

I.

Число училищъ.

Къ 1 января 1906 г. всѣхъ начальныхъ общеобразовательныхъ училищъ въ Имперіи состояло 92,501. Къ 1 января предыдущаго года такихъ учебныхъ заведеній числилось 92,098. Такимъ образомъ годовая прибыль 1905 г. составляла 403 училища. При этомъ училища для дѣтей дали приростъ въ 511 (90,585 противъ 90,074), а училища для взрослыхъ—убыль въ 108 (1,916 противъ 2,024).

Приведенныя данныя нельзя признать утѣшительными. Общій приростъ 1905 г. былъ значительно ниже прироста предыдущаго года (0,4% противъ 1,3%), но и приростъ предыдущаго года сильно отставалъ отъ средняго годовичнаго прироста предшествовавшаго пятилѣтія *).

Что образовательныя учрежденія для взрослога населенія понесли въ отчетномъ году очевидный ущербъ, ясно само собою. Интересно уяснить, что принесъ 1905 годъ для школьнаго образованія юношества.

Нормальнымъ приростомъ числа училищъ должно признать приростъ,

*) См. выпуски 4—6 настоящаго изданія.

I.

Nombre des écoles.

Au 1-er Janvier 1906 toutes les écoles primaires d'enseignement général dans l'Empire formaient un total de 92,501. Au 1-er Janvier de l'année précédente ces établissements scolaires étaient au nombre de 92,098. L'augmentation pour l'année présente, ainsi, un chiffre de 403 écoles. Les écoles pour enfants ont présenté un accroissement de 511 [90,585 contre 90,074], tandis que les écoles pour adultes ont diminué de 108 [1,916 contre 2,024].

On ne peut dire que les données ci-dessus soient satisfaisantes. L'accroissement général pour 1905 a été de beaucoup inférieur à celui de l'année précédente [0,4% contre 1,3%]; l'augmentation de l'année précédente avait cependant fortement diminué par rapport à l'accroissement annuel moyen de la période quinquennale précédente *).

Il est évident que les établissements d'instruction pour la population adulte ont eu à supporter un fort déchet dans l'exercice en question. Il est intéressant d'établir ce que l'année 1905 a apporté pour l'instruction scolaire de la jeunesse.

On doit admettre comme étant normal un accroissement du nombre des

*) V. les livraisons 4—6 de la présente édition.

обеспечивающей возможность принятия для обучения всего того контингента дѣтей, который можетъ явиться для поступленія въ школы. 1905 г. долженъ былъ приготовить такое количество новыхъ ученическихъ мѣстъ, при которомъ отказы въ образованіи были-бы невозможны.

Чтобы опредѣлить, какое количество мѣстъ могло быть предоставлено дѣтямъ, явившимся для поступленія въ школы въ отчетномъ году, нужно принять во вниманіе, что ученическія вакансіи открываются, во-первыхъ, выбытіемъ изъ школы наличныхъ учениковъ по окончаніи курса или до окончанія курса, и, во-вторыхъ, открытіемъ новыхъ школъ и классовъ.

Судя по тому, что въ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ 1905 г. окончило курсъ 334,084 ученика или 9,4% всего состава учившихся дѣтей, и допуская, что число окончившихъ курсъ въ училищахъ другихъ вѣдомствъ, при тождествѣ ихъ учебной организациі съ заведеніями Министерства Народнаго Просвѣщенія, было пропорціонально равнымъ, общее число окончившихъ курсъ въ начальныхъ училищахъ въ 1905 г. можно считать въ 528,838 (умножая общее число учащихся 5,625,991 на 0,094). За тѣмъ число выбывшихъ до окончанія курса можно принять въ 20% общаго состава

эcoles qui assurerait la possibilité d'y recevoir tout le contingent des enfants pouvant se présenter pour entrer à l'école. L'année 1905 aurait dû préparer un nombre suffisant de places scolaires nouvelles, pour qu'un refus d'instruction fût impossible.

Afin de pouvoir établir quel était le nombre de places pouvant être mises à la disposition des enfants qui se sont présentés pour entrer à l'école, dans l'exercice en question, nous devons considérer que les places vacantes pour les élèves s'obtiennent, premièrement, par la sortie de l'école des élèves qui s'y trouvent déjà à l'achèvement du cours des études ou avant cet achèvement, et deuxièmement, par la création de nouvelles écoles et de nouvelles classes.

