправданіе. Между тѣмъ данное *status quo* какъ бы по наслѣдству переходитъ отъ одного учителя къ другому и многими изъ нихъ, повидимому, очень усердно поддерживается. Слѣды подобныхъ по веденію письма упушеній были наблюдаемы даже въ болѣе удовлетворительныхъ, сравнительно, училищахъ по общему состоянію въ нихъ учебно-воспитательнаго дѣла. Такъ въ Сунскомъ мужскомъ училищѣ, Нолинскаго уѣзда, вообще довольно успѣшномъ, линеваніе дѣтьми своихъ досокъ и тетрадей поражало полною неправильностію и полнымъ невниманіемъ дѣтей къ этому дѣлу, какъ будто оно производилось ими только для одной формы, по принятому обычаю, а не съ тою специально методическою цѣлію, чтобы по правильно-проведеннымъ линіямъ и писать затѣмъ правильно. Особенно рѣзкими недостатками отличалось здѣсь линеваніе учениковъ старшей группы. Въмѣсто тщательнаго и обдуманнаго проведенія линій по глазомѣру, они механически дѣлали на краяхъ своихъ письменныхъ тетрадокъ небольшіе наколы и затѣмъ проводили уже между этими наколами соответствующія горизонтальныя линіи [:=====:]. Тѣмъ не менѣе, и при такомъ механическомъ приспособленіи ни въ одной ученической тетради не было достигнуто по линеванію ни малѣйшей правильности: линіи проводились учениками на совершенно произвольномъ одна отъ другой разстояніи; поле для письма въ одномъ мѣстѣ служивалось, въ другомъ расширялось; нѣкоторыя линіи совсѣмъ какъ бы соскальзывали съ своего пути и принимали совершенно неправильное направленіе. Механическое приспособленіе оказы-

вало даже какъ будто совершенно отрицательное на дѣтей вліяніе, замѣтно освобождая ихъ отъ надлежащей внимательности къ дѣлу и обращая всю ихъ работу въ какой-то плохо дѣйствующій механизмъ, въ учебномъ отношеніи безусловно вредный. Въ Цыпмынскомъ училищѣ, Малмыжскаго уѣзда, въ отдѣленіи помощника учительницы линевапіе учениками досокъ и тетрадей также оказалось до такой степени небрежнымъ и неправильнымъ, что въ немъ не усматривалось уже ни одной линіи и ни одной черты, старательно выполненныхъ. Учитель этотъ какъ будто совершенно упустилъ изъ виду то, что *по кривымъ линіямъ нельзя писать прямо*. При томъ же онъ не умѣетъ надлежащимъ образомъ ни разбѣсить дѣтей для письма, ни растолковать имъ, что и какъ нужно дѣлать, ни возбудить въ дѣтяхъ надлежащаго къ дѣлу вниманія. Съ подобными же неправильностями по веденію письма вообще, и въ частности по линевапію дѣтьми своихъ тетрадей, приходилось встрѣчаться во всѣхъ почти училищахъ, за самыми рѣдкими и самыми незначительными исключеніями.

Въ нѣкоторыхъ начальныхъ народныхъ училищахъ, какъ напримѣръ въ Сунскомъ женскомъ Нолинскаго уѣзда, Мазунинскомъ Сарapulьскаго и т. п., ученики и ученицы младшаго возраста пишутъ обыкновенно по глубоко нарисаннымъ на грифельныхъ дощечкахъ или, говоря точнѣе, какъ бы по выдобеннымъ линіямъ ]. Вслѣдствіе этого на урокахъ письма ученики постоянно почти пересѣкаютъ грифелями сдѣланныя на дощечкахъ углубленія и этимъ естественно задерживаются въ своемъ письмѣ и не имѣютъ уже въ немъ свободнаго движенія. Отрицательные результаты этого учебнаго приема совершенно очевидны и совершенно одинаковы для всѣхъ школъ, приближающихся, для облегченія своихъ учениковъ, къ подобному графленію. Учить дѣтей такому линевапію своихъ досокъ—это значитъ не помогать дѣтямъ въ ихъ обученіи письму, а буквально ставить для нихъ въ этомъ отношеніи одни только препятствія.

Въ весьма многихъ училищахъ, какъ въ Хлыновскомъ Вятскаго уѣзда и Мостовицкомъ сельскомъ Сарapulьскаго, было замѣчено также, что учителя и учительницы не обращаютъ никакого вниманія на обратное содержаніе дѣтьми своихъ тетрадей и въ частно-

сти допускаютъ очень краткое и крайне небрежное подписываніе ихъ самими учениками безъ указанія на то, для какихъ именно работъ предназначаются тѣ или другія тетради. Это также производитъ вообще очень неблагоприятное впечатлѣніе, излишне затрудняетъ учителей и учительницъ при разборѣ и разсмотрѣніи ими ученическихъ тетрадей и, что особенно неблагоприятно, отрицательно вліяетъ на самихъ учениковъ, которые, при постоянномъ почти обращеніи съ этими тетрадями на своихъ классныхъ занятіяхъ, естественно не могутъ воспитывать въ себѣ любви къ порядку, чистотѣ и аккуратности. Между тѣмъ, хорошо веденная тетрадь и совершенно чисто, правильно и отчетливо написанная могла бы съ своей первой страницы служить для каждаго ученика очень хорошимъ указаніемъ на то, съ какимъ стараніемъ должны быть выполняемы имъ и всѣ вообще предлагаемыя ему письменныя работы.

Далѣе, во всѣхъ почти училищахъ Вятской губерніи не обращается надлежащаго вниманія на правильную, по возможности, выработку первыхъ элементовъ письма въ отдѣленіи дѣтей младшаго возраста, что неизбежно и отражается затѣмъ на всѣхъ послѣдующихъ ихъ по письму работахъ, значительно понижая качество этихъ работъ какъ вообще, такъ въ особенности въ спеціально каллиграфическомъ отношеніи. Учителя и учительницы какъ будто совершенно забываютъ о томъ, что въ дѣлѣ школьнаго обученія вообще, а при обученіи письму въ особенности, первыя школьныя ступени имѣютъ опредѣляющее значеніе и что разъ образовавшіеся въ дѣтяхъ элементарно-школьныя навыки рѣдко уже поддаются затѣмъ желательнымъ измѣненіямъ и улучшеніямъ. Нельзя не замѣтить здѣсь также и о томъ, что младшіе школьные возрасты поручаются иногда и самыми руководителями школьнаго надзора и наблюденія менѣе способнымъ и менѣе опытнымъ преподавателямъ въ совершенно ошибочномъ, нѣтъ сомнѣнія, соображеніи, что начинающему школу ученику немного еще нужно. При такихъ условіяхъ онъ, дѣйствительно, и начинаетъ свои школьныя занятія какъ-нибудь, съ большими ошибками, а затѣмъ, большею частію неволью, такъ уже и идетъ чрезъ всю школу....

Въ нѣкоторыхъ училищахъ, какъ на примѣръ въ Кстининскомъ Вятскаго уѣзда, при общей неудовлетворительности письма дѣтей

какъ въ орфографическомъ, такъ въ особенности во внѣшнемъ каллиграфическомъ отношеніи, наблюдаема была еще та довольно своиобразная особенность, что вмѣсто общепринятыхъ въ начертаніи буквъ утолщеній, придающихъ письму правильный рельефъ, стройность и извѣстное изящество, ученики дѣлають обыкновенно вверху каждаго элемента буквы нѣсколько продолговатыя сверху внизъ точки, быстро переходящія затѣмъ въ волостныя линіи, вслѣдствіе чего письмо дѣтей получаетъ очень неправильный и неясный внѣшній видъ, напоминающій какъ бы крючки и ломанныя линіи.

Далѣе, не придавая надлежащаго значенія правильной постановкѣ письма въ первомъ школьномъ возрастѣ и вслѣдствіе этого недостаточно правильно укрѣпляя дѣтей въ первыхъ по письму элементахъ, учителя и учительницы еще болѣе вредять дѣтямъ въ этомъ отношеніи слишкомъ послѣднимъ, иногда съ самаго перваго возраста, переводеніемъ ихъ отъ упражненія во внѣшнемъ каллиграфическомъ письмѣ къ разнаго рода спеціально орфографическимъ упражненіямъ, къ такъ называемымъ звуковымъ, предупредительнымъ и провѣрочнымъ диктовкамъ, которыя въ училищахъ Вятской губерніи составляютъ буквально начало и конецъ элементарно-школьнаго по письму обученія. На практикѣ учебно-школьныхъ занятій это приводитъ болѣею частію къ очень большимъ и очень вреднымъ для учащихся дѣтей *несообразностямъ*. Мальчики и дѣвочки перваго года обученія не умѣютъ еще провести правильно ни одной черты, не умѣютъ написать безъ затрудненія ни одной буквы, а имъ уже предлагается къ исполненію звуковой диктантъ, указываются извѣстныя грамматическія правила, приводятся на разныхъ примѣрахъ случаи употребленія *е и ъ, і и и, ъ и ъ и т. п.* Чѣмъ вызвана была въ свое время и чѣмъ поддерживается теперь такая послѣдность въ занятіяхъ дѣтей по письму—это остается пока совершенно невыясненнымъ. На школахъ Вятской губерніи ясно отражается пока только безусловный вредъ этой послѣдности.

Не вполнѣ благопріятною особенностію въ преподаваніи письма учителями и учительницами можно признать также крайнее однообразіе и недостаточную целесообразность письменныхъ работъ, предлагаемыхъ для исполненія учащимся мальчикамъ и дѣвочкамъ. Со-

средоточившись всёю своимъ вниманіемъ на одной только классной диктовкѣ и видя въ ней единственно полезную для дѣтей по письму работу, учителя и учительницы совершенно почти не упражняли своихъ учениковъ въ самостоятельномъ изложеніи или своихъ мыслей, въ письменномъ изложеніи прочитаннаго или выученнаго наизусть, въ опытахъ переложенія стихотвореній въ обыкновенную прозаическую рѣчь, въ изложеніи своими словами событій Св. Библейской исторіи и т. п. Результатомъ этого было то, что ученики весьма многихъ училищъ могли писать только подъ диктовку своихъ учителей и учительницъ, съ *чужаго слова*, очень старательно припоминали и примѣняли при этомъ, хотя и не всегда удачно, разныя орфографическія правила, смотря по предлагаемому для письма тексту, и въ то же время обнаруживали совершенную неподготовленность къ выполненію какихъ-либо болѣе самостоятельныхъ по письму работъ, хотя бы и самыхъ легкихъ. Такимъ образомъ общія цѣли обученія дѣтей письму служивались до послѣдней крайности и сводились почти къ одной орфографіи, такъ что крестьянскимъ дѣтямъ оставалось уже учиться въ школахъ не просто письму для самого разнообразнаго примѣненія его въ ихъ послѣдующей жизни, а возможно правильному употребленію тѣхъ или другихъ буквъ, тѣхъ или другихъ знаковъ препинанія. Между тѣмъ, для простаго крестьянскаго обихода отчетливое, толковое и по возможности правильное изложеніе учащимися дѣтьми своихъ мыслей гораздо важнѣе и существеннѣе, чѣмъ правильное употребленіе *e* или *ъ*, *и* или *і*, мягкаго знака или твердаго и т. п.

Общая успѣшность дѣтей по письму въ училищахъ Вятской губерніи совершенно соотвѣтствуетъ качеству практикуемыхъ учителями и учительницами методовъ школьнаго по письму обученія и потому не можетъ быть признана удовлетворительной. Главный недостатокъ ученическаго письма въ огромномъ большинствѣ школъ составляетъ крайняя его неправильность во ви́шнемъ каллиграфическомъ отношеніи, при чемъ въ весьма многихъ школахъ неудовлетворительность письма въ этомъ отношеніи бываетъ настолько значительной, что для прочтенія ученическихъ рукописей требуется уже очень значительный трудъ и особенное вниманіе. Не вполне успѣшно достигается большинствомъ нашихъ школъ и надлежащая орфогра-

фическая въ письмѣ учениковъ правильность, хотя къ достиженію именно этой цѣли направляются, повидимому, всѣ почти средства, находящіяся въ распоряженіи нашихъ учителей и учительницъ. Такой неуспѣхъ въ орѳографіи школьнаго письма зависитъ, нѣтъ сомнѣнія, сколько вообще отъ недостаточнаго количества письменныхъ работъ, предлагаемыхъ дѣтямъ для разныхъ техническихъ, орѳографическихъ и смысловыхъ упражненій, столько же, и даже еще болѣе, отъ недостаточно развитаго вниманія дѣтей къ выполненію тѣхъ или другихъ письменныхъ работъ, вслѣдствіе чего, иногда очень хорошо зная о томъ, что и какъ нужно написать, учащіеся мальчики и дѣвочки пишутъ все это совершенно неправильно. Далѣе, весьма существеннымъ недостаткомъ въ письмѣ школьныхъ дѣтей необходимо также признать полное почти отсутствіе въ дѣтяхъ навыковъ къ самостоятельному изложенію ими своихъ мыслей или къ выполненію какихъ-либо другихъ письменныхъ работъ, помпмо получившаго такое широкое распространеніе школьнаго диктанта, вслѣдствіе чего наши ученики выходятъ обыкновенно изъ школы въ жизнь иногда совершенно не умѣя правильно связать на бумагѣ двухъ-трехъ словъ самостоятельно.

Чтобы нагляднѣе опредѣлить степень успѣховъ по письму, достигаемыхъ учениками начальныхъ народныхъ училищъ, я приведу здѣсь слово-въ-слово три письменныхъ отвѣта, данныхъ учениками трехъ отдѣльныхъ школъ средняго, сравнительно, уровня. Первый изъ этихъ отвѣтовъ можетъ быть отнесенъ къ числу посредственныхъ (3), второй къ числу слабыхъ (2), а третій къ числу весьма неудовлетворительныхъ (1).

Письмо ученика Галановскаго училища Саранульскаго уѣзда.

