

60.6
НЗ0

ГОСКОМСТАТ СССР

**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И КУЛЬТУРА
В СССР**

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ
СБОРНИК**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО СТАТИСТИКЕ

ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В СССР

СТАТИСТИЧЕСКИЙ
СБОРНИК



Москва

«ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА»

1989

60.6+74

60.6

ББК 74
Н 301

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И КУЛЬТУРА
В СССР

СТАТИСТИЧЕСКИЙ
СБОРНИК

Н301 **Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник/Госкомстат СССР.—М.: Финансы и статистика, 1989.**

— 432 с.

ISBN 5-279-000155-4

Сборник содержит данные о развитии в стране сети школ, дошкольных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, культпросветучреждений и др. Ряд показателей приведен по союзным республикам.

Для экономистов, статистиков, научных, партийных и хозяйственных работников.



ББК 74

Н 0701000000-143 78-89
010(01)—89

ISBN 5-279-00155-4

© Госкомстат СССР, 1989

ВВЕДЕНИЕ

Право на образование в СССР обеспечивается наличием, доступностью и бесплатностью обучения во всех видах учебных заведений. В 1988 г. в стране насчитывалось 135 тыс. общеобразовательных школ, 8 тыс. профессионально-технических, 4,5 тыс. средних специальных и 0,9 тыс. высших учебных заведений. Условия научно-технической революции требуют постоянного пополнения знаний, что возможно осуществить в широко разветвленной системе повышения квалификации и переподготовки кадров как непосредственно на производстве, так и в специальных учебных центрах. Общая численность обучавшихся составляет свыше 105 млн. человек.

Особенностью нашего времени стала необходимость образования не только молодежи, но и взрослых. Любой гражданин нашего общества может получить образование без отрыва от производства в вечерних (сменных) школах, на вечерних и заочных отделениях высших и средних специальных учебных заведений. В 1988 г. без отрыва от производства обучалось в школах 1083 тыс. человек (2% от общего числа учащихся), в техникумах — 1484 тыс. (34%), в вузах — 2278 тыс. (46% от общего числа учащихся).

Кроме того, задачам удовлетворения образовательных потребностей личности отвечает обширная сеть кружков и курсов, народных университетов, возможность самообразования с использованием услуг культурно-просветительных учреждений и учреждений искусств.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, интересы развития общества потребовали качественных изменений в деле образования советского народа. В связи с этим были разработаны Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы и перестройки высшего и среднего специального образования.

В соответствии с перестройкой общеобразовательной школы происходят определенные изменения в образовании и трудовом воспитании школьников. По школьной программе в настоящее время обучаются 43% детей шестилетнего возраста. Нарастают темпы строительства общеобразовательных школ: среднегодовой ввод школ в текущей пятилетке по сравнению с одиннадцатой пятилеткой увеличился на 38%. В большинстве школ имеются учебные кабинеты по основным предметам, телевизоры, магнитофоны и другое учебное оборудование.

Введен курс «Основы информатики и вычислительной техники», который изучают практически все старшеклассники. Две трети средних дневных школ имеют кабинеты профориентации.

Учащиеся старших классов проходят профессиональное обучение, при этом 42% из них — в специально организованных для этих целей межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации. Для профессионального обучения и общественно полезного, производительного труда школьников организовано 2,9 млн. рабочих мест, из них 1,2 млн. (39%) оборудовано предприятиями.

Создаются экспериментальные школы с углубленным изучением различных предметов — лицеи, гимназии.

В то же время проведение реформы общеобразовательной и профессиональной школы сталкивается с большими трудностями.

Отсутствие надлежащей материальной базы, прием в школу наряду с семилетними шестилетних детей привело к тому, что только за три последних года численность школьников, занимающихся во вторую и третью смены, увеличилась на 0,9 млн. (10%) и составляет 9,5 млн. человек.

Введенный повсеместно курс «Основы информатики и вычислительной техники» изучался, в основном, теоретически: лишь 11% школ имели в 1988 г. вычислительную технику.

Общеобразовательная школа готовит, в основном, старшеклассников по простейшим профессиям. Это противоречит требованиям к повышению уровня и качества подготовки рабочих. Кроме того, как показал учет трудоустройства молодежи, лишь немногим более четверти выпускников, поступивших на работу в народное хозяйство, работают по полученным в школе профессиям.

Февральский (1988 г.) пленум ЦК КПСС поставил задачу совершенствования всех звеньев системы непрерывного образования граждан нашего общества: воспитание детей в дошкольных учреждениях, обучение в общеобразовательной, профессиональной и высшей школе, повышение квалификации работников, занятых в отраслях народного хозяйства.