A en juger par ce que dans les Ecoles du Ministère de l'Instruction Publique, en 1905, 334,084 élèves, soit 9,4% de leur nombre total, ont terminé leurs études, et en admettant que le chiffre des élèves ayant terminé le cours des études dans les écoles dépendant des autres Administrations, [l'organisation scolaire de ces établissements étant la même que celle des écoles du Ministère de l'Instruction Publique], était proportionnellement égal, le total des élèves ayant terminé leurs études dans les écoles primaires en 1905, peut être évalué à 528,838 [en multipliant le total général des élèves, 5,625,991, par 0,094]. Ensuite, nous

учившихся*), что составит 1,125,198. Вновь открытыя училища дали 30,660 мѣстъ. За тѣмъ необходимо принять во вниманіе, что въ 1905 г. нѣкоторыя начальныя училища стали дѣйствовать въ большемъ составѣ классовъ, чѣмъ въ 1904 г. Имѣющіяся на лицо данныя не даютъ возможности установить точную цифру числа открытыхъ въ отчетномъ году параллельныхъ отдѣленій при дѣйствовавшихъ въ 1905 г. народныхъ училищахъ. Но приблизительно это число можетъ быть выведено, если мы сравнимъ число учителей и учительницъ, бывшее въ 1904 г. съ такимъ же числомъ за 1905 г. Имѣя въ виду,

*) Такой процентъ слѣдуетъ установить въ виду произведенныхъ во многихъ мѣстностяхъ статистическихъ изслѣдованій о числѣ учениковъ, выбывающихъ изъ школы до окончанія курса. Такъ, для С.-Петербургской губерніи въ 1896 г. онъ опредѣлялся въ 18% (Стат. Сборн. по СПб. губ. Вып. III. СПб., 1897), для народныхъ училищъ Олонетской дирекціи народныхъ училищъ въ 1903 г. въ 21% (Отчетъ директора народныхъ училищъ Олонетской губ. за 1903 г., Петрозаводскъ, 1904 г.), для народныхъ училищъ Московской губерніи въ 1896 г. 13,4—16,2 для мальчиковъ и 19,0—23,7 для дѣвочекъ (Вопросы народнаго образованія въ Московской губерніи, Москва, 1897), для школъ Орловской губерніи въ 1895 г. земскихъ 19,2%, въ 1896 г. 26,4% и церковно-приходскихъ въ 1895 г. 17,4% и въ 1896 г. 32,0 (Сборн. стат. свѣд. по нач. нар. обр. въ Орловской губ. за 1895—6 уч. годъ. Орель, 1898 г.), Курской губерніи въ 1898 г. въ 25,5% (Текущая школьная статистика, годъ 3. Курскъ, 1899), Полтавской въ 1894 г. 21%, въ 1895 г. 19,6% (Очеркъ состоянія нач. нар. обр. Полтавской губ. Полтава, 1897 г.), Симбирской дирекціи народныхъ училищъ въ 1902 г. 22,3% (Отчетъ дир. нар. учил. Симбирской губ. за 1902 г. Симбирскъ, 1904 г.), Херсонской губерніи въ 1897 г. въ 18,5% (Сборникъ Херсонскаго Земства, 1899, № 4), Вятской губерніи въ 1898 г. для школъ духовнаго вѣдомства 16,2% прочихъ 15,6% (Изслѣдованіе полож. нач. нар. образованія въ Вятской губ. Вып. I. Вятка, 1900).

пouvons admettre que le nombre des élèves sortis de l'école avant la fin du cours des études, a été de 20% du total général *], ce qui forme 1,125,198. Les écoles nouvellement ouvertes ont fourni 30,660 places. Ensuite, il ne faut pas perdre de vue que certaines écoles primaires ont commencé à fonctionner en 1905 avec un nombre de classes supérieur à celui de 1904. Les données que nous avons en mains ne nous permettent pas d'établir le chiffre exact des divisions parallèles ouvertes dans l'exercice en question pour les écoles populaires fonctionnant en 1905. Cependant, nous pourrions arriver à un chiffre approximatif par la comparaison du nombre

*) Ce pourcentage doit être établi en considération des observations statistiques faites dans bon nombre de localités sur la quantité des élèves sortant des écoles avant l'achèvement du cours des études. Ainsi, pour le gouvernement de St.-Petersbourg, en 1896, il était de 18% [Rec. stat. pour le gouv. de S. Ptg. Livr. III. St. Ptbg. 1897], pour les écoles populaires de la direction des écoles populaires d'Olonetz, en 1903, il était de 21% [Rapport du directeur des écoles populaires du gouv. d'Olonetz pour 1903, Petrosavodsk, 1904], pour les écoles populaires du gouvernement de Moscou, en 1896,—de 13,4% — 16,2% pour les garçons et de 19,0 — 23,7% pour les filles [Questions relatives à l'instruction publique dans le gouvernement de Moscou, Moscou, 1897], pour les écoles du gouvernement d'Orel des zemstvos en 1895 de 19,2%, en 1896 — de 26,4%, et pour les écoles paroissiales en 1895 — de 17,4% et en 1896 — de 32,0% [Rec. de données stat. sur l'instr. pub. dans le gouv. d'Orel pour l'année scol. 1895—6, Orel, 1898], pour le gouvernement de Koursk en 1898 — de 25,5% [Statistique scolaire courante, 3-me année, Koursk 1899], pour le gouvernement de Poltava, en 1894 — de 21%, en 1895 — de 19,6%. [Essai sur l'état de l'instr. publ. prim. dans le gouv. de Poltava, Poltava, 1897], pour la Direction des écoles populaires de Simbirsk en 1902 — de 22,3% [Rapport du dir. des éc. pop. du gouv. de Simbirsk pour 1902, Simbirsk, 1904], pour le gouvernement de Kherson, en 1897, — de 18,5% [Recueil du zemstvo de Kherson, 1899, № 4], pour le gouvernement de Viatka, en 1898, pour les écoles du ressort de l'administration du Culte Orthodoxe — de 16,2%, des autres ressorts — de 15,6% [Etudes sur l'état de l'instr. prim. pop. dans le gouv. de Viatka, Livr. I, Viatka, 1900].