Притча о милосерномъ Самаяшицѣ. Одинъ разъ шель человекъ изъ Іерусалима въ Іерихонъ на его напали разбѣйники и его избили въ раны шель мимо священникъ поглядѣлъ и ушелъ, такъ же и лѣвить, проѣжалъ мимо на ослѣ Самирянинъ оубъ сжалился надъ нимъ сталъ возливать на раны его вино и масло и посадилъ его на своего осла привезъ его въ гостиницу и позаботился о немъ. На другой день утромъ вынулъ два динара далъ хозяину гостиницы и

сказалъ ему: позабѣйся онемъ, а если, что издержишь болѣе, то я тебѣ возвращу.

Письмо ученика Шльдибаевскаго училища того же Сарапульскаго уѣзда.

Вознесеніе Господнне.

Послѣ 40 дней И Иисусъ Христосъ взявъ учениковъ взявъ пошелъ на гору Елеонскую здесь онъ ихъ благословилъ и сталъ возноситься когда онъ вознеся ученики все смотрели когда онъ возно онъ сказалъ имъ я вамъ пошлю учителя и вы учитѣ живихъ и мертвыхъ.

Письмо ученика Биляморскаго училища Уржумскаго уѣзда.

Мужичокъ Снокотокъ Однажды встюдену зимнюю пору яилѣсу былъ силенъ морозъ глѣжуподнимается мѣдленно вгору лошаку вѣдетъ подутса въ болъшихъ сапагахъ въ полушункѣ.

А р и ѳ м е т и к а .

Ариѳметика составляетъ, повидимому, болѣе легкой для преподаванія предметъ въ курсѣ начального народнаго обученія, почему очень многіе учителя и учительницы ведутъ свои занятія по ариѳметикѣ какъ будто съ нѣскольکو болъшею охотой и опытностію, чѣмъ по всѣмъ остальнымъ предметамъ. Особенно значительную методическую опытность въ веденіи уроковъ по умственному счисленію обнаруживалъ при мнѣ помощникъ учителя Котельничскаго начального училища Новоселовъ, окончившій курсъ въ Вятскомъ реальномъ училищѣ. Отличительное качество занятій этого учителя по ариѳметикѣ состояло въ весьма отчетливомъ, внятномъ и неторопливомъ предложеніи вопросовъ учащимся, въ умѣнны наводить дѣтей на правильное рѣшеніе данныхъ задачъ удачно и обдуманно предлагаемыми имъ частными вопросами, въ общемъ оживленіи всей классной работы, въ постоянномъ возбужденіи и поддерживаніи вниманія дѣтей къ занятіямъ и т. п. Весьма выдающуюся методическую опытность въ веденіи уроковъ ариѳметики обнаруживалъ также и учитель Малмыжскаго при-

ходскаго училища, Ѳ. Елабужскій, успѣвшій довести и своихъ учениковъ до весьма достаточныхъ по этому предмету успѣховъ. Анализъ данныхъ ученикамъ для рѣшенія довольно сложныхъ ариѳметическихкихъ задачъ производился этимъ учителемъ и учениками очень подробно и правильно. По выдающемуся методическому такту очень замѣтно выдѣлялись также и занятія помощницы учительницы Воткинскаго 2 женскаго училища, Лызловой, проводившей свои уроки ариѳметики очень разнообразно, живо и почти весело. Всѣ предлагаемые ею для умственного счисленія вопросы были необыкновенно ясны, опредѣленны, отчетливы и тотчасъ же сопровождалась отвѣтами дѣтей, почти всегда правильными. Столько же отчетливо и правильно, съ весьма умѣлымъ назначеніемъ для дѣтей обдуманно выбранныхъ и хорошо соображенныхъ съ ихъ силами и развитіемъ самостоятельныхъ работъ, ведутся уроки ариѳметики въ Бурмакинскомъ начальномъ училищѣ Вятскаго уѣзда. Нѣкоторымъ недостаткомъ въ дѣтскихъ отвѣтахъ по ариѳметикѣ можно признать здѣсь только то, что цифры пишутъ ученики большею частію недостаточно ровно, неотчетливо, криво, что естественно очень затрудняетъ дѣтей въ производимыхъ ими надъ этими цифрами вычисленіяхъ. Способъ общекласснаго рѣшенія ариѳметическихкихъ вопросовъ, предлагаемыхъ для письменнаго изложенія, очень вѣренъ также и въ Кокшанскомъ заводскомъ училищѣ Елабужскаго уѣзда: одинъ ученикъ рѣшаетъ здѣсь обыкновенно данную ариѳметическую задачу на классной доскѣ, а всѣ остальные слѣдятъ за ходомъ рѣшенія этой задачи и провѣряютъ отвѣчающаго. Къ сожалѣнію, при назначеніи дѣтямъ для рѣшенія сложныхъ задачъ, учитель этого училища, Ивановъ, прочитываетъ ихъ по задачнику большею частію одинъ только разъ и притомъ всегда очень скоро. Затѣмъ задачи эти повтѣряются уже самими учащимися и, какъ плохо понятыя ими, по обыкновенію; очень ошибочно. Оттого какъ въ усвоеніи условій предлагаемыхъ дѣтямъ задачъ, такъ и въ самомъ ихъ рѣшеніи происходитъ здѣсь иногда очень большая запутанность.

Неправильное, неотчетливое и вообще неумѣлое предложеніе ученикамъ данныхъ ариѳметическихкихъ вопросовъ, иногда совершенно скороговоркой, «читкомъ» и даже съ ошибками въ словахъ и цифрахъ, составляетъ, кажется, самый распространенный недостатокъ въ школьномъ обученіи дѣтей счисленію и для многихъ школъ очень

характеристическій. Учителя и учительницы какъ будто боятся потерять много времени на правильное и отчетливое назначеніе задачъ и потому всегда почти торопятся въ этомъ дѣлѣ и совершенно не даютъ дѣтямъ возможности войти въ пониманіе условій предлагаемыхъ для рѣшенія задачъ, безъ чего достаточно правильное и отчетливое повтореніе ихъ становится уже для дѣтей совершенно невозможнымъ. Затѣмъ, послѣ предложенія дѣтямъ того или другаго арифметическаго вопроса въ указанномъ выше порядкѣ, учителя и учительницы заставляютъ учениковъ поочередно повторять этотъ вопросъ, при чемъ учащіеся мальчики и дѣвочки, не успѣвши достаточно выяснить для себя условій предлагаемаго имъ вопроса, а при умственномъ счетѣ не усвоивши, кромя того, и самыхъ числовыхъ величинъ, составляющихъ вещественное его содержаніе, начинаютъ обыкновенно повторять данный вопросъ чисто механически, припоминаютъ въ немъ одни только слова, переставляютъ и перепутываютъ цифры и т. п. И на это затрачивается обыкновенно больше времени, чѣмъ сколько потребовалось бы на самое рѣшеніе данныхъ задачъ, если бы онѣ предлагались раздѣльно и правильно, съ разумнымъ припоровленіемъ къ дѣтскимъ силамъ и къ данной степени дѣтскаго пониманія. Перѣдко приходилось наблюдать при осмотрѣ школъ даже такія явленія, что по мѣрѣ многократнаго повторенія данного для рѣшенія арифметическаго вопроса мальчики и дѣвочки, уловивъ вопросъ одною только памятью, все болѣе и болѣе запутывались и въ концѣ концовъ начинали уже давать совершенно случайные ответы, наугадъ, иногда нисколько не относящіеся къ самому дѣлу. Въ этомъ случаѣ ученики поступали совершенно такъ же, какъ при передачѣ выученнаго слово-въ-слово, но совершенно непонятаго урока. За буквами, цифрами и словами они не видали уже самаго содержанія задачъ и относились къ нимъ внозгѣ безсознательно.

Въ одномъ изъ училищъ Уржумскаго уѣзда, именно Петровскомъ, мальчики и дѣвочки очень много и усердно занимаются счисленіемъ на торговыхъ счетахъ, при чемъ у каждаго ученика имѣются обыкновенно свои довольно больше конторскіе счета. Общее впечатлѣніе отъ этого урока получалось весьма своеобразное. Школа теряла свой сосредоточенный, тихій, тиличный видъ и обращалась

въ какую-то какъ бы коммерческую контору, въ которой ничего не было слышно, кромѣ грохота и рѣзкаго постукиванія одиѣхъ кочетокъ. Какихъ спеціально-учебныхъ результатовъ можетъ достигать эта школа путемъ подобныхъ занятій—этого я не могъ пока выяснитъ для себя въ надлежащей мѣрѣ...

Необязательные предметы обученія.

И п н і е.

Общешкольное и хоровое пѣніе дѣтей поставлено въ училищахъ Вятской губерніи очень неровно. Вообще удовлетворительно и съ весьма достаточнымъ для дѣтей успѣхомъ оно ведется только въ весьма немногихъ училищахъ губерніи, благодаря счастливому выбору и назначенію въ эти училища учителей и учительницъ, вполне знакомыхъ съ пѣніемъ и способныхъ совершенно правильно руководить дѣтьми по этому предмету обученія, имѣющему очень важное воспитательное значеніе и гораздо больше, чѣмъ все другіе предметы обученія, внушающему дѣтямъ любовь къ школѣ и къ школьнымъ занятіямъ. Къ порядку этихъ вполне успѣшныхъ по пѣнію школъ принадлежатъ, между прочимъ, слѣдующія: Вожагальское двухклассное и Бурмакинское Вятскаго уѣзда; Глазовское приходское, Святицкое, Пужмезское, Люмское, Красноглинское и Зюзино-Аюнасьевское Глазовскаго уѣзда; Елабужское приходское и Ковшанское Елабужскаго уѣзда; Лудяно-Экономическое начальное училище Нолинскаго уѣзда; Ижевское двухклассное, Саранульское мужское, Воткинское мужское Министерства Народнаго Просвѣщенія, Дебесское, Бурановское, Новопоселенское, Нылгивамьинское и Мишкинское училища Саранульскаго уѣзда; Больше-Холуницкое двухклассное и Слободское приходское Слободскаго уѣзда; Шурминское двухклассное, Больше-Ройское и Карлыганское вѣсковое училище Уржумскаго уѣзда и изъ училищъ Яранскаго уѣзда: Кукарское двухклассное мужское и Царевосанчурское женское.

Въ Кукарскомъ двухклассномъ мужскомъ и Царевосанчурскомъ женскомъ Яранскаго уѣзда, Больше-Холуницкомъ двухклассномъ мужскомъ Слободскаго уѣзда и Лудяно-Экономическомъ начальномъ Нолинскаго вообще пѣніе учениковъ и ученицъ совершенно напоми-

наетъ собой пѣніе большаго хорошо выдержаннаго хора, при чемъ въ Лудяно-Экономическомъ училищѣ совершенно свободно и съ прекрасной молитвенной настроенностію исполняются дѣтми все безъ исключенія пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія и литургіи. Въ этомъ отношеніи Лудяно-Экономическое училище принадлежитъ къ самымъ лучшимъ и самымъ выдающимся школамъ Вятской губерніи, вполнѣ приближаясь къ нимъ также и по всемъ остальнымъ предметамъ школьнаго обученія. въ виду чего священникъ—законоучитель этого училища, о. Іоаннъ Сычуговъ, отличный знатокъ пѣнія, учительница Зубарева и ся помощница Тронина своевременно поощрены были, съ надлежащаго разрѣшенія и утвержденія, единовременными денежными наградами. Въ Шурминскомъ двухклассномъ училищѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія учащіеся мальчики и дѣвочки поютъ также очень хорошо, очень увѣренно въ себѣ и очень сильно. Къ сожалѣнію, они поютъ большею частію слишкомъ ровно, рѣдко пользуются оттѣнками forte и piano и иногда дѣлаютъ при пѣніи весьма продолжительныя приостановки тамъ, гдѣ ихъ совсѣмъ не слѣдовало бы дѣлать, вслѣдствіе чего одно слово подраздѣляется иногда въ ихъ пѣніи на двѣ части и притомъ большею частію очень значительной паузой, какъ напримѣръ: Царю небес (пауза) ный, Утѣшителю, Душе исти (пауза) ны и т. п. Пѣніе учениковъ Барлыганскаго центрального для вотяковъ училища, не отличаясь большою стройностію и изящствомъ, обращаетъ на себя особенное вниманіе прекрасною религіозно-правственною настроенностію всѣхъ участвующихъ въ пѣніи дѣтей и ведется обыкновенно на двухъ нарѣчіяхъ—русскомъ и вотскомъ.

Достаточно успѣшнымъ по сравненію съ другими школами и вполнѣ удовлетворяющимъ небольшимъ на этотъ предметъ требованіямъ крестьянъ можетъ быть признано также общеклассное пѣніе учениковъ и ученицъ 110 начальныхъ пародныхъ училищъ Вятской губерніи, гдѣ дѣти умѣютъ еще кое-какъ пѣть за своими учителями и учительницами самыя общеупотребительныя повседневныя молитвы. Затѣмъ, во всѣхъ остальныхъ училищахъ губерніи пѣніе, можно сказать, совсѣмъ почти не преподается за полною неподготовленностію къ веденію этого дѣла учителей и учительницъ, хотя при настоящемъ числѣ ихъ, доходящемъ иногда до трехъ или даже

до четырехъ лицъ на одну школу, не представлялось бы, кажется, препятствій къ болѣе правильной и болѣе усильной постановкѣ дѣла по всемъ безъ исключенія училищамъ. Но на организацію этого дѣла какъ прежде, такъ отчасти и теперь, въ училищахъ Вятской губерніи не обращалось и не обращается надлежащаго вниманія. Это зависѣло отчасти отъ лицъ мѣстнаго инспекторскаго надзора, придававшихъ, повидимому, дѣлу несомнѣнно принадлежащаго ему воспитательнаго значенія; но въ особенности отъ мѣстныхъ земскихъ управъ, которыя, присвоивъ себѣ слишкомъ широкія и почти неограниченныя права, какъ напримѣръ въ Вятскомъ уѣздѣ, въ отношеніи къ выбору и назначенію начальныхъ учителей и учительницъ, совершенно не обращали вниманія на большую или меньшую подготовленность этихъ лицъ къ возможно полному и всестороннему выполненію ими своего назначенія. Вслѣдствіе этого въ училища Вятской губерніи совсѣмъ почти не поступали до послѣдняго времени воспитанники учительскихъ семинарій—эти самые прочныя на своихъ мѣстахъ учителя и, несомнѣнно, самые лучшіе знатоки дѣла. Школьныя вакансіи замѣщались болѣею частію воспитанницами мѣстныхъ женскихъ прогимназій, имѣющими весьма ограниченную общеобразовательную подготовку и почти всегда совершенно незнающими дѣла. Въ настоящее время этотъ крайне вредный для мѣстныхъ школъ и для всего крестьянскаго населенія порядокъ—ставить въ училища непременно своихъ учителей и учительницъ, каковы бы они ни были, начинаетъ какъ будто нѣсколько ослабѣвать; но старыя традиціи въ значительной еще мѣрѣ продолжаютъ отрицательно вліять на данное состояніе въ губерніи школьно-учебнаго дѣла и значительно парализуютъ тѣ начинанія, какія предпринимаются теперь мало по малу лицами школьнаго надзора и наблюденія въ прямыхъ интересахъ сельскихъ школъ и сельскаго крестьянскаго населенія.