Средняя школа призвана обеспечить для всех юношей и девушек базовое общее среднее образование в системе непрерывного образования. Она должна давать тот минимум знаний и трудовых навыков, которые необходимы каждому человеку для активного и творческого участия в жизни общества.

Важное место в перестройке образования отводится подготовке рабочих преимущественно на базе средней школы, что обеспечит более высокий уровень профессиональных знаний и быстрое овладение рабочими новой техникой и технологией.

Средним специальным учебным заведениям предстоит готовить специалистов для пополнения рядов квалифицированных рабочих по сложным профессиям, технических работников для отраслей материального производства и социальной сферы.

Большие задачи ставятся и перед высшей школой. Подготовка кадров высшей квалификации должна осуществляться в объемах потребности в них народного хозяйства. Здесь первостепенное значение имеют договорные отношения между вузом и заказчиком на специа-

листов. Имеется необходимость укрепления связей вузов с предприятиями и наукой, со средней школой и профессиональным образованием. В этих целях создаются экспериментальные учебные комплексы, в состав которых могут входить вуз, среднее специальное учебное заведение, профессионально-техническое учебное заведение, общеобразовательная школа и даже детский сад.

Большая роль в организации досуга населения отводится культурно-просветительным учреждениям.

В 1988 г. число массовых библиотек составило 134 тыс., на каждые 100 жителей приходилось 751 экз. книг и журналов.

Для проведения культурно-массовой работы существует широко разветвленная сеть клубных учреждений, домов и дворцов культуры, стационарных и передвижных клубов (автоклубы, вагон-клубы, плавучие культбазы), число которых достигло 137 тыс.

В стране работают 38 киностудий, которыми в 1988 г. было выпущено 327 полнометражных и 1,5 тыс. короткометражных фильмов. В последние годы значительно возрос интерес к документальному кино: в прошлом году их выпуск составил 543 фильма. Демонстрацию кинофильмов осуществляют 151 тыс. киноустановок, в числе которых 142 тыс. стационарных и 9 тыс. передвижных. Особая роль отводится кинопоказу в сельской местности, где сосредоточено 80% всех киноустановок.

Создана сеть (694) профессиональных театров, среди которых наибольшую долю (64%) составляют драматические, музыкально-драматические (комедии) театры. Детей и юношество обслуживают специальные детские театры, театры юного зрителя и кукольные, которых в настоящее время насчитывается 200.

Повсеместно действует свыше двух тысяч музеев, число посещений которых ежегодно возрастает и составляло в 1988 г. 201 млн. Наиболее распространенными являются краеведческие, мемориальные, историко-революционные и искусствоведческие музеи.

Важное средство удовлетворения духовных потребностей граждан — книги, журналы, газеты и другие печатные издания. Тираж книг и брошюр в 1988 г. достиг 2,3 млрд. экз. Особый интерес в последние годы наблюдается к периодическим изданиям: газетам и журналам. Разовый тираж этих изданий в 1988 г. составлял 481 млн. экз., или на 16% больше, чем три года назад.

Практически все население страны может слушать радио, 96% имеют возможность смотреть передачи первой общесоюзной программы телевидения.

Однако в культуре, как и в других областях нашей жизни, накопилось немало проблем.

Снизился интерес населения к массовым видам культуры: сокращается численность читателей в массовых библиотеках (за три последних года — на 8 млн.), число посещений киносеансов, как в целом, так и в среднем одним жителем, уменьшилось (на 13 млн. по сравнению с 1985 г.) как общее посещение театров, так и в расчете на 1000 человек (393 против 450).

Снижается обеспеченность населения местами в клубных учреждениях. Каждый пятый клуб требует капитального ремонта или находится в аварийном состоянии. Вместе с тем планы строительства

объектов культуры не выполняются: в 1988 г. за счет государственных капитальных вложений недоведено клубов и домов культуры на 51 тыс. мест.

Руководящие органы в своих решениях наметили пути преобразования отрасли культуры, ускоренного обновления ее материальной базы. В 1987—1988 гг. в стране проводился комплексный эксперимент по перестройке управления театральным делом, в котором участвовали 115 профессиональных театров.

Разработана программа конкретных мер по улучшению концертного дела в стране, расширены права филармоний и концертных организаций в оплате труда артистов и планировании всей работы, сокращен ряд плановых показателей.

С 1989 г. культурно-просветительные учреждения страны переходят на новые условия хозяйствования. Принято несколько важных правительственных решений по укреплению материально-технической базы культуры.

Статистический сборник подготовлен Управлением социальной статистики при участии других подразделений Госкомстата СССР.