что въ народныхъ училищахъ существуетъ классная система преподаванія, слѣдуетъ признать, что число учителей и учительницъ должно быть приблизительно равно числу классовъ. Обращаясь далѣе къ соотвѣтственнымъ статистическимъ даннымъ, мы находимъ, что по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія число учителей и учительницъ увеличилось на 2,327, при чемъ 1,392 надо отнести на счетъ вновь открытыхъ училищъ. Остается 935 лицъ, которые, должно думать, составляютъ учащій персоналъ вновь открытыхъ параллельныхъ классовъ. Полагая по 60 дѣтей на классъ, число ученическихъ мѣстъ, открывшихся въ параллельныхъ отдѣленіяхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ 1905 г. можно числить въ 56,100. Что же касается прочихъ вѣдомствъ, имѣющихъ начальныя училища, то въ 1905 г. здѣсь число учащихся значительно уменьшилось, почему еспи гдѣ и были открываемы въ этомъ году новыя параллельныя отдѣленія, то онѣ не подняли общаго счета классовъ. Итакъ, для удовлетворенія образовательныхъ нуждъ населенія въ 1905 г. открывалось приблизительно 1,740,796 ученическихъ вакансій.

Теперь спрашивается, сколько могло въ 1905 г. явиться дѣтей для поступленія въ начальныя училища? Наше школьное законодательство не

des maîtres et maîtresses enseignant en 1904, avec celui de 1905. Eu égard à ce que dans les écoles populaires, c'est le système d'enseignement par classes qui est en vigueur, nous devons admettre que le nombre des maîtres et maîtresses doit être approximativement le même que celui des classes. Si nous considérons, maintenant, les données statistiques correspondantes, nous verrons que, dans le ressort du Ministère de l'Instruction Publique, le nombre des maîtres et maîtresses a augmenté de 2,327, dont 1,392 doivent être portés au compte des écoles nouvellement ouvertes. Il reste 935 personnes, qui forment, il faut le présumer, le personnel enseignant dans les classes parallèles nouvellement créées. En supposant un chiffre de 60 enfants pour chaque classe, le nombre de nouvelles places pour les élèves, créées à la suite de l'ouverture de divisions parallèles dans les écoles du ressort du Ministère de l'Instruction Publique en 1905, peut être évalué à 56,100. En ce qui concerne le ressort des autres administrations qui entretiennent des écoles primaires, le nombre des élèves y a considérablement diminué en 1905, d'où il suit que, si même on a ouvert cette année-là en quelques endroits de nouvelles divisions parallèles, ces divisions n'ont pu accroître le total général des classes. Ainsi, pour satisfaire aux besoins d'instruction de la population en 1905, il s'est ouvert environ 1,740,796 places vacantes pour les élèves.

Il s'agit maintenant de savoir combien d'enfants ont pu se présenter en 1905 pour entrer à l'école primaire. Notre législation ne fixe pas l'âge d'ad-

для всѣхъ видовъ начальныхъ школъ опредѣляетъ пріемный возрастъ, но тамъ, гдѣ этотъ возрастъ установленъ, онъ принять восьмилѣтній (ст. 3,436 уст. уч. зав. изд. 1893 г.; ст. 22 пол. о церковныхъ школахъ вѣдомства Правосл. Испов. 1 апр. 1902 г.). Произведенныя по мѣстамъ статистическія изслѣдованія о возрастномъ составѣ дѣтей, обучающихся въ народныхъ училищахъ, показываютъ, что большинство ихъ дѣйствительно поступаетъ въ школу въ возрастѣ 8 лѣтъ. Такимъ образомъ нормальнымъ пріемнымъ возрастомъ для поступленія въ народную школу слѣдуетъ признать 8-лѣтній. По Бессеру и Баллоду *), къ 1-му января 1891 г. въ православномъ населеніи Россіи, дѣти въ возрастѣ отъ 8 до 9 лѣтъ составляли 1,926,950 на 81,846,009 или 2,4% всего населенія. Если эти отношенія сохранили силу до настоящаго времени, и если ихъ можно распространить на всю массу населенія, то къ 1 января 1906 г. при населеніи 146,419,100 д. 8-лѣтнія дѣти должны были представлять массу приблизительно въ 3,500,000 душъ. Вотъ тотъ контингентъ, который, при нормальномъ положеніи дѣла, долженъ-бы былъ въ 1905 г. устремиться въ школу. Но школа могла предоставить только указанное выше число мѣстъ и слѣдовательно принять не болѣе половины того числа дѣтей, которое могло явиться на пріемъ.