Гимнастика.

Преподаваніе школьной гимнастики въ училищахъ Вятской губерніи оставалось въ отчетномъ году въ томъ же почти положеніи, въ какомъ оно находилось прежде, такъ какъ на дальнѣйшее развитіе и улучшеніе занятій по этому предмету обученія въ учили-

шахъ губерніи не оказалось ни достаточныхъ матеріальныхъ средствъ, ни достаточно подготовленныхъ къ веденію этого дѣла преподавателей. Съ нѣскольکو большимъ сравнительно успѣхомъ поставлена была школьная гимнастика въ одномъ только Котельническомъ уѣздѣ, въ которомъ ассигновано было на этотъ предметъ отъ мѣстнаго земства 600 руб. въ годъ и отъ г. Котельнича 36 рублей. На эти небольшія матеріальныя средства (по 17 рублей въ среднемъ выводѣ на каждую отдѣльную школу) оказалось возможнымъ, по сообщенію надлежащаго инспектора народныхъ училищъ, вести занятія по гимнастикѣ во всѣхъ безъ исключенія 37 училищахъ. Въ остальныхъ же десяти уѣздахъ губерніи гимнастика преподавалась только въ слѣдующихъ 30 училищахъ: въ Вожгальскомъ двухклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ трехъ мужскихъ г. Вятки и въ Ржанополомскомъ и Верхокуменскомъ сельскихъ училищахъ Вятскаго уѣзда; въ девяти болѣе многолюдныхъ училищахъ Глазовскаго уѣзда на ассигнованные отъ земства 300 рублей; въ Варзіатчинскомъ одноклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Костенѣвскомъ и Можгинскомъ Елабужскаго уѣзда; въ Орловскомъ приходскомъ и Истобенскомъ двухклассномъ Орловскаго уѣзда; въ Ижевскомъ двухклассномъ и Воткинскомъ одноклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и въ 1 и 2 Ижевскихъ мужскихъ училищахъ Сарапульскаго уѣзда; въ трехъ училищахъ Уржумскаго уѣзда и въ трехъ Яранскаго.

По отзыву инспектора народныхъ училищъ Котельническаго уѣзда, ученики начальныхъ народныхъ училищъ относятся къ занятіямъ гимнастикой съ большимъ интересомъ и достигаютъ вообще очень хорошихъ успѣховъ въ этихъ занятіяхъ; такъ что нѣкоторые изъ учениковъ способны были уже замѣнять на урокахъ гимнастики (и замѣняли иногда) своихъ учителей во время ихъ отсутствія. Между тѣмъ, инспекторъ народныхъ училищъ Глазовскаго уѣзда даетъ на этотъ предметъ совершенно обратное заключеніе. Такъ въ отчетѣ за 1892 годъ онъ пишетъ, между прочимъ, слѣдующее: «Уроки гимнастики ведены были въ теченіе цѣлаго года. Осенью и весной преподаваніе гимнастики въ ясную погоду производилось на открытомъ воздухѣ, а въ зимнее время, во избѣжаніе простуды учениковъ и по неимѣнію многимъ теплой одежды,

въ школьныхъ помѣщеніяхъ. Преподаваніе гимнастики въ школьныхъ помѣщеніяхъ встрѣчаетъ здѣсь много затрудненій и неудобствъ. Помѣщенія училищъ въ большинствѣ случаевъ здѣсь тѣсны, вентиляторовъ, а иногда даже простыхъ форточекъ для очищенія воздуха въ нихъ не имѣется; лишннихъ комнатъ, въ которыхъ можно было бы съ удобствомъ заниматься гимнастикой, также нѣтъ. Въ силу этого предъ уроками гимнастики переносятся всѣ парты изъ большой комнаты училища въ другую сосѣднюю и поднимается, конечно, сильная пыль. Въ этой пыли и должны бывать заниматься учащіеся гимнастикой послѣ процесса перенесенія партъ, вдыхая въ себя вслѣдствіе движеній усиленно пыль и спертый, испорченный воздухъ. Вслѣдствіе такой постановки гимнастики въ здѣшнихъ школахъ, естественно, преподаваніе ея иногда вызываетъ только ропотъ со стороны учениковъ и ихъ родителей». (Изъ отчета по Глазовскому уѣзду за 1892 годъ).

Черченіе и рисованіе.

Черченіе и рисованіе, какъ особый предметъ школьнаго обученія, въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи совсѣмъ почти не преподается. Только въ весьма немногихъ школахъ *) учителя и учительницы пользуются иногда черченіемъ и рисованіемъ, какъ вспомогательнымъ пособіемъ къ обученію дѣтей письму, или какъ болѣе легкимъ и удобнымъ предметомъ для упражненія учениковъ извѣстнаго возраста въ самостоятельныхъ занятіяхъ въ тѣ учебные часы, въ которые учителя или учительницы должны заниматься непосредственно въ другихъ школьныхъ группахъ или отдѣленіяхъ.

Р у к о д ѣ л ь е .

Занятія рукодѣльемъ ведены были въ отчетномъ году во всѣхъ почти смѣшанныхъ училищахъ губерніи съ женскимъ составомъ уча-

*) Въ Свиногорскомъ и Шаршадинскомъ Елабужскаго уѣзда; въ Лудяно-Ясаиномъ двухклассномъ и 4—5 начальныхъ училищахъ Нолинскаго уѣзда; въ Ижевскомъ двухклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (систематически) и въ 3 начальныхъ училищахъ Сарапульскаго уѣзда; въ 3 училищахъ Уржумскаго уѣзда и нѣкоторыхъ другихъ школахъ.

щихъ, по особенно значительное примѣненіе они имѣли въ спеціально женскихъ училищахъ. Обученіе рукодѣлью состояло въ вязаньи на спицахъ и крючкомъ, въ вышиваніи полотенецъ и салфетокъ, въ шитьѣ бѣлья, сарафановъ и кофть. Матеріалъ для рукодѣлья частію приобрѣтался на средства земствъ, частію доставлялся самими наставницами, большею же частію родителями учащихся дѣвочекъ. Кромѣ того, въ трехъ начальныхъ училищахъ Сарапульскаго уѣзда: Нижнеильскомъ, Петропавловскомъ и Кельчинскомъ мальчики съ большимъ успѣхомъ занимались плетеніемъ различныхъ вещей изъ соломы, а именно: шляпъ, фуражекъ, сумокъ, корзинокъ и т. п. По отчетнымъ сообщеніямъ мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ, съ достаточнымъ сравнительно успѣхомъ преподавались женскія рукодѣлья въ отчетномъ году въ 137 женскихъ и смѣшанныхъ училищахъ.

Ремесленные школы и отдѣленія.

Вмѣстѣ съ развитіемъ и распространеніемъ среди крестьянскаго населенія элементарно-школьной грамотности, нѣкоторыя изъ начальныхъ народныхъ училищъ губерній стараются также готовить своихъ учениковъ къ жизни и чисто практически, путемъ ознакомленія ихъ еще въ школьномъ возрастѣ съ тѣми ремеслами, развитіе и распространеніе которыхъ среди мѣстнаго населенія признается болѣе полезнымъ и болѣе желательнымъ въ виду возможно дешеваго и удобнаго удовлетворенія на мѣстѣ всѣхъ крестьянскихъ нуждъ и потребностей. Къ сожалѣнію, въ Вятской губерніи еще немного такихъ училищъ, въ которыхъ ремесленное образованіе составляетъ или главную цѣль, какъ въ спеціально-ремесленныхъ школахъ, или является однимъ изъ предметовъ обученія, какъ въ обыкновенныхъ начальныхъ народныхъ училищахъ съ такъ называемыми ремесленными при нихъ отдѣленіями. Такъ, спеціально-ремесленныхъ училищъ имѣется въ настоящее время въ губерніи только четыре, въ городахъ: Вяткѣ, Елабугѣ, Котельничѣ и Слободскомъ, а ремесленныхъ отдѣленій тринадцать. Эти послѣднія основаны главнымъ образомъ (10 изъ 13) при училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и содержатся частію на средства означеннаго Министерства, частію на средства мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ, какъ

напримѣръ въ Орловскомъ и Вятскомъ уѣздахъ. По отдѣльнымъ уѣздамъ ремесленныя при училищахъ отдѣленія распределяются крайне неравномѣрно: въ Орловскомъ и Яранскомъ уѣздахъ имѣется по три подобныхъ отдѣленія, въ Сарапульскомъ два, въ Вятскомъ, Глазовскомъ, Елабужскомъ, Малмыжскомъ и Слободскомъ по одному на уѣздъ, а въ трехъ уѣздахъ губерніи, Котельническомъ, Нолинскомъ и Уржумскомъ, совсѣмъ нѣтъ такихъ училищъ, при которыхъ были бы открыты такъ называемыя ремесленныя отдѣленія.

Число занимающихся ремеслами дѣтей особенно значительно въ 4 специально-ремесленныхъ училищахъ, располагающихъ очень достаточными матеріальными средствами и лучшей постановкой въ нихъ специально-ремесленныхъ занятій. Что же касается ремесленныхъ отдѣленій при начальныхъ народныхъ училищахъ, то почти всѣ они испытывали и испытываютъ въ веденіи своего дѣла крайнее затрудненіе съ одной стороны отъ недостатка учениковъ, съ другой отъ слишкомъ краткаго курса ихъ ремесленного обученія; такъ какъ съ окончаніемъ своихъ специально-учебныхъ занятій крестьянскіе мальчиги, за самыми незначительными только исключениями, оставляютъ обыкновенно свою школу и такимъ образомъ естественно прерываютъ свои едва только начатыя въ ней ремесленныя занятія. Такъ, по сообщеніямъ подлежащихъ инспекторовъ народныхъ училищъ, въ отчетномъ 1892 году въ ремесленныхъ отдѣленіяхъ при девяти училищахъ губерніи занималось всего 128 учениковъ, по 14 учениковъ въ среднемъ выводѣ на каждую школу. *) Если принять при этомъ во вниманіе, что дѣти эти учатся ремеслу въ возрастѣ отъ 8 до 12 лѣтъ, что за время своего учебнаго курса они, какъ ученики элементарной школы, не могутъ отдавать слишкомъ много времени на специально-ремесленныя занятія и что, по окончаніи своего общеобразовательнаго курса и по выходѣ изъ школы, они оставляютъ обыкновенно и всѣ свои ремесленныя занятія, то само собою станетъ понятнымъ то, какія ограниченныя по ремеслу познанія они могутъ приносить съ собою въ практическую жизнь изъ сво-

*) По четыремъ ремесленнымъ отдѣленіямъ, существующимъ при Вожгальскомъ двухклассномъ училищѣ Вятскаго уѣзда, при Истобенскомъ двухклассномъ и Орловскомъ поселянскомъ Орловскаго уѣзда, свѣдѣній о числѣ учениковъ, занимающихся ремеслами, въ мѣстныхъ отчетахъ инспекторовъ народныхъ училищъ не показано.

ихъ училищъ. На это съ полною откровенностію и указываетъ въ своемъ годовомъ отчетѣ инспекторъ народныхъ училищъ Яранскаго уѣзда, говоря, что «практически-полезныхъ результатовъ обученіе въ ремесленныхъ отдѣленіяхъ не даетъ, за непродолжительностію курса обученія».

При этомъ нельзя не принимать во вниманіе также и того, что нѣкоторыя ремесленные училища, какъ напримѣръ Вятское мѣстнаго губернскаго земства и нѣкоторыя ремесленные отдѣленія, какъ существующее въ Орловскомъ уѣздѣ при Истобенскомъ двухклассномъ училищѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, имѣютъ скорѣе видъ обыкновенныхъ ремесленныхъ мастерскихъ, чѣмъ ремесленныхъ училищъ, такъ какъ въ означенныхъ училищахъ и отдѣленіяхъ не столько обращается вниманія на обученіе учениковъ ремесламъ, сколько на пріемъ и выполненіе разныхъ заказовъ, поступающихъ въ училища какъ отъ мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ, такъ и отъ частныхъ заказчиковъ. Для исполненія этихъ заказовъ въ Вятскомъ, наприм., ремесленномъ училищѣ работаетъ обыкновенно отъ 40 до 50 мастеровъ на опредѣленномъ отъ земства жалованьѣ. Въ ремесленномъ отдѣленіи при Истобенскомъ двухклассномъ училищѣ исключительное почти вниманіе сосредоточено также на выполненіи получаемыхъ отъ мѣстнаго земства заказовъ и главнымъ образомъ классной мебели для училищъ Орловскаго уѣзда. Какое участіе въ этихъ работахъ принимаютъ учащіеся въ училищѣ мальчики—инспекторъ совѣтъ не указываетъ въ своемъ отчетѣ. Онъ называетъ только это ремесленное отдѣленіе прямо «мастерской» и этимъ вполнѣ опредѣляетъ то, къ какому разряду должно быть отнесено это спеціально-земское учрежденіе.

§ 6) Иностранческія училища.

Число исключительно иностранческихъ училищъ, состоявшихъ въ 1892 году подъ вѣдѣніемъ Вятской учебной дирекціи, было, какъ и прежде, очень незначительно, именно: восточныхъ училищъ было 12, черемисскихъ 2, татарскихъ 6 и 1 башкирское, а всего 21 училище. Затѣмъ въ 63 училищахъ Глазовскаго, Елабужскаго, Малмыжскаго, Сарапульскаго, Уржумскаго, Яранскаго и отчасти Слободскаго уѣздовъ учащіеся мальчики и дѣвочки принадлежали частію къ русскому, частію къ иностранческому племени и по преимуществу

вотскому. На Глазовской и Елабужской уезды, какъ болѣе инородческіе, изъ общаго числа 63 смѣшанныхъ училищъ губерніи приходится 37.