*) Бессеръ и Баллодъ, Смертность, возрастной составъ и долговѣчность православнаго народонаселенія обоюго пола въ Россіи за 1851-90 гг., СПб. 1897

mission pour tous les types des écoles primaires, mais là, où cet âge est fixé, il l'est à huit ans [art. 3,436 des statuts des établ. scol., éd. 1893; art. 22 du regl. des écoles paroissiales du ressort de l'administration du Culte Orthodoxe, 1 avril 1902]. Les observations statistiques, faites dans diverses localités sur l'âge des enfants étudiant dans les écoles primaires, montrent que la majorité de ces enfants entre à l'école à l'âge de huit ans. De cette façon, il faut admettre comme étant normal pour l'admission dans l'école primaire, l'âge de huit ans. Suivant Besser et Ballod *), au 1-er Janvier 1891, dans la population orthodoxe de la Russie, les enfants de 8 à 9 ans étaient au nombre de 1,926,950 sur 81,846,009, soit 2,4% de toute la population. Si ces rapports sont encore exacts à l'heure actuelle, et si l'on peut les étendre à toute la masse de la population, au 1 Janvier 1906, pour une population de 146,419,100 âmes, les enfants de 8 ans devaient former un total d'environ 3,500,000 âmes. Voilà le contingent qui, dans l'état normal des choses, aurait dû se diriger en 1905 vers l'école. Mais l'école ne pouvait mettre à sa disposition que le nombre de places indiqué plus haut, et recevoir, par conséquent, pas plus de la moitié des enfants pouvant se présenter pour entrer à l'école.

*) Besser et Ballod, Mortalité, âge moyen et longévité de la population orthodoxe des deux sexes en Russie de 1851—à 1890. St. Ptbg. 1897.

Дѣйствительное число дѣтей, не принятыхъ въ 1905 г. въ начальныя школы, не можетъ быть опредѣлено точно, такъ какъ правильной регистраціи отказовъ въ образованіи не ведется. Однако-жъ число это было несомнѣнно весьма значительно. Конечно, есть мѣстности, гдѣ потребность образованія почти не проявляется, но за то есть не малое количество другихъ мѣстностей, гдѣ эта потребность съ давнихъ поръ рѣзко выражалась и не находила удовлетворенія, почему въ приѣмъ 1905 г. безъ сомнѣнія являлись дѣти не только 8-лѣтняго возраста, но и старшихъ возрастовъ, которымъ своевременно не пришлось попасть въ школу. При томъ-же въ выше приведенныхъ вычисленіяхъ принятъ максимальный объемъ класснаго помѣщенія (въ 60 ученическихъ мѣстъ), какому условію многія изъ существующихъ помѣщеній не удовлетворяютъ. Поэтому число ученическихъ вакансій въ дѣйствительности было, конечно, ниже предполагаемого.

Имѣющіяся отрывочныя свѣдѣнія по одному только вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія заставляютъ думать, что общее количество отказовъ въ приѣмъ дѣтей въ начальныя училища въ 1905 г. должно быть исчисляемо многими десятками и, можетъ быть, не одной сотней тысячъ.

Не было отказовъ только въ областяхъ Самаркандской, Сыръ-Дарьинской, Ферганской и на о. Сахалинѣ.

Le nombre véritable des enfants non admis en 1905 dans les écoles primaires ne peut être déterminé avec précision, car on ne tient pas une comptabilité régulière des refus d'instruction. Cependant ce chiffre a été indubitablement fort élevé. Bien entendu, il y a des localités, où le besoin d'instruction ne se fait presque pas sentir, mais, par contre, il y a bon nombre d'autres localités, où ce besoin se manifestait depuis longtemps et ne pouvait être satisfait, d'où suit qu'à la rentrée de 1905 il s'est présenté, sans aucun doute, non seulement des enfants de 8 ans, mais encore des enfants d'un âge plus avancé, qui n'avaient pu entrer à l'école en temps voulu. De plus, dans les calculs ci-dessus nous nous sommes basés sur la contenance maximum d'une classe [60 places d'élèves]; or, beaucoup de locaux existants ne répondent pas à cette condition. Cela étant donné, le nombre de places vacantes pour les élèves était certainement, en réalité, inférieur au chiffre supposé.