Общее число инородческихъ дѣтей, обучающихся въ училищахъ Вятской губерніи, достигло въ отчетномъ году до 4287 мальчиковъ и 223 дѣвочекъ, или до 4510 дѣтей обоюго пола. По отдѣльнымъ племенамъ ученики изъ инородцевъ распределяются слѣдующимъ образомъ:

	Общее число учащихся.		Процентное отношеніе къ общему числу жителей по національности.
	мальч.	дѣвоч.	
Вотяковъ обучается.	2884	158	0,8
Черемисъ	1017	46	0,7
Татаръ и Башкиръ	242	12	0,2
Другихъ національностей	144	7	0,4
Всего инородцевъ	4287	223	0,6

Въ татарскихъ инородческихъ училищахъ губерніи обученіе дѣтей ведется обыкновенно по спеціально изданнымъ для татаръ учебнымъ книгамъ, а въ вотякскихъ и черемисскихъ училищахъ, со смѣшаннымъ составомъ учащихся, болѣею частію по тѣмъ же учебникамъ, какіе употребляются и въ русскихъ школахъ, въ виду того, что русскіе мальчики никогда почти не составляютъ въ этихъ училищахъ менѣе половины общаго числа учащихся. Такъ какъ, при поступленіи въ училища, инородческія дѣти иногда вовсе не знаютъ русскаго языка и, кромѣ того, поступаютъ въ училища изъ семействъ слишкомъ слабо развитыхъ умственно; то, вслѣдствіе этого, обученіе въ инородческихъ училищахъ производится обыкновенно съ гораздо большими затрудненіями, чѣмъ въ русскихъ училищахъ. На сравнительно недостаточную успѣшность инородческихъ

школь вліяеть также и то, что среди инородцевъ гораздо чаще, чѣмъ среди русскихъ, встрѣчаются дѣти съ весьма слабыми природными умственными способностями. Особенно медленно идутъ занятія въ инородческихъ училищахъ въ первый годъ обученія, т. е. въ младшихъ школьныхъ группахъ, пока инородческія дѣти не овладѣють въ надлежащей мѣрѣ достаточнымъ пониманіемъ и правильнымъ употребленіемъ русской рѣчи. Если же привести въ соотвѣтствующее между собой сопоставленіе одни только инородческія училища, то между ними сравнительно менѣе успѣвающимъ нужно будетъ признать татарскія магометанскія школы, что легко объясняется съ одной стороны тою необыкновенною трудностію, съ какою овладѣвають татарскія дѣти русскимъ языкомъ, а также и многими не вполне благопріятными условіями, въ какія поставлено въ татарскихъ селахъ школьное обученіе русскому языку. На недостаточную сравнительно успѣшность татарскихъ школь вліяеть въ извѣстной мѣрѣ и не вполне удовлетворительная подготовка татарскихъ учителей къ веденію ими своего дѣла.

§ 7) Инспекція училищъ.

Въ личномъ составѣ инспекторовъ народныхъ училищъ Вятской губерніи произошла въ отчетномъ году только одна переменъ, именно: инспекторъ народныхъ училищъ Уржумскаго уѣзда, Аристархъ Макаровъ, вышелъ въ отставку послѣ выслуги 25 лѣтъ по учебному вѣдомству и на мѣсто его назначенъ былъ, съ 8 октября, бывшій учитель Камышинскаго реального училища Иванъ Кудрявцевъ.

Число инспекторскихъ участковъ въ Вятской учебной дирекціи вполне соотвѣтствуетъ числу уѣздовъ губерніи, такъ что на каждаго инспектора народныхъ училищъ приходится только по одному уѣзду и иногда съ очень незначительнымъ числомъ училищъ, какъ въ Малмыжскомъ и Нолинскомъ уѣздахъ, изъ которыхъ въ первомъ было къ концу отчетнаго года только 28 училищъ, а во второмъ 30.

Ревизіонные осмотры училищъ производились директоромъ и инспекторами народныхъ училищъ главнымъ образомъ въ зимніе учебные мѣсяцы, а иногда также позднею осенью и особенно весной, предъ окончаніемъ учебнаго года.

Общее впечатлѣніе; полученное лицами мѣстнаго школьнаго надзора при непосредственномъ изученіи ими училищъ въ хозяйственномъ и учебно-воспитательномъ отношеніяхъ было не вполне и не во всѣхъ отношеніяхъ благопріятно. Весьма многія училища губерніи оказались недостаточно устроенными по своимъ помѣщеніямъ, нѣкоторыя—по обстановкѣ классныхъ комнатъ, по недостаточно опрятному содержанію ихъ, а также и по принятымъ въ нихъ методамъ школьнаго преподаванія, недостаточно выработаннымъ практически и не вполне согласованнымъ съ исключительными условіями и требованіями начальной народной школы. На измѣненіе и улучшеніе этой послѣдней стороны дѣла обраталось при осмотрѣ училищъ особенное вниманіе, при чемъ учителямъ и учительницамъ предлагались соотвѣтствующія на этотъ предметъ указанія, къ порядку которыхъ могутъ быть отнесены, между прочимъ, слѣдующія:

1) Никогда не допускать чтенія и изученія дѣтьми разныхъ статей изъ учебныхъ книгъ, или болѣе или менѣе значительныхъ отдѣловъ изъ Св. Евангелія безъ предварительнаго класснаго прочтенія и изученія ими этихъ статей или этихъ отдѣловъ, подъ руководствомъ учителей и учительницъ.

2) При классныхъ занятіяхъ съ дѣтьми чтеніемъ стараться какъ можно больше разнообразить эти занятія, не переходить безъ нужды и слишкомъ скоро въ давно выработанный для уроковъ объяснительнаго чтенія шаблонъ, не читать избранныхъ статей слишкомъ короткими отрывками—никогда по одной, по двѣ строки на каждаго ученика, и не приучать дѣтей къ такому же отрывочному повторенію прочитаннаго, не всегда считать обязательнымъ для учениковъ пересказъ прочитаннаго своими словами и при выслушиваніи на урокѣ одного отвѣчающаго ученика никогда не забывать о цѣломъ классѣ или отдѣленіи.

3) На урокахъ церковно-славянскаго языка также избѣгать чтенія и повторенія учениками отдѣльныхъ стиховъ Евангелія, не имѣющихъ иногда смысловой законченности, и не считать обязательнымъ и полезнымъ для учениковъ неумѣлаго и большею частію очень ошибочнаго записыванія ими въ свои тетради менѣе извѣстныхъ славянскихъ словъ и выраженій, съ соотвѣтствующимъ переводомъ ихъ на русскій языкъ.

4) При развитіи въ учащихся дѣтяхъ желательной техники чтенія никогда не допускать образованія въ дѣтяхъ чрезвычайно вреднаго навыка пропускать при чтеніи нѣкоторыя согласныя буквы, какъ въ Гостевскомъ училищѣ, или удлиннять въ данныхъ словахъ послѣднія гласныя, какъ въ Юрьевскомъ, а также и вообще не допускать въ чтеніи дѣтей излишней вялости, монотонности и невыразительности.

5) На изученіе дѣтьми въ надлежащемъ количествѣ лучшихъ дѣтскихъ стихотвореній и на болѣе правильное чтеніе ихъ обратить особенное вниманіе, настоятельно приучая дѣтей слѣдить при этомъ не за однимъ только мелодическимъ созвучіемъ рѣмъ, но и за самымъ содержаніемъ прочитываемыхъ и изучаемыхъ ими стихотвореній.

6) При обученіи дѣтей элементарно-школьному письму считать правильное линеваніе учениками досокъ и тетрадей самымъ первымъ и самымъ существеннымъ по письму элементомъ, доводить дѣтей въ этомъ отношеніи до полного подражанія существующимъ по линеванію образцамъ и только тогда уже переводить ихъ къ выписыванію отъ руки первыхъ элементовъ письма: палочекъ, крючковъ, оваловъ, полуоваловъ и т. п.

7) При письмѣ учениковъ на грифельныхъ доскахъ никогда не допускать такъ называемаго вѣчнаго линеванія или проведенія на доскахъ, въ горизонтальномъ и откосномъ направленіи, очень углубленныхъ линій какимъ-либо острымъ орудіемъ.

8) Обратитъ особенное вниманіе на содержаніе ученическихъ тетрадей въ надлежащей чистотѣ и опрятности, а также и на возможно правильное и отчетливое надписываніе ихъ, *чтобы заглавный листъ каждой тетради могъ служить для ученика какъ бы постояннымъ образцомъ для подражанія во всѣхъ письменныхъ его работахъ*. Эта послѣдняя цѣль будетъ достигаться гораздо скорѣе и успѣшнѣе въ томъ случаѣ, если надписываніе ученическихъ тетрадей будетъ выполняться съ возможнымъ стараніемъ самими учителями и учительницами.

9) На образованіе совершенно правильныхъ навыковъ по письму въ первомъ школьномъ отдѣленіи обратить особенное вниманіе, не допускать въ письмѣ годовыхъ дѣтей ни одного невѣрнаго штриха и для болѣе успѣшнаго достиженія этой цѣли поручать начинающимъ

школу дѣтей всегда самымъ способнымъ и самымъ опытнымъ преподавателямъ.

10) Ограничить по возможности во всѣхъ училищахъ число уроковъ диктовки, не считать эти уроки существенно полезными и необходимыми для дѣтей перваго школьнаго возраста и отдѣлить извѣстное число учебныхъ часовъ для упражненія старшихъ дѣтей въ опытахъ самостоятельнаго изложенія ими своихъ мыслей, въ изложеніи своими словами прочитанныхъ статей, рассказовъ и т. п.; такъ какъ въ элементарно-школьномъ письмѣ не могутъ и не должны преслѣдоваться однѣ только спеціально-орфографическія цѣли.

11) Задачи какъ для умственнаго счета, такъ равно и для письменнаго рѣшенія слѣдуетъ предлагать всегда раздѣльно, четко, выразительно, а при умственномъ счетѣ и съ надлежащими, гдѣ слѣдуетъ, остановками, чтобы извѣстный порядокъ вычисленій могли производить дѣти на пути самаго продолженія имъ данныхъ задачъ и отвѣчать на нихъ тотчасъ же по окончаніи самыхъ вопросовъ. Это значительно усилитъ упражненіе дѣтей въ самомъ счисленіи и сдѣлаетъ совершенно излишнимъ всегда безсвязное и всегда почти крайне ошибочное повтореніе предлагаемыхъ для рѣшенія задачъ то однимъ ученикомъ, то другимъ, то третьимъ и т. д.

12) Предлагая ученикамъ вопросы по умственному счисленію, никогда не вызывать къ отвѣту отдѣльныхъ учениковъ до того времени, пока преобладающее большинство учащихся будетъ уже готово къ отвѣту. Иначе, какъ часто случается теперь на классныхъ урокахъ всегда будетъ думать и считать только одинъ ученикъ, вызванный къ отвѣту.

13) Занятія умственнымъ счисленіемъ значительно усилить и ускорить въ первыхъ двухъ возрастахъ, чтобы ученики перваго года обученія могли считать къ концу учебнаго года не до 20, какъ теперь, а до 30 единицъ, а ученики 2 возраста до 100 и даже болѣе, особенно въ такъ называемыхъ круглыхъ цифрахъ.

14) При веденіи умственнаго счисленія всегда приучать дѣтей къ отдѣленію при счетѣ десятковъ отъ единицъ, какъ къ лучшему средству достигать болѣе скорого и болѣе вѣрнаго рѣшенія задачъ безъ особенныхъ въ томъ затрудненій.

15) При письменномъ рѣшеніи задачъ, къ чему ни въ какомъ

случаѣ не слѣдуетъ приступать въ первомъ школьномъ возрастѣ, всегда требовать отъ учениковъ самаго четкаго, равномернаго и отчетливаго начертанія цифръ и совершенно правильнаго расположенія ихъ при подписываніи однихъ чиселъ подъ другими. Иначе, всѣ дѣйствія надъ этими числами бываютъ очень затруднительны для дѣтей и влекутъ ихъ къ невольнымъ ошибкамъ.

16) Занятія на конторскихъ счетахъ я не считалъ бы вполнѣ обязательными для школъ и особенно въ томъ коммерчески-дѣловомъ видѣ, въ какомъ велись они въ Петровскомъ сельскомъ училищѣ Уржумскаго уѣзда. Для обихода крестьянской жизни всего необходимо умственное счисленіе и потому на немъ прежде и больше всего слѣдовало бы сосредоточиваться нашимъ учителямъ и учительницамъ.

17) Наконецъ, для улучшенія школьнаго пѣнія дѣтей нужно улучшить уже въ извѣстномъ отношеніи самый составъ учителей и учительницъ, на чемъ и должны серьезно остановиться теперь своимъ вниманіемъ лица ближайшаго надъ школами надзора и наблюденія.

Независимо отъ осмотра школъ подлежащими инспекторами народныхъ училищъ, очень многія училища Вятской губерніи посѣщаемы были въ отчетномъ году членами уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ какъ въ продолженіе всего учебнаго года, такъ въ особенности во время испытанія старшихъ учениковъ на льготу по отбыванію воинской повинности. Такъ, членами Глазовскаго училищнаго совѣта произведено было одиннадцать школьныхъ осмотровъ, членами Елабужскаго совѣта 26, Малмыжскаго 16 и Сарапульскаго 42 осмотра. Кроме того, нѣкоторыя училища губерніи посѣщаемы были также членами земскихъ управъ, земскими начальниками и еще чаще участковыми благочинными, производившими, по распоряженію епархіальной власти, испытаніе учениковъ по Загону Божію и по церковно-славянскому чтенію.

8) Мѣры къ развитію народнаго образованія.

а) *ВЫСОЧАЙШІЯ повелѣнія.*

ВЫСОЧАЙШЕ повелѣно было епархіальную службу священно-

служителей, при переходѣ ихъ въ учебныя заведенія вѣдомствъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и военнаго, зачислять въ счетъ выслуги на пенсію по учебной части, при чемъ устанавливать быть и самый порядокъ подобнаго зачисленія.