Les données partielles que nous possédons pour le seul Ministère de l'Instruction Publique, nous font croire que le total général des refus d'admission des enfants dans les écoles primaires en 1905 doit être évalué à de nombreuses dizaines de mille, et, peut-être même, à plus d'une centaine de mille.

On n'a pas eu à enregistrer de refus seulement dans les régions de Samarkand, du Syr-Daria, du Fergana et dans l'île de Sakhalin.

Рѣдки были случаи отказовъ въ губерніяхъ Олонецкой, Костромской и Терской области.

Во всѣхъ другихъ губерніяхъ и областяхъ, не считая С.-Петербургской и Тобольской губерній, Закаспійской области и Сухумскаго округа, по которымъ свѣдѣній не доставлено, случаи отказа въ начальномъ образованіи составляютъ явленіе болѣе или менѣе обыкновенное. Такъ въ Архангельской губерніи зарегистрировано 935 отказовъ (490 м. и 445 д.), въ Пензенской 1,389, Варшавской 800, Минской 2,132, Тверской 5,217 (3,280 м. и 1,937 д.), Воронежской, только по 5 уѣздамъ (Богучарскому, Павловскому, Валуйскому, Бобровскому и Острогожскому), 5,249, Тульской 10,000, Екатеринославской 22,415, въ Харьковской отъ 10 до 20% принятыхъ учениковъ, Витебской 25%, Ставропольской 50%, Тамбовской отъ 50 до 90%. Въ Благовѣщенскѣ на Амурѣ отказано 600 дѣтямъ. Въ Кіевской губерніи отказы достигаютъ, по сообщенію дирекціи народныхъ училищъ, колоссальныхъ размѣровъ. Въ г. Кіевѣ въ приходскихъ училищахъ отказано 1,115. Въ Бердичевское 2 городское училище не принято 601. Въ Мотовилинское одноклассное училище, при 1 учителѣ, явилось 180 дѣтей на 60 вакансій. Когда отказано было въ приѣмъ 120 дѣтямъ, произошло волненіе въ населеніи, заставлявшее опасаться бурныхъ проявленій.

Les cas de refus ont été rares dans les gouvernements d'Olonetz, de Kostroma et dans la province du Terek.

Dans tous les autres gouvernements et provinces, à l'exclusion des gouvernements de St.-Petersbourg et de Tobolsk, de la province Transcaspienne et de l'arrondissement de Soukhoun, pour lesquels il n'a pas été fourni de données, les cas de refus de l'instruction primaire sont plus ou moins habituels. Ainsi, dans le gouvernement d'Arkhangel il a été enregistré 935 refus [490 garç. et 445 f.], dans celui de Penza—1389, de Varsovie—800, de Minsk—2,132, de Tver—5,217 [3,280 g. et 1,937 f.], de Voronège, dans 5 districts seulement [de Bogoutchar, Pavlovsk, Valouiki, Bobrow et Ostrogojsk]—5,249, de Toula—10,000, d'Ekatérinoslaw—22,415, de Kharkow—de 10 à 20% du nombre des élèves admis, de Vitebsk—25%, de Stavropol—50%, de Tambow—de 50 à 90%. A Blagovéchtchensk sur l'Amour, il a été répondu par un refus à 600 enfants. Dans le gouvernement de Kiew les refus atteignent, d'après la communication de la direction des écoles primaires, un chiffre colossal. Dans la ville de Kiew il a été refusé dans les écoles paroissiales 1,115 enfants. A la 2-me école de ville de Berditchew 601 enfants n'ont pu être admis. A l'école d'une classe de Motoviline, où il n'y a qu'un maître, il s'est présenté 180 enfants pour 60 places vacantes. Lors du refus d'admettre 120 enfants, il s'est produit un mouvement dans la population, et l'on a eu à craindre, un moment, des actes de violences.

Заслуживаетъ вниманія то обстоятельство, что по многимъ мѣстностямъ, не смотря на открытіе новыхъ училищъ, число отказовъ въ образованіи не уменьшается, а увеличивается. Такъ Курское Земство содержало въ 1900 г. 663 школы, и отказано въ приѣмъ 5,245 дѣтямъ, а въ 1901 имѣло 710 школъ, число-же отказовъ возрасло до 5,610. „Каждая вновь открытая школа“, говоритъ Курское Губернское Земство, „немедленно наполняется новымъ контингентомъ учащихся, не уменьшая общаго числа отказовъ въ старыя школы“ *). Въ Тамбовской губерніи въ 1898 г., по свѣдѣніямъ Тамбовской Губернской Земской Управы**), при 1,723 училищахъ, зарегистрировано 9,756 отказовъ въ приѣмъ въ школы Министерства Народнаго Просвѣщенія и духовнаго вѣдомства, что составляло 25% дѣтей, явившихся къ приѣму (38,313), а въ 1905 г., при 2,051 училищѣ, существовавшемъ въ губерніи для дѣтей школьнаго возраста, только въ одномъ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія отказы въ образованіи составляли, по сообщенію директора народныхъ училищъ, отъ 50 до 90% общаго числа желающихъ поступить тамъ, гдѣ училища не приняли двойнаго комплекта противъ нормы. Въ Херсонской губерніи въ 1898 г., при 1,574 училищахъ, было 8,504 отказа

Il est digne de remarque, que dans beaucoup de localités, malgré l'ouverture de nouvelles écoles, le nombre des refus d'instruction ne diminue pas, mais au contraire augmente. Ainsi, le Zemstvo de Koursk entretenait en 1900 663 écoles, et avait refusé d'admettre 5,245 enfants; en 1901, il avait 710 écoles, cependant le nombre des refus atteignit 5,610. „Chaque école nouvellement ouverte“, dit le Zemstvo du gouvernement de Koursk, „se remplit immédiatement d'un nouveau contingent d'élèves, sans diminuer le total général des refus dans les anciennes écoles“ *]. Dans le gouvernement de Tambow en 1898, d'après les renseignements du Bureau du Zemstvo du Gouvernement de Tambow **], dans 1,723 écoles il a été enregistré 9,756 refus d'admission dans les écoles du Ministère de l'Instruction Publique et de l'administration du Culte Orthodoxe, ce qui forme 25% du nombre des enfants qui se sont présentés à l'admission [38,313], et en 1905, pour 2,051 écoles existant dans ce gouvernement pour les enfants de l'âge scolaire, rien que dans le ressort du Ministère de l'Instruction Publique les refus d'instruction formaient, d'après la communication du directeur des écoles primaires, de 50 à 90% du total général des enfants désirant être reçus, là où les écoles n'ont pas admis un chiffre d'élèves double par rapport à la normale. Dans le gouver-

*) Текущая школьная статистика Курскаго Губернскаго Земства. Годъ пятый. Курскъ, 1901.

**) Сборникъ матеріаловъ и статистическихъ свѣдѣній по народному образованію въ Тамбовской губерніи. Тамбовъ, 1901.

*) Statistique scol. courante du zemstvo du gouvernement de Koursk, 5-me année, Koursk, 1901.

**) Recueil des matériaux et données statistiques sur l'instruction publique dans le gouvernement de Tambow, Tambow, 1901.

на 24,754 принятыхъ учениковъ или 34,4% *), а въ 1905 г., при 1,765 училищахъ, (по 1,010 только училищамъ) 14,578 на 17,857 принятыхъ или 81,6% **). Необходимо имѣть въ виду, что при отсутствіи правильной регистраціи отказовъ, значительная, можетъ быть, большая часть ихъ ускользаетъ со счета, и что, при повсемѣстномъ недостаткѣ свободныхъ вакансій въ училищахъ, не малое количество дѣтей и не пытаются проникнуть въ школу.

Обращаясь теперь къ обзорѣнію хода развитія школьной сѣти собственно въ отчетномъ году, мы видимъ, что въ 49 губерніяхъ и областяхъ число заведеній для начальнаго образованія увеличилось, въ 9 губерніяхъ осталось безъ перемѣны и въ 32 уменьшилось. Казанскую губернію мы въ счетъ не вводимъ, за неимѣніемъ точныхъ данныхъ за 1905 годъ.

Губерніи и области съ относительно благопріятными показателями слѣдуютъ въ такомъ порядкѣ. На первомъ мѣстѣ стоитъ Нижегородская губернія, приростъ числа училищъ которой опредѣляется числомъ 107 (1,527 училищъ противъ 1,420 въ предыдущемъ году), далѣе идутъ губерніи: Московская, съ показателемъ 95 (2,440 противъ 2,345), Саратовская — 91 (1,953 противъ

nement de Kherson en 1898, pour un chiffre de 1574 écoles, il y a eu 8,504 cas de refus contre 24,754 élèves reçus, soit 34,4% *) et en 1905, pour 1,765 écoles [dans 1,010 écoles seulement] — 14,578 contre 17,857 élèves admis, soit 81,6% **). Il ne faut pas perdre de vue, qu'étant donné le manque d'une comptabilité régulière de refus, une partie importante, peut être même la plus grande, échappe à tout décompte, et que, vu le manque dans toutes les localités de places vacantes dans les écoles, bon nombre d'enfants n'essaient même pas d'entrer à l'école.

Passant maintenant à l'étude du développement du réseau scolaire dans l'exercice en question même, nous voyons que dans 49 gouvernements et provinces le nombre d'établissements d'enseignement primaire a augmenté, que dans 9 gouvernements il n'a pas changé, et que dans 32 — il a diminué. Nous ne mettons pas le gouvernement de Kazan en ligne de compte, vu le manque de données exactes pour 1905.