ВЫСОЧАЙШЕ установлены испеціонныя права преподавателей промышленныхъ училищъ.

ВЫСОЧАЙШЕ повелѣно протестантскія церковныя школы въ Закавказскомъ краѣ и въ селеніи Сарентъ Саратовской губерніи передать, со всеѣмъ принадлежащимъ имъ имуществомъ, въ завѣдываніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

б) Распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія.

1) Сообщена подлежащимъ учрежденіямъ копія съ циркулярнаго предложенія Министерства Внутреннихъ Дѣлъ Г.г. Начальникамъ губерній, объ обращеніи вниманія земствъ на значеніе курсовъ садоводства и огородничества для учителей народныхъ училищъ, а равно и на пользу отъ устройства при училищахъ садовъ и огородовъ.

2) Разъяснено было, что единовѣрцы не должны быть причисляемы къ лицамъ неправославнаго исповѣданія, и что дѣтей раскольниковъ слѣдуетъ допускать къ посѣщенію православныхъ школъ.

3) Дано указаніе, что лица, которымъ поручается въ городскихъ, приходскихъ и другихъ низшихъ училищахъ преподаваніе одного только пѣнія, не могутъ быть подведены подъ пун. 3 ст. 63 Устава о воинской повинности, а потому и не могутъ пользоваться льготой, этимъ пунктомъ установленной (22 марта, № 5317).

4) Указаны правила, касающіяся допущенія къ употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ новыхъ изданій книгъ, одобренныхъ уже для сего учебнымъ вѣдомствомъ (6 іюня, № 10387).

5) Сдѣлано распоряженіе, чтобы мектебе и медресе открывались на будущее время съ разрѣшенія директоровъ народныхъ училищъ (30 іюня, № 11812).

6) Предложено къ обязательному исполненію, чтобы въ подвѣдомственныхъ Министерству магометанскихъ школахъ употребляемы были только печатныя книги, одобренныя русскою цензурой, а къ преподаванію допускались исключительно русскіе подданные, получившіе образованіе въ Россіи (10 іюля, № 12327).

7) Воспрещено лицамъ, желающимъ занять учительскія должности въ начальныхъ народныхъ училищахъ или занимающимъ уже таковыя, вступать съ земскими, городскими или сельскими общественными учрежденіями въ какіе-либо договоры по предметамъ, предоставленнымъ по закону въѣднію училищнаго начальства, и въ частности по опредѣленію размѣра содержанія сихъ лицъ (3 августа, № 13713).

8) Разъяснено, что избраніе попечителей и попечительницъ начальныхъ народныхъ училищъ составляетъ обязанность обществъ, учреждающихъ и содержащихъ эти училища, а не право ихъ, отъ пользованія которымъ они могутъ отказаться, при чемъ губернскимъ училищнымъ совѣтамъ предложено принять зависящія отъ нихъ мѣры къ тому, чтобы при каждомъ училищѣ было такое должностное лицо (24 декабря 1891 г., № 21644).

9) Предложено, чтобы въ ревизіонныя книги, существующія при нѣкоторыхъ училищахъ для занесенія замѣчаній ревизующихъ училища лицъ, не были вносимы таковыя замѣчанія относительно законоучителей училищъ или вообще преподавателей Закона Божіа (10 ноября, № 19036).

в) Распоряженія Вятской дирекціи народныхъ училищъ.

1) Возбужденъ былъ вопросъ о томъ, чтобы на будущее время председатели экзаменныхъ комиссій не вызывали учениковъ, безъ крайней въ томъ надобности, изъ очень отдаленныхъ школъ, версты за 20—25, для испытанія ихъ въ какомъ-либо одномъ болѣе центральномъ училищѣ (3 августа, № 911).

2) Предложено инспекторамъ народныхъ училищъ безъ всякаго замедленія доносить дирекціи о такихъ постановленіяхъ уѣздныхъ земскихъ собраній по народному образованію, какія окажутся не вполне согласованными съ интересами подвѣдомыхъ имъ училищъ (7 октября, № 1189).

3) Рекомендовано было инспекторамъ народныхъ училищъ войти въ сношеніе съ содержателями подвѣдомственныхъ имъ училищъ о лучшемъ, по возможности, устройствѣ и содержаніи училищныхъ помѣщеній, чтобы послѣднія не могли уже быть на будущее время, даже въ видѣ исключенія, рассадниками заразныхъ бо-

лѣзней, каковыми, по замѣчанію помощника врачебнаго инспектора Вятской губерніи, оказались нѣкоторыя изъ училищныхъ помѣщеній въ минувшемъ 1891—92 учебномъ году (14 декабря № 1590). По этому же предмету сдѣлано было директоромъ народныхъ училищъ соответствующее сношеніе и съ земскими управами (16 декабря, № 1599).

§ 9) Дѣятельность училищныхъ совѣтовъ.

Въ отчетномъ 1892 году Вятскій губернскій училищный совѣтъ и всѣ уѣздные имѣли въ общей сложности 51 засѣданіе, которыя по отдѣльнымъ училищнымъ совѣтамъ распределялись слѣдующимъ образомъ:

№ по порядку.	Наименованіе училищныхъ совѣтовъ.	Число засѣданій совѣтовъ въ 1892 году
1	Вятскій губернскій училищный совѣтъ.	2
2	Вятскій .	3
3	Глазовскій	5
4	Елабужскій	7
5	Котельническій	4
6	Малмыжскій	6
7	Нолинскій	6
8	Орловскій	4
9	Сарапульскій	5
10	Слободской	3
11	Уржумскій	3
12	Иранскій	3
	Во всѣхъ.	51

На очередныхъ засѣданіяхъ училищныхъ совѣтовъ главнымъ предметомъ обсужденія служили обыкновенно текуція училищныя дѣла. Изъ болѣе значительныхъ постановленій, направленныхъ къ улучшенію училищъ во всѣхъ отношеніяхъ, могутъ быть отнесены слѣдующія:

1) По Нолинскому училищному совѣту

а) объ общемъ улучшеніи училищныхъ помѣщеній; б) о замѣнѣ старой мебели новою, по указанному совѣтомъ образцу; в) объ устройствѣ при училищахъ теплыхъ комнатъ для верхняго ученическаго платья, съ достаточнымъ количествомъ въ нихъ вѣшалокъ; г) объ устройствѣ для завѣдующихъ школами учителей и учительницъ квартиръ при училищныхъ помѣщеніяхъ и д) объ открытіи въ уѣздѣ хотя бы двухъ новыхъ училищъ—одного въ приходѣ села Лабанскаго, а другаго въ приходѣ села Татауровскаго или Рождественскаго.

2) По Орловскому училищному совѣту.

а) Выработаны были правила относительно посѣщенія учащимися храма Божія въ воскресные и праздничные дни и б) постановлено возбудить ходатайство о внесеніи въ смѣту училищныхъ расходовъ надлежашей суммы на жалованье нѣсколькимъ запаснымъ учителямъ на случай временной командировки этихъ учителей въ тѣ училища уѣзда, въ которыхъ будетъ ощущаться въ нихъ особенная надобность при внезапной или продолжительной болѣзни мѣстныхъ учителей, при продолжительной отлучкѣ ихъ съ мѣста службы и т. п. По этому ходатайству совѣта Орловскимъ земскимъ собраніемъ сессіи 1892 года и внесено было въ смѣту расходовъ на 1893 годъ 300 рублей.

3) По Саранульскому училищному совѣту.

Въ видахъ постояннаго и болѣе внимательнаго наблюденія за здоровьемъ учащихся въ школѣ дѣтей предложены были къ руководству всѣмъ учителямъ и учительницамъ начальныхъ училищъ уѣзда составленныя инспекторомъ правила о мѣрахъ, какія должны быть принимаемы ими въ случаѣ появленія въ школьныхъ селе-

піяхъ эпидемическихъ болѣзней. Въ правилахъ этихъ указаны сроки, въ теченіе которыхъ ученики, подвергшіеся заботѣванію заразными болѣзнями, не должны быть допускаемы въ училища.

4) По Уржумскому училищному совѣту.

а) Составлены планы для двухъ школьныхъ домовъ, которые предположено выстроить на счетъ земства, и указаны тѣ селенія, гдѣ должны быть выстроены эти дома, и б) учреждено восемь новыхъ должностей помощниковъ и помощницъ учителей для мѣстныхъ народныхъ училищъ.

§ 10) Особенно замѣчательныя событія въ жизни училищъ.

По случаю исполнившагося 25 сентября 1892 года пятидесятилѣтія со дня кончины преподобнаго Сергія Радонежскаго, во всѣхъ училищахъ Вятской губерніи отслуженъ былъ молебень и затѣмъ устроены были для учащихъ дѣтей чтенія о значеніи подвиговъ Св. Сергія и Свято-Троицкой Лавры въ исторіи русскаго государства, послѣ чего учащіеся освобождены были отъ занятій. Вслѣдствіе поздняго полученія распоряженія о чествованіи памяти преп. Сергія празднество это происходило въ училищахъ въ разное время.

14 декабря отчетнаго года Поломское сельское училище Слободскаго уѣзда праздновало освященіе и постановку въ училищномъ помѣщеніи иконы Св. Благочестиваго князя Александра Невскаго и Св. Маріи Магдалины. Икона эта приобрѣтена была, съ разрѣшенія Господина Министра Народнаго Просвѣщенія, на пожертвованія служащихъ, учащихся и учащихъ въ Поломскомъ училищѣ, въ память 25-лѣтія бракосочетанія Ихъ Императорскихъ Величествъ.

Въ началѣ мая мѣсяца 1892 года учащіеся **Срѣтенскаго училища** Полинскаго уѣзда, вмѣстѣ съ своимъ **законоучителемъ** и учительницами, путешествовали на богомолье въ дерев. **Зиминскую**, отстоящую отъ села Срѣтенскаго на разстояніи приблизительно 17 верстъ. Подробное описаніе этого путешествія, явившагося, по общему отзыву участвовавшихъ въ немъ, истинно радостнымъ событіемъ въ школьной жизни дѣтей, составляло особое приложение при отчетѣ подлежащаго инспектора народныхъ училищъ и было напечатано затѣмъ въ Вятскихъ губернскихъ вѣдомостяхъ.

Лѣтомъ отчетнаго года нѣсколько учителей народныхъ училищъ Вятской губерніи (до 10 лицъ) въ 1-й разъ были командированы на Казанскую сельско-хозяйственную ферму, для занятій на курсахъ плодоводства и огородничества. По окончаніи этихъ занятій всѣ они подвергались установленному испытанію въ пройденномъ на курсахъ.

ОТДѢЛЪ II.

О личноѣ составѣ преподающихъ.

Общее число преподавателей, служащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи, достигло въ отчетномъ году до 1622 лицъ обоаго пола. Въ это число входятъ 493 законоучителя, не считая 14 свѣтскихъ преподавателей Закона Божія изъ окончившихъ курсъ духовной семинаріи, 257 учителей и 872 учительницы. Въ общемъ числѣ законоучителей начальныхъ училищъ состоитъ нѣсколько дьяконовъ, какъ напримѣръ въ Сарапульскомъ (4) и Слободскомъ (1) уѣздахъ. Преподаватели Закона Божія изъ свѣтскихъ лицъ занимаются главнымъ образомъ въ такихъ училищахъ, въ которыхъ, по тѣмъ или другимъ причинамъ, не могутъ правильно вести своихъ занятій мѣстные приходскіе священники.

Число учителей и учительницъ (1129 лицъ), занимающихся въ народныхъ училищахъ Вятской губерніи, можетъ быть признано вполне достаточнымъ, такъ какъ на каждое изъ 123 училищъ приходится, въ среднемъ выводѣ, по три преподавателя и на всѣ остальные 380 школъ—по два. Что же касается отношенія числа учащихся къ настоящему числу учащихся, то на каждаго преподавателя, не принимая при этомъ въ расчетъ священниковъ-законоучителей, приходится, въ среднемъ выводѣ, по 43 учащихся—цифра болѣе чѣмъ удовлетворяющая тѣмъ учебно-воспитательнымъ требованіямъ, какія на этотъ предметъ могутъ быть предъявлены къ начальнымъ народнымъ училищамъ при настоящихъ средствахъ ихъ содержанія. Въ виду этого на будущее время, при дальнѣйшемъ возрастаніи числа учащихся въ школахъ дѣтей, было бы очень желательно не увеличивать пока наличный составъ учителей и учительницъ новыми лицами, а изыскивать матеріальныя средства къ

значительному по возможности улучшенію матеріальнаго положенія служащихъ уже учителей и учительницъ, чтобы такимъ образомъ сдѣлать ихъ служебное положеніе болѣе прочнымъ съ матеріальной стороны и болѣе устойчивымъ, что, несомнѣнно, должно будетъ отразиться и на большей успѣшности школъ въ спеціально-учебномъ отношеніи; такъ какъ неразборчивый выборъ учителей и учительницъ въ виду ихъ необезпеченности и весьма частая, вслѣдствіе той же причины, перемѣны въ ихъ составѣ всегда только вредили и неизбѣжно будутъ вредить нашимъ начальнымъ народнымъ училищамъ. Въ этомъ отношеніи неполнѣ благопріятныя педагогическія качества учителей и учительницъ никогда уже не могутъ быть вознаграждены вполнѣ ихъ количественнымъ составомъ.

По образовательному цензу преподаватели и преподавательницы народныхъ училищъ губерніи распределяются слѣдующимъ образомъ: Изъ общаго числа 493 законоучителей училищъ 1 принадлежитъ къ окончившимъ курсъ въ высшемъ учебномъ заведеніи, 455—въ среднихъ, 1 получилъ спеціально-педагогическое образованіе и 36 лицъ принадлежатъ къ окончившимъ курсъ въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ (духовныхъ училищахъ), или къ ограничившимся однимъ только домашнимъ образованіемъ. Такимъ образомъ число законоучителей, не получившихъ законченнаго средняго образованія, въ отношеніи къ общему числу ихъ составляетъ всего только 7,3 процента.