Les gouvernements et provinces présentant un coefficient relativement favorable, se rangent dans l'ordre suivant. La première place est prise par le gouvernement de Nijni-Novgorod, où l'accroissement du nombre des écoles se détermine par le chiffre 107 [1,527 écoles contre 1,420 l'année précédente], ensuite viennent les gouvernements: de Moscou, avec le coefficient 95 [2,440 contre 2,345], de Saratow — 91 [1,953

*) Изданіе Херсонскаго Губернскаго Земства, Краткій обзоръ нач. нар. образованія въ Херсонской губ. за 1898 г.

**) Народное образованіе въ Херс. губ. Изд. Губ. Земства. Херсонъ, 1907.

*) Publication du Zemstvo du gouv. de Kherson: Revue abrégée de l'instr. prim. pop. dans le gouv. de Kherson en 1898.

**) Instruction publique dans le gouv. de Kherson, Public. du Zemstvo du gouv. de Kherson, 1907.

1,862), Владимирская—88 (1,593 против 1,505); Сухумскій округъ — 70 (115 противъ 45); губерніи: Виленская — 64 (1,120 противъ 1,056), Тверская—57 (1,767 противъ 1,710), Иркутская — 52 (499 противъ 447), Харьковская — 46 (1,835 противъ 1,789), Таврическая—45 (1,552 противъ 1,507), Варшавская — 40 (1,020 противъ 980), Ставропольская — 39 (679 противъ 640), Херсонская — 36 (1,878 противъ 1,842), Псковская—35 (853 противъ 818), Рязанская — 35 (1,536 противъ 1,501), Новгородская—34 (1,753 противъ 1,719), Вятская—30 (2,215 противъ 2,185), Бессарабская — 28 (1,429 противъ 1,401), Екатеринославская — 28 (1,816 противъ 1,788); Тургайская область—27 (212 противъ 185); губерніи: Ярославская — 24 (1,160 противъ 1,136), Курская—23 (2,016 противъ 1,993); Амурская область—20 (151 противъ 131), Люблинская — 17 (620 противъ 603), Смоленская — 17 (1,496 противъ 1,479); Донская область—16 (2,007 противъ 1,991); губерніи: Лифляндская — 16 (1,836 противъ 1,820), Петроковская—15 (719 противъ 704), Симбирская—15 (1,122 противъ 1,107), Оренбургская — 14 (1,324 противъ 1,310), Витебская — 13 (1,353 противъ 1,340), Калишская—11 (357 противъ 346); Ферганская область — 10 (48 противъ 38), губерніи: Черноморская—10 (101 противъ 91), Тобольская — 9 (970 противъ 961), Пензенская — 8 (884 противъ 876), Калужская—6 (1,177 противъ 1,171), Олонецкая — 6 (656 противъ 650); Приморская область—6 (214 противъ

contre 1,862], de Vladimir — 88 [1,593 contre 1,505]; l'arrondissement de Soukhoun — 70 [115 contre 45]; les gouvernements: de Vilno—64 [1,120 contre 1,056], de Tver — 57 [1,767 contre 1,710], d'Irkoutsk — 52 [499 contre 447] de Kharkow—46 [1,836 contre 1,789], de Tauride — 45 [1,552 contre 1,507], de Varsovie — 40 [1,020 contre 980], de Stavropol—39 [679 contre 640], de Kherson—36 [1,878 contre 1,842], de Pskow — 35 [853 contre 818], de Riazan—35 [1,536 contre 1,501], de Novgorod — 34 [1,753 contre 1,719], de Viatka — 30 [2,215 contre 2,185], de Bessarabie — 28 [1,429 contre 1,401], d'Ekatérinoslaw—28 [1,816 contre 1,788]; la province de Tourgaï—27 [212 contre 185]; les gouvernements: de Iaroslavl—24 [1,160 contre 1,136], de Koursk—23 [2,016 contre 1,993]; la province de l'Amour—20 [151 contre 131], de Lublin — 17 [620 contre 603], de Smolensk—17 [1,496 contre 1,479]; la pays du Don — 16 [2,007 contre 1,991]; les gouvernements: de Livonie—16 [1,836 contre 1,820], de Petrokow — 15 [719 contre 704], de Simbirsk — 15 [1,122 contre 1,107], d'Orenbourg — 14 [1,324 contre 1,310], de Vitebsk — 13 [1,353 contre 1,340], de Kalisch — 11 [357 contre 346]; la province de Fergana — 10 [48 contre 38], les gouvernements: de la Mer Noire 10 [101 contre 91], de Tobolsk — 9 [970 contre 961], de Penza—8 [884 contre 876], de Kalouga—6 [1,177 contre 1,171], d'Olonetz—6 [656 contre 650]; la province du Littoral—6 [214 contre 208]; le gouvernement de Radom—4 [238 contre 234]; les provinces: du Daguestan—2 [40 contre

208); Радомская губернія — 4 (238 противъ 234); области: Дагестанская — 2 (40 противъ 38), Самаркандская — 2 (41 противъ 39), Семирѣченская — 2 (122 противъ 120), Батумская — 1 (36 противъ 35), Карсская — 1 (123 противъ 122); губерніи: Кѣлецкая — 1 (347 противъ 346), Плоцкая — 1 (263 противъ 262); области Семипалатинская — 1 (134 противъ 133) и Якутская — 1 (91 противъ 90).