Значительно и во всѣхъ отношеніяхъ ниже стоитъ образовательный цензъ учителей и учительницъ, въ составѣ которыхъ почти цѣлую половину занимаютъ лица, не получившія ни законченнаго средняго образованія, ни спеціально-педагогическаго. Такъ изъ общаго числа 257 учителей 1 получилъ высшее образованіе, 73 учителя принадлежатъ къ окончившимъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и вообще къ получившимъ спеціальную подготовку и образованіе, 67 лицъ—къ окончившимъ курсъ духовной семинаріи и отчасти реальнаго училища и 116 лицъ къ ограничившимся частію курсомъ низшихъ учебныхъ заведеній, частію домашнимъ образованіемъ. Такимъ образомъ число учителей, не получившихъ ни законченнаго средняго, ни спеціально педагогическаго образованія, въ отношеніи къ общему числу ихъ составляетъ 45 процентовъ.

Въ составѣ учительницъ народныхъ училищъ Вятской губернии наблюдается, по образовательному цензу ихъ, почти такое же соотношеніе, какое мы видѣли и въ составѣ учителей; такъ какъ число учительницъ съ незначительнымъ среднимъ образованіемъ достигаетъ въ училищахъ губернии до 393 лицъ и въ отношеніи къ общему числу ихъ составляетъ также 45 процентовъ. По отдѣльнымъ разрядамъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ учительницы получили свое образованіе, онѣ распредѣляются слѣдующимъ образомъ: къ получившимъ высшее образованіе принадлежатъ двѣ учительницы; къ окончившимъ курсъ женской гимназіи и епархіальнаго училища 477; къ окончившимъ курсъ женской прогимназіи 288 и затѣмъ 105 учительницъ принадлежатъ къ окончившимъ курсъ въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, къ получившимъ домашнее образованіе и отчасти къ непріобрѣтшимъ еще правъ на школьное преподаваніе (4 учительницы.) Такой составъ учительницъ не можетъ быть признанъ вполне и во всѣхъ отношеніяхъ удовлетворительнымъ, такъ какъ лица съ недостаточнымъ сравнительно собственнымъ образованіемъ могутъ еще быть и дѣйствительно бываютъ хорошими техниками своего дѣла, но очень рѣдко уже возвышаются въ школѣ до такого положенія, какое въ дѣйствительности должно принадлежать воспитателямъ и руководителямъ дѣтей, разъ только они вполне и во всѣхъ отношеніяхъ соотвѣтствуютъ занимаемому ими мѣсту.

Матеріальное вознагражденіе законоучителей, учителей и учительницъ начальныхъ училищъ Вятской губернии не можетъ быть признано вполне достаточнымъ, такъ какъ въ огромномъ большинствѣ школъ преподаватели Закона Божія, вынужденные заниматься съ тремя школьными возрастами большею частію отдѣльно, получаютъ за свои занятія отъ 50 до 100 рублей въ годъ, а 65 священниковъ даже менѣе 50 рублей. Сравнительно достаточными овладами жалованья, свыше 100 рублей, пользуются только 25-ть законоучителей губернии, служащіе въ нѣкоторыхъ городскихъ и двухклассныхъ сельскихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Изъ учителей и учительницъ Вятской губернии болѣе или менѣе удовлетворительное содержаніе, отъ 200 рублей и выше, получаютъ только 525 лицъ; затѣмъ 419 преподавателей и преподавательницъ получаютъ отъ

150 до 200 рублей, 152 лица отъ 100 до 150 рублей, 12 лицъ отъ 50 до 100 рублей и затѣмъ нѣсколько учителей и учительницъ (21) занимаются совсѣмъ бесплатно, главнымъ образомъ въ Саранульской воскресной школѣ. Если принять при этомъ во вниманіе, что 583 учителя и учительницы съ содержаніемъ менѣе 200 рублей въ годъ не имѣютъ еще готовыхъ при училищахъ квартиръ и должны нанимать для себя помѣщенія за особую плату въ частныхъ домахъ, то само собой станетъ понятнымъ то матеріальное затрудненіе, съ какимъ неизбѣжно должны встрѣчаться въ жизни очень многіе учителя и учительницы и это тѣмъ болѣе, что, по обязанностямъ своей службы, они должны держать себя и въ классѣ и въ обществѣ всегда прилично своему положенію, чего, разумѣется, очень трудно достигать вполнѣ при средствахъ содержанія, не превышающихъ 10 или 12 рублей въ мѣсяцъ.

Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ Вятской губерніи для преподавателей Закона Божія принята была, какъ и прежде, поурочная плата: въ Уржумскомъ уѣздѣ по 20 коп. за урокъ, въ Яранскомъ по 30 коп., въ Слободскомъ по 35 и въ Глазовскомъ примѣнительно къ числу учащихся дѣтей—отъ 40 к., при числѣ учащихся не свыше 55 человекъ, до 60 коп. за урокъ при составѣ учениковъ свыше 100 человекъ. При такомъ условномъ расчетѣ за классныя занятія, преподаватели Закона Божія въ училищахъ Глазовскаго уѣзда получили вознагражденіе за отчетный 1892 годъ въ слѣдующемъ размѣрѣ:

Число законоучителей Глазовскаго уѣзда.	Размѣръ полученнаго ими за отчетный годъ вознагражденія.
2 законоучителя получили.	Отъ 30 до 40 рублей.
3 — — — —	— 40 — 50 —
5 — — — —	— 50 — 60 —
8 — — — —	— 60 — 70 —
7 — — — —	— 70 — 80 —
5 — — — —	— 80 — 90 —

3 законоучителя получили.	Отъ 90 до 100 рублей.
2 — — — —	— 100 — 110 —
1 — — — —	— 110 — 120 —

Дѣятельность попечителей и попечительницъ училищъ.

При весьма многихъ училищахъ Вятской губерніи имѣются особые попечители и попечительницы, избираемые большею частью изъ мѣстныхъ обывателей—въ городахъ чиновниковъ и купцовъ, въ селахъ священниковъ, крестьянъ и въ последнее время земскихъ начальниковъ. Служебная дѣятельность значительнаго большинства попечителей и попечительницъ городскихъ и сельскихъ училищъ ограничивалась большею частью лишь нравственной поддержкой школамъ, оказываемой въ случаѣ надобности; но въ числѣ попечителей и попечительницъ изъ болѣе образованныхъ и болѣе достаточныхъ классовъ общества было нѣсколько и такихъ, которые оказывали училищамъ существенную матеріальную помощь. Къ такимъ лицамъ принадлежать, между прочимъ, слѣдующія:

По Сарапульскому уѣзду: почетный блюститель Ижевскаго двухкласснаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, Сарапульскій купецъ И. П. Бодалевъ; попечитель Ижевскаго 3 мужскаго училища, техникъ А. М. Соловьевъ; попечитель Тимѣевского, Кіасовскаго и Даниловскаго сельскихъ училищъ В. В. Новокшеновъ; попечительница Сарапульскаго 3 женскаго училища А. Н. Буранова; попечительница Арзамаскаго сельскаго училища М. И. Дедюхина; попечитель Сарапульскаго 3 мужскаго училища И. В. Смагинъ и попечительница Ижевскаго 2 мужскаго училища А. Н. Мотова.

По Елабужскому уѣзду очень значительныя въ пользу училищъ пожертвованія поступаютъ отъ семейства потомственныхъ почетныхъ гражданъ Гирбасовыхъ, состоящихъ попечителями всѣхъ почти училищъ г. Елабуги. Благотворительная дѣятельность этихъ попечителей простирается также и на многія сельскія училища.

По Уржумскому уѣзду попечителями училищъ въ истинномъ смыслѣ этого слова были, по указанію мѣстнаго инспектора, четыре лица:

дворяне Л. П. Лазаревъ и С. П. Дебрейсь, занимающійся торговлей крестьяннъ Боровковъ и мѣщаннъ Смирновъ. Первые трое на свой счетъ выстроили училищные дома и отоплвають ихъ, а послѣдній, благодаря своему вліянію на сельское общество, склонилъ его къ постройкѣ зданія для училища и помогалъ обществу въ этомъ дѣлѣ своими совѣтами и пожертвованіями.

По Яранскому уѣзду къ числу попечителей, оказывавшихъ училищамъ матеріальное пособіе, принадлежать почетный блюститель Букарскаго двухкласснаго мужскаго училища, купецъ А. Я. Александровъ, и попечитель Велпкорѣцкаго и Успенскаго сельскихъ училищъ, генералъ отъ инфантеріи Дурново.

Особые труды служащихъ лицъ.

Инспекторъ народныхъ училищъ Елабужскаго уѣзда, Магницкій, представилъ въ Казанское общество Археологій, Исторіи и Этнографіи два сообщенія: 1) «Пропехождение кладовъ изъ мелкой серебряной монеты въ Вятской губерніи» и 2) «Къ исторіи раскопки Ананьинскаго могильника». Кромѣ того, имъ доставлены были въ Вятскій губернской статистическій комитетъ для напечатанія въ календарѣ Вятской губерніи на 1893 годъ: 1) «Алфавитъ языческихъ именъ черемисъ Елабужскаго уѣзда», составленный по записямъ учителей черемисскихъ миссіонерскихъ школъ, и 2) Біографическій очеркъ: «Иванъ Васильевичъ Шишкинъ», авторъ исторіи г. Елабуги, съ приложеніемъ посмертныхъ бумагъ Шишкина и писемъ къ нему.

Учитель Умякескаго сельскаго училища Елабужскаго уѣзда, Красноперовъ, приготовилъ 2 изданіе составленной имъ книги «Про пчель и про уходъ за ними». Кромѣ того, въ Вятскихъ губернскихъ вѣдомостяхъ имъ напечатаны были за 1892 годъ три статьи: 1) «Село Танайка и его пчеловоды»; 2) «Вліяніе медогонки на доходность пасѣкъ» и 3) «Полезное изобрѣтеніе и примѣненіе его на практикѣ».

Накопецъ, учитель Качкинскаго училища Елабужскаго уѣзда, Танаевскій пересмотрѣлъ опись архивныхъ дѣлъ, хранящихся въ Качкинскомъ волостномъ правленіи, и сдѣлалъ выписъ 42 дѣлъ, относящихся къ бывшему Качкинскому приказному училищу.

О Т Д Ъ Л Ъ Ш.

О б ъ у ч а щ и х с я .

Общее число дѣтей, учащихся въ народныхъ училищахъ Вятской губерніи, къ началу отчетнаго 1892 года достигло до 43898 лицъ обоого пола, а къ концу года оно дошло уже до 48591 учащагося, увеличившись такимъ образомъ за отчетное время на 4724 лица обоого пола, при чемъ изъ этой общей цифры увеличенія школьныхъ дѣтей на долю дѣвочекъ приходится 1067—цифра очень значительная какъ сама по себѣ, такъ въ особенности въ виду подобныхъ же данныхъ прошлаго 1891 г., когда самый значительный приростъ учащихся наблюдался также въ отдѣленіи дѣвочекъ. Для общихъ успѣховъ дѣла начального народнаго образованія этотъ фактъ пріобрѣтаетъ особенное значеніе, такъ какъ обученіе возможно большаго числа крестьянскихъ дѣвочекъ—этихъ будущихъ матерей семействъ—несомнѣнно повліяетъ на послѣдовательное смягченіе многихъ грубыхъ сторонъ въ крестьянскихъ семейныхъ и общественныхъ отношеніяхъ, а съ теченіемъ времени отразится, нѣтъ сомнѣнія, и на дальнѣйшемъ развитіи въ крестьянской средѣ еще большаго расположенія къ школѣ и школьнымъ занятіямъ.

Общее число учениковъ и ученицъ, окончившихъ въ отчетномъ году полный курсъ ученія, достигло до 6305 дѣтей обоого пола, и совершенно совпало съ числомъ окончившихъ курсъ въ 1891 году. Нѣкоторое измѣненіе въ этомъ отношеніи произошло, по сравненію съ прошлымъ 1891 годомъ, только въ томъ, что число окончившихъ курсъ мальчиковъ уменьшилось въ отчетномъ году на 100, а дѣвочекъ на столько же увеличилось, пропорціонально послѣдовательному изъ года въ годъ возрастанію и общаго ихъ состава. Какъ на весьма благопріятный фактъ въ школьной успѣшности дѣтей, нельзя не обратить вниманія также и на то, что на измѣненіе общаго числа дѣтей, окончивающихъ курсъ ученія, не оказало въ отчетномъ году никакого почти вліянія небольшое удлинненіе учебнаго года въ училищахъ Вятской губерніи и перенесеніе выпускныхъ испытаній въ сельскихъ училищахъ съ апрѣля или даже съ марта мѣсяца, какъ это практиковалось прежде во многихъ училищахъ, на май мѣсяць и по преимуществу на вторую его половину. Въ виду этого,

теперь можно уже ожидать, что большая определенность нашего элементарно-учебнаго курса и большая продолжительность ученія въ начальныхъ народныхъ школахъ губерніи дасть современемъ еще лучшей результатъ въ общей школьной успѣшности дѣтей и такимъ образомъ разовьетъ, вѣроятно, въ крестьянскомъ населеніи еще большее довѣріе и большую любовь къ мѣстнымъ народнымъ школамъ, а чрезъ нихъ, естественно, и ко всему дѣлу начальнаго народнаго образованія.

Эти вполне благопріятныя данныя въ значительной мѣрѣ ослабляются, однако, тѣмъ весьма неблагопріятнымъ фактомъ, что число школьныхъ дѣтей, выбывающихъ изъ училищъ до окончанія ими полнаго курса ученія, не только не уменьшается съ теченіемъ времени, но даже замѣтно возрастаетъ. Тагъ:

За 1890 годъ	выбыло	такихъ	учениковъ	и	ученицъ.	10157
-- 1891	—	—	—	—	—	10985.
и — 1892	—	—	—	—	—	11626.