Не обнаружили прогресса училищной сѣти въ 1905 г. губерніи Орловская (при числѣ училищъ 1,737), Астраханская (591), Могилевская (1,910), Эстляндская (658), Ломжинская (167), области: Акмолинская (290), Закаспійская (51), Сыръ-Дарьинская (115) и о. Сахалинъ (10).

Число начальныхъ училищъ въ 1905 г. уменьшилось въ губерніяхъ и областяхъ: Костромской на 1 училище (изъ 1,177 предыдущаго года), Енисейской и Уральской на 2 (изъ 421 и 257), Архангельской и Вологодской на 3 (изъ 448 и 1,483), Курляндской и Подольской на 4 (изъ 566 и 2,206), Черниговской на 6 (изъ 1,720), Забайкальской на 8 (изъ 538), Ковенской на 9 (изъ 469), Полтавской на 12 (изъ 2,295), Сувалкской на 15 (изъ 240), Гродненской и Уфимской на 16 (изъ 1,663 и 1,115), Тульской на 17 (изъ 1,936), Томской на 18 (изъ 1,456), Минской на 20 (изъ 1,945), Волынской на 21 (изъ 2,302), Пермской на 23 (изъ 2,162), Бакинской и Тамбовской на 27 (изъ 165 и 2,120), Сѣдлецкой на 28 (изъ 488), Кутаисской на 29 (изъ 703), Елисаветпольской на 31 (изъ 178),

38], de Samarkand — 2 [41 contre 39], de Sémirétchensk — 2 [122 contre 120], de Batoum — 1 [36 contre 35], de Kars — 1 [123 contre 122], les gouvernements: de Keltsy — 1 [347 contre 346], de Plotsk — 1 [263 contre 262], les provinces de Sémpalatinsk — 1 [134 contre 133] et de Iakoutsk — 1 [91 contre 90].

N'ont présenté aucun accroissement du réseau scolaire en 1905 les gouvernements: d'Orel [avec un nombre d'écoles de 1,737], d'Astrakhan [591], de Mohilew [1,910], d'Esthonie [658], de Lomja [167], et les provinces: d'Akmolinsk [290], Transcaspienne [51], du Syr-Daria [115] et l'île de Sakhalin [10].

Le nombre des écoles primaires a diminué en 1905 dans les gouvernements et provinces: de Kostroma — de 1 école [sur 1,177 l'année précédente], de l'Enisseï et de l'Oural — de 2 [sur 421 et 257], d'Arkhangel et de Vologda — de 3 [sur 448 et 1,483], de Courlande et de Podolie — de 4 [sur 566 et 2,206], de Tchernigow — de 6 [sur 1,720], Transbaïkalienne — de 8 [sur 538], de Kovno — de 9 [sur 469], de Poltava — de 12 [sur 2,295], de Souvalki — de 15 [sur 240], de Grodno et d'Oufa — de 16 [sur 1,663 et 1,115], de Toula — de 17 [sur 1,936], de Tomsk — de 18 [sur 1,456], de Minsk — de 20 [sur 1,945], de Volhynie — de 21 [sur 2,302], de Perm — de 23 [sur 2,162], de Bakou et de Tambow — de 27 [sur 165 et 2,120], de Sedlets — de 28 [sur 488], de Koutaïs — de 29 [sur 703], d'Elisawetpol — de 31 [sur 178],

Тифлисской на 34 (изъ 489), Кубанской на 35 (изъ 1,443), Самарской на 39 (изъ 2,123), Эриванской на 44 (изъ 167), Терской на 71 (изъ 453), С.-Петербургской на 109 (изъ 1,915), Воронежской на 111 (изъ 1,802) и Киевской на 113 (изъ 2,370).

Изъ губерній С.-Петербургскаго учебнаго округа 3 въ 1905 г. дали убыль числа училищъ и 3 приростъ. Въ общемъ число училищъ уменьшилось на 40 (съ 7,033 до 6,993).

Въ Московскомъ учебномъ округѣ 8 губерній дали приростъ, 1 губернія осталась безъ перемѣны и 2 губерніи дали убыль. Въ общемъ число училищъ возрасло съ 17,117 до 17,528, т. е. на 411.

Въ Харьковскомъ учебномъ округѣ 4 губерніи дали приростъ и 2 убыль. Въ общемъ число училищъ