Эти отрицательныя указанія, какъ и прежде, совершенно определенно говорятъ о томъ, что дѣйствующая въ училищахъ Вятской губерніи система элементарнаго обученія во многихъ отношеніяхъ не можетъ быть признана совершенно правильной и цѣлесообразной, что для болѣе слабыхъ и болѣе нуждающихся въ помощи учениковъ и ученицъ не оказывается еще въ начальныхъ школахъ губерніи достаточно разумной, правильной и всегда своевременной поддержки и что, вслѣдствіе этого, очень многіе изъ учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ должны бывать оставлять начатый ими школьный путь иногда задолго до его окончанія. Начальныя народныя училища Вятской губерніи, повидимому, не приучились еще сознательно относиться къ указаннымъ выше школьнымъ потерямъ въ ученикахъ и придавать этимъ потерямъ то серьезное значеніе, какое въ дѣйствительности всегда принадлежало и принадлежитъ имъ, какъ единственно вѣрному указанію на то, въ какой мѣрѣ удовлетворяетъ своей основной цѣли школьная дѣятельность мѣстныхъ законоучителей, учителей и учительницъ.

По вѣроисповѣданіямъ, сословіямъ и племенамъ учащіяся въ начальныхъ училищахъ мальчики и дѣвочки распредѣляются очень неравномѣрно, какъ неравномѣрно распредѣляется во всѣхъ указан-

ныхъ отношеніяхъ и все мѣстное населеніе. Такъ, изъ общаго числа учащихся дѣтей, 47686 лицъ обоѣго пола принадлежать къ православному исповѣданію. Затѣмъ, на всѣ остальные исповѣданія падаетъ только 905 мальчиковъ и дѣвочекъ, что, въ отношеніи къ общему числу учащихся, составляетъ только 1,9 процента. Въ это число входятъ 590 раскольниковъ, 8 римско-католиковъ, 1 протестантъ, 28 іудеевъ, 189 магометанъ и 88 учащихся разныхъ другихъ исповѣданій *). Кромѣ татаръ-магометанъ, занимающихся въ своихъ особенныхъ магометанскихъ школахъ, съ учителями изъ татаръ-магометанъ и съ преподавателями магометанскаго ученія—мѣстными муллами, всѣ остальные ученики и ученицы иновѣрныхъ исповѣданій занимаются обыкновенно въ начальныхъ училищахъ губерніи вмѣстѣ съ дѣтьми православнаго исповѣданія и только не присутствуютъ иногда, какъ напримѣръ еврейки, на урокахъ Закона Божія. Ученики же изъ старообрядцевъ большею частію не отдѣляются отъ православныхъ на урокахъ Закона Божія, и заодно съ ними усваиваютъ обыкновенно весь курсъ этого предмета, въ чемъ въ установленное время и подвергаются соответствующему испытанію на выпускныхъ экзаменахъ, а по нѣкоторымъ училищамъ губерніи и на переводныхъ.

Нѣсколько ровнѣе, чѣмъ по вѣроисповѣданіямъ, распредѣляются ученики и ученицы народныхъ школъ по сословіямъ ихъ родителей; но и въ этомъ отношеніи крестьянскіе мальчики и дѣвочки имѣютъ въ общемъ весьма значительное преобладаніе надъ учащимися дѣтьми всѣхъ другихъ сословій, такъ что мѣстную народную школу было бы гораздо точнѣе называть прямо крестьянской школой, но преобладающему въ ней контингенту учащихся. Такъ крестьянскихъ дѣтей обучалось за отчетный годъ въ училищахъ Вятской губерніи 44609 лицъ, или въ отношеніи къ общему числу учащихся около 92 процентовъ; дѣтей городскихъ сословій—2710, дѣтей дворянъ и чиновниковъ 262, духовнаго званія 616 и наконецъ всѣхъ прочихъ званій 394. Такимъ образомъ, въ отношеніи къ общему составу школьныхъ дѣтей, учащиеся изъ болѣе или менѣе привилегиро-

*) Сюда должны быть отнесены почти исключительно ученики-изычники Глазовскаго, Уржумскаго и отчасти Елабужскаго и Сарапульскаго уѣздовъ.

ванныхъ сословіи, составляютъ очень незначительную величину, не превышающую 8,2 процента.

По племенному составу учащихся преобладающій контингентъ составляютъ въ училищахъ губ. русскіе ученики и ученицы, число которыхъ опредѣлилось къ 1 января 1893 года въ 44043 лица обоюго пола. Затѣмъ въ послѣдовательномъ по числу учащихся порядкѣ идутъ вотяки (3042 учащихся), черемисы (1063 учащихся), татары, киргизы и башкиры (254 учащихся) и наконецъ дѣти евреевъ (29 лицъ обоюго пола), поляковъ (8), нѣмцевъ (1) и прочихъ національностей (151 лицо обоюго пола). По сравненію съ прошлымъ годомъ, отношеніе между учащимися дѣтьми по ихъ племенному составу въ училищахъ Вятской губерніи почти не измѣнилось, такъ какъ по всѣмъ почти племеннымъ группамъ обнаружился небольшой приростъ учащихся, совершенно соответствующій общему увеличенію числа школьныхъ дѣтей, дошедшему къ 1 января 1893 года до 48591 учащагося обоюго пола. Исключеніе въ этомъ отношеніи представляетъ одна только группа магометанскихъ дѣтей, уменьшившаяся противъ прошлаго 1891 года на два лица, не смотря на общее возвышеніе числа учащихся по училищамъ всей губерніи. Этотъ фактъ можетъ служить нѣкоторымъ указаніемъ на то, что магометанское населеніе губерніи относится не вполне сочувственно къ тѣмъ инородческимъ для татаръ училищамъ, въ программу преподаванія которыхъ входитъ русскій языкъ въ качествѣ обязательнаго предмета.

Мѣры вспомошествованія учащимся.

Въ первой половинѣ отчетнаго года сельское населеніе Вятской губерніи и особенно южныхъ и восточныхъ ея уѣздовъ: Яранскаго, Уржумскаго, Нодинскаго, Малмыжскаго, Елабужскаго и Сарапульскаго находилось въ крайне тяжеломъ экономическомъ положеніи, вслѣдствіе постигшаго въ 1891 году означенные уѣзды неурожая. Въ виду этого, при весьма многихъ училищахъ были устроены на средства благотворительности школьныя столовыя, изъ которыхъ болѣе нуждающіеся въ пропитаніи ученики и ученицы получали въ первой половинѣ отчетнаго года хлѣбъ и какое-либо горячее блюдо. Въ устройствѣ и содержаніи этихъ столовыхъ принимали участіе

мѣстныхъ уѣздныхъ земства, временные уѣздные комитеты по оказанію пособій нуждающимся, нѣкоторые уѣздные города, многіе попечители и попечительницы училищъ, а также и частные благотворители. Къ сожалѣнію, не во всѣхъ отчетахъ мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ сообщены достаточно точныя свѣдѣнія о томъ, изъ какого источника и сколько суммъ поступило на устройство ученическихъ столовыхъ въ томъ или другомъ уѣздѣ и чего достигала общая цифра этихъ пожертвованій для даннаго школьнаго района. По четыремъ же уѣздамъ Вятской губерніи, по которымъ сообщены были подобныя свѣдѣнія, общіе расходы по устройству школьныхъ столовыхъ опредѣлились въ слѣдующемъ видѣ:

- 1) По Глазовскому уѣзду издержано было всего. 724 р. 31 к.
- 2) — Елабужскому. 1787 р. 87 к.
- 3) — Нолинскому 1069 р. 42 к.
- и 4) — Сарапульскому 865 р. —

Черезъ посредство Вятской учебной дирекціи поступило въ эти четыре уѣзда на поддержаніе бѣдныхъ учениковъ 1240 руб., а на училища всѣхъ потерпѣвшихъ отъ неурожаа уѣздовъ 3456 руб. 39 коп. Всѣ эти суммы поступили въ дирекцію частію отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, частію отъ **ВЫСОЧАЙШЕ** утвержденного комитета по сбору пожертвованій и въ значительной мѣрѣ отъ разныхъ частныхъ благотворителей, между которыми первое мѣсто принадлежитъ Таврической дирекціи народныхъ училищъ, приславшей на поддержаніе училищъ Вятской губерніи пятьсотъ рублей, и учителю Петергофской прогимназіи г. Попову, пожертвовавшему на пособія бѣднымъ ученикамъ 381 руб. 45 коп.

Почти всѣ деньги, поступавшія въ училища на пособіе ученикамъ, употребляемы были на прокормленіе болѣе нуждающихся дѣтей въ самыхъ училищныхъ помѣщеніяхъ, и только самая небольшая часть пожертвованныхъ суммъ израсходована была на снабженіе учащихся дѣтей одеждой и обувью.

Совершенно исключительный и вполне достойный подражанія видъ благотворительности оказало въ отчетномъ году для нуждающихся въ пропитаніи школьныхъ дѣтей Каракулинское сельское общество Сарапульскаго уѣзда. Оно распредѣлило бѣднѣйшихъ учениковъ мѣстнаго училища, для прокормленія ихъ, по одному на каж-

даго изъ болѣе состоятельныхъ своихъ членовъ и въ домахъ этихъ лицъ ученики по два раза въ день получали горячую пищу.

Для болѣе постоянного вспомошествованія нуждающимся ученикамъ начальныхъ народныхъ училищъ не существуетъ въ Вятской губерніи какихъ-либо особенныхъ благотворительныхъ учреждений. Въ этомъ отношеніи выдѣляются нѣсколько изъ общаго порядка Малмыжское уѣздное земство, съ давнихъ уже поръ отпускающее по 1000 рублей въ годъ на пособія учащимся дѣтямъ, Слободское уѣздное земство, отпускающее на тотъ же предметъ по 500 рублей въ годъ, и Холуницкое благотворительное общество, ежегодно расходуемое на пособія нуждающимся ученикамъ довольно значительную сумму, не менѣе 100 рублей. Въ отчетномъ году имъ издержано было на пособія учащимся 104 руб. 75 коп.

З а к л ю ч е н і е.

Общее состояніе учебно-воспитательнаго дѣла по всей Вятской губерніи можно охарактеризовать за отчетный 1892 годъ тѣми же почти словами, какими одинъ изъ мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ, только что вступившій въ должность, характеризуетъ состояніе этого же дѣла по своему району, на основаніи первыхъ впечатлѣній, полученныхъ имъ при непосредственномъ ознакомленіи съ довѣренными его наблюденію и руководству начальными народными училищами. Сдѣлавши очень неблагопріятный отзывъ о состояніи въ уѣздѣ школьныхъ помѣщеній и о необходимости полнаго ихъ переустройства, инспекторъ переходитъ затѣмъ къ описанію своихъ училищъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи и говоритъ слѣдующее: «Въ школахъ Уржумскаго уѣзда есть хорошія педагогическія силы и обладающія достаточнымъ умственнымъ развитіемъ и нѣкоторою подготовкою къ педагогическому труду. Къ нимъ относятся окончившія курсъ VIII класса женской гимназіи, окончившіе курсъ учительской семинаріи, духовной семинаріи и епархіальнаго женскаго училища. Они составляютъ большинство преподающихъ. Преподаваніе они вообще ведутъ довольно удовлетворительно, хотя не безъ погрѣшностей и въ нѣкоторомъ отношеніи очень существенныхъ. Будучи предоставляемы съ первыхъ же шаговъ своей дѣятельности собственнымъ своимъ силамъ (?) и будучи

въ то же время малоопытны и малознакомы съ новымъ и труднымъ для нихъ дѣломъ, они, не имѣя возможности разобраться въ массѣ фактовъ и явленій, изъ какихъ состоитъ жизнь школы, остановились на немногихъ примитивныхъ приѣмахъ преподаванія, облюбовали ихъ, крѣпко ухватились за нихъ и такимъ образомъ живое, сложное и разнообразное дѣло, каково дѣло воспитанія и обученія, заключили въ узкія и тѣсныя рамки. Вслѣдствіе причинъ, лежащихъ отчасти въ преподающихъ, отчасти въ тѣхъ условіяхъ, въ какія поставлена школа, дѣти выносятъ изъ школы далеко не все тѣ знанія, умѣнія и навыки, какіе должна давать правильно организованная школа. Что же касается тѣхъ учительницъ, которыя получили образованіе въ женскихъ прогимназіяхъ, то онѣ, въ большинствѣ случаевъ, еще болѣе удаляютъ школу отъ ея нормальнаго и прямого пути». Въ этомъ послѣднемъ замѣчаніи инспектора Уржумскаго уѣзда указывается на крайнюю ненормальность того порядка, какой до настоящаго времени держался и держится въ губерніи при выборѣ и назначеніи на свободныя учительскія мѣста учителей и учительницъ. Предпочтеніе въ этомъ отношеніи только въ рѣдкихъ и исключительныхъ случаяхъ отдается достойнѣйшему. Большею же частію учительскія мѣста отдаются въ уѣздахъ своимъ мѣстнымъ кандидатамъ и кандидаткамъ, въ особенности воспитанницамъ мѣстныхъ прогимназій, какъ бы ни слаба и ненадежна была для прохожденія учительскаго званія ихъ собственная учебно-образовательная подготовка.

Частныя учебныя заведенія.

Въ апрѣлѣ мѣсяцѣ отчетнаго года въ г. Сарapulѣ открыто было мѣстнымъ Благотворительнымъ обществомъ частное училище, съ учебнымъ курсомъ начальной школы, подъ наименованіемъ «убѣжища для бѣдныхъ дѣтей Сарapulьскаго благотворительнаго общества». Убѣжище это помѣщается въ собственномъ домѣ и представляетъ собой пріютъ для дѣтей обоого пола отъ 7 до 14 лѣтъ, съ сапожно-башмачнымъ при немъ ремесленнымъ отдѣленіемъ.

Преподаваніемъ учебныхъ предметовъ занимаются въ этомъ убѣжищѣ пять лицъ: законоучитель-священникъ, смотрительница пріюта и три учительницы—все съ законченнымъ среднимъ обра-

зованіемъ. Ближайшее наблюденіе за веденіемъ въ уѣзжницѣ хозяйственной части поручено Благотворительнымъ обществомъ особому комитету, избранному изъ числа членовъ Совѣта этого общества.

Учащихся въ уѣзжницѣ было къ концу отчетнаго года 17 мальчиковъ и 12 дѣвочекъ, — въ томъ числѣ дѣтей дворянъ и чиновниковъ было 2 мал., дѣтей городскихъ сословій 8 мал. и 9 дѣвоч. и прочихъ сословій 7 мал. и 3 дѣвоч.

Обученіе дѣтей шло, по засвидѣтельствованію подлежащаго инспектора, успѣшно въ обѣихъ группахъ, на которыя раздѣлялись учащіеся. Въ чеботарномъ ремесленномъ отдѣленіи обучалось въ отчетномъ году только 6 мал. и 4 дѣвоч. Кромѣ того, всѣ дѣвочки обучались самымъ разнообразнымъ видамъ женскихъ рукодѣлій.

На содержаніе уѣзжница израсходовано было въ отчетномъ году 3961 руб. 51 коп., въ томъ числѣ: земствомъ Сарапульскаго уѣзда 300 руб. купеческимъ обществомъ г. Сарапула 89 руб., Благотворительнымъ обществомъ 1408 руб. 24 коп. и частными лицами 2164 руб. 27 коп. Такія значительныя пожертвованія частныхъ лицъ указываютъ на то, какимъ общимъ сочувствіемъ пользуется это новое учебно-воспитательное заведеніе г. Сарапула.

Директоръ народныхъ училищъ Вятской губерніи, *А. Красовъ.*

В Ъ Д О М О С Т Ъ

№ 1-й.

о числѣ начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи

за 1892 гражданскій годъ.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	Къ нача- лу отчет- наго года состояло.		Къ 1 ян- варя 1893 года состоять.		Въ отчетномъ году.				Училищныхъ помѣщеній въ 1 января 1893 г. состоять.	
					Открыто.		Закрѣто		Собствен- ныхъ.	Наемныхъ.
	Училищъ.	При нихъ ремес. кл.	Училищъ.	При нихъ ремес. кл.	Училищъ.	При нихъ ремес. кл.	Училищъ	При нихъ ремес. кл.		
А. Училища, непосредственно подвѣдомственные Министерству Народнаго Просвѣщенія:										
Двухклассныя сельскія	9	2	9	2	—	—	—	—	8	1
Одноклассныя сельскія	21	8	21	8	—	—	—	—	11	10
В с е г о	30	10	30	10	—	—	—	—	19	11
Б. Училища, подвѣдомственные училищнымъ совѣтамъ:										
Городскія.	31	1	31	2	—	1	—	—	23	8
Сельскія	437	1	442	1	9	—	4	—	185	257
В с е г о	468	2	473	3	9	1	4	—	208	265
ВСЕГО училищъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія	498	12	503	13	9	1	4	—	227	276

В Ъ Д О

о средствахъ содержанія начальныхъ

въ 1892 году

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	На содержаніе училищъ					
	Изъ Государственнаго Казначейства.		Отъ Вятскаго земства.		Отъ городскихъ обществъ.	
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственные Министерству Народнаго Просвѣщенія:						
Двухклассныя сельскія	4704	92	12772	67	126	—
Одноклассныя сельскія	10489	90	3180	17		—
В с е г о .	15194	82	15952	84	126	—
Б. Училища, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ:						
Городскія	180	—	21073	86	9659	24
Сельскія.	3008	—	288705	69	—	—
В с е г о	3183	—	309779	55	9659	24
Всего училищъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія .	18377	82	325732	39	9785	24

ДОС Т Ъ

№ 2-й.

родныхъ училищъ Вятской губернии

инскомъ году.

ступило въ 1892 году.										Израсходовано въ 1892 году.				Средняя стоимость обучения одного учащагося.	
въ сельскихъ цествѣ.		Пожертвованій лицъ и обществъ.				Платы за ученіе.		ВСЕГО.		ВСЕГО.		Въ томъ числѣ на книги и учебныя пособия.			
		Постоянныхъ.		Единовременныхъ.											
нб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.	Руб.	к.
1200	—	715	—	560	—	—	—	20078	59	19646	27	985	1	10	96
75	—	502	30	53	38	—	—	14300	75	13530	55	429	67	8	97
1275	—	1217	30	613	38	—	—	34379	34	33176	82	1414	68	10	5
—	—	710	—	532	74	—	—	32155	84	32160	96	1588	—	8	55
3401	49	5954	96	4047	56	—	—	305112	70	304786	10	23031	16	4	93
3401	49	6664	96	4580	30	—	—	337268	54	336947	6	24619	16	7	44
4676	49	7882	26	5193	68	—	—	371647	88	370123	88	26033	84	7	61

В Ъ Д О М О С Т Ь

№ 3-л.

о личномъ составѣ служащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи

въ 1892 году.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	Законоучителей.	Учителей.	Учительницъ.	Всего преподающихъ.	Изъ нихъ въ исповѣданіи.			
					Православнаго.	Римско-католическаго.	Протестантскаго.	Прочихъ исповѣданій.
А. Въ училищахъ, непосредственно подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія:								
Двухклассныхъ сельскихъ.	12	25	14	51	51	—	—	—
Одноклассныхъ сельскихъ.	20	24	7	51	45	—	—	6
								Маг.
Итого.	32	49	21	102	96	—	—	6
Б. Въ училищахъ, подвѣдомственныхъ училищнымъ совѣтамъ:								
Городскихъ	33	29	73	135	134	—	1	—
Сельскихъ	424	179	778	1385	1379	—	—	6
Итого	461	208	851	1520	1513	—	1	6
Всего въ училищахъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія	493	257	872	1622	1609	—	1	12

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	Законоучителей.	Учителей.	Учительницъ.	Всего преподающихъ.
По образовательному цензу:				
Окончившихъ курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ	1	1	2	4
Окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и вообще получившихъ спеціальную подготовку и образованіе .	1	73	—	74
Окончившихъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ	455	67	765	1287
Окончившихъ курсъ въ визшихъ учебныхъ заведеніяхъ	33	107	69	209
Получившихъ домашнее образованіе и приобрѣвшихъ право преподаванія по экзамену.	3	8	32	43
Неимѣющихъ права на преподаваніе .	—	1	4	5
И т о г о	493	257	872	1622
По размѣрамъ содержанія:				
Обучающихъ бесплатно.	7	6	15	28
Получающихъ годовое содержаніе:				
Менѣе 50 руб.	65	—	—	65
Отъ 50 до 100 руб.	396	3	9	408
100 > 150	14	13	139	166
150 200	7	40	379	426
200 > 300 и выше	4	195	330	529
В с е г о	493	257	872	1622

В Ъ Д О

о числѣ и движеніи учащихся въ началѣ

в з 1 8 9 2

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	Къ 1-му января отчетнаго года состояло.			Къ 1-му января 1893 года состоить		
	Муж.	Ж.	Всего.	Муж.	Ж.	Всего.
	А. Училища, непосредственно подвѣдомственные Министерству Народнаго Просвѣщенія:					
Двухклассныя сельскія	1352	359	1711	1399	393	1792
Одноклассныя сельскія	1125	243	1368	1207	301	1508
В с е г о	2477	602	3079	2606	694	3300
Б. Училища, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ:						
Городскія	2695	868	3563	2860	899	3759
Сельскія.	30014	7241	37255	33347	8185	41532
В с е г о	32709	8109	40818	36207	9084	45291
Всего училищъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.	35186	8711	43897	38813	9778	48591

МОСТЬ

№ 4-й.

Выпуск народных училищахъ Вятской губернии

1 0 0 у.

ВЪ ОТЧЕТНОМЪ ГОДУ.

П о с т у п и л о.			Выбыло до оконча- нія курса.			Окончило курсъ.			Получили право на льготу по от- быванію воин- ской повинности.	
Муж.	Жен.	Всего.	Муж.	Жен.	Всего.	Муж.	Жен.	Всего.	3 раз.	4 раз.
475	154	629	230	96	26	198	24	222	114	84
549	181	730	282	96	378	185	27	212	—	185
1024	335	1359	512	192	704	383	51	434	114	269
1253	434	1687	715	280	995	373	123	496	—	366
15120	4457	19577	7202	2723	9925	4585	790	5375	—	4576
16373	4891	21264	7917	3003	10920	4958	913	5871		4942
17397	5226	22623	8429	3195	11624	5341	964	6305	114	5211

В Ъ Д О

о вѣроисповѣдномъ и сословномъ составѣ учащихся въ

къ 1-му января

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ.	Общее число учащихся.			ПО ВѢРОИСПОВѢ											
				Православ- ныхъ.			Расколь- никовъ.			Армяно- григорі- анъ.		Римско- католи- ковъ.		Проте- стан- товъ.	
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственные Министерству Народнаго Просвѣщенія:															
Двухклассныя сельскія	1399	393	1792	1391	388	1779	8	2	10	—	—	—	2	2	—
Одноклассныя сельскія	1207	301	1508	1111	296	1407	7	4	11	—	—	—	—	—	—
В с е г о	2606	694	3300	2502	684	3186	15	6	21	—	—	—	2	2	—
Б. Училища, подвѣдомственные училищнымъ совѣтамъ:															
Городскія.	2860	899	3759	2811	861	3672	33	22	55	—	—	—	2	1	3
Сельскія	33347	8185	41532	32728	8100	40828	443	71	514	—	—	—	3	3	—
В с е г о	36207	9084	45291	35539	8961	44500	476	93	569	—	—	—	2	4	6
Всего училищъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.	36813	9778	46591	38041	9645	47686	491	99	590	—	—	—	2	6	8

МОСТЬ

№ 5-А.

начальных народных училищах Вятской губернии.

1893 года.

ДАННЫМЪ.			ПО СОСЛОВІЯМЪ.																				
Юдеевъ			Магоме- тавъ.			Про- чихъ всповѣ- даній.			Дворянъ и дѣтей чиновни- ковъ.			Духовнаго званія			Городскихъ сословій.			Сельскихъ сословій.			Прочихъ званій.		
М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.	М	Ж	Всего.
1	1					16	6	22	7	17	24	37	77	114	1339	293	1632						
			76	1	77	13		13	8	4	12	10	9	19	25	6	31	1155	280	1435	9	2	11
1	1		76	1	77	13		13	24	10	34	17	26	43	62	83	145	2494	573	3067	9	2	11
5	15	20	8		8			105	51	156	19	11	30	1359	568	1927	1340	269	1609	37		37	
6	2	8	103	1	104	67	8	75	33	39	72	267	276	543	360	278	638	32418	7515	39933	269	77	346
1	17	28	111	1	112	67	8	75	138	90	228	286	287	573	1719	846	2565	33758	7784	41542	306	77	383
1	18	29	187	2	189	80	8	88	162	100	262	308	313	616	1781	929	2710	36252	8357	44609	315	79	394

В Ъ Д О

о племенномъ составѣ учащихся въ начальныхъ

къ 1 января

НАИМЕНОВАНИЕ УЧИЛИЩЪ	Число учащихся											
	Русскихъ.			Поляковъ.			Нѣмцевъ.			Евреевъ.		
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственные Министерству Народнаго Просвѣщенія:												
Двухклассныя сельскія	1380	390	1770	—	2	2	—	—	—	—	1	1
Одноклассныя сельскія	722	274	996	—	—	—	—	—	—	—	—	—
В с е г о	2102	664	2766	—	2	2	—	—	—	—	1	1
Б. Училища, подвѣдомственные училищнымъ совѣтамъ:												
Городскія	2736	881	3617	2	1	3	1	—	1	4	15	19
Сельскія	29674	7986	37660	—	3	3	—	—	—	7	2	9
В с е г о	32410	8867	41277	2	4	6	1	—	1	11	17	29
Всего училищъ, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія .	34512	9531	44043	2	6	8	1	—	1	11	18	29

ГОТЪ

№ 6-й.

родныхъ училищахъ Вятской губерніи

893 года.

по національностямъ.

Татарь, иргизовъ башкиръ			Мѣстныхъ инородцевъ.									Прочихъ національ- ностей.			Общее число учащихся.						
			Мордвы.			Черемисъ.			Чувашей.			Вотяковъ.									
М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.				
—	—	—	—	—	—	19	—	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1399	393	1792	
76	1	77	—	—	—	139	3	142	—	—	—	269	23	292	Бесерм	1	—	1	1207	301	1508
76	1	77	—	—	—	158	3	161	—	—	—	269	23	292	1	—	1	2606	694	3300	
9	1	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	107	1	108	Звр	1	—	1	2860	899	3759
157	10	167	—	—	—	859	43	902	—	—	—	2508	134	2642	142	7	149	33347	8185	41532	
86	11	177	—	—	—	859	43	902	—	—	—	2615	135	2750	143	7	150	36207	9084	45291	
242	12	254	—	—	—	1017	46	1063	—	—	—	2884	158	3042	144	7	151	38813	9778	48591	

В Ъ Д О

О частныхъ училищахъ по

з а 1 8 9 2

	Число училищъ къ 1 января 1892 г.					Число училищъ къ 1 января 1893 г.					Число содержателей, преподавателей и законоучителей.					
	Общее число.	При со-стоить.		Получа-ють по-собія.		Общее число.	При со-стоить.		Получа-ють по-собія.		Къ 1 янва-ри 1892 г.		Къ 1 янва-ра 1893 г.			
		Пенсiон.	Ремеслен. отдѣленій.	Отъ казны.	Отъ земства или общест.		Пенсiон.	Ремеслен. отдѣленій.	Отъ казны.	Отъ земств. или общест.	Общее	М.	Ж.	Общее	М.	Ж.
А. Училища и приюты, содержимые обществами и учреждениями: Школа 3 разряда для дѣтей обоего пола *)	—	—	—	—	—	1	1	1	—	3961р 51к.	—	—	—	5	1	4
Итого.	—	—	—	—	—	1	1	1	—	3961р 51к.	—	—	—	5	1	4

Отъ земства, городского общества и частныхъ лицъ.

*) При убѣжищѣ для бѣдныхъ дѣтей въ г. Саранскѣ.

О С Т Ъ

№ 7-й.

тской учебной дирекціи

о д з.

щее число учащихся.		ВЪ ЧИСЛѢ УЧАЩИХСЯ ВЪ 1892 ГОДУ.															Въ отчетномъ году.						
		По сословіямъ.							По вѣроисповѣданіямъ.								Прияло учащихся.		Убыло учащихся.				
1892 года.	Къ 1-му 1893 года.	Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.		Духовнаго званія.		Городскаго сословія.		Прочихъ сословіи.		Православнаго.		Римско-католическаго.		Протестантскаго.		Прочихъ вѣроисповѣданій.		М.	Ж.	М.	Ж.		
Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	
		17	12	2				8	9	7	3	17	12										
		17	12	2				8	9	7	3	17	12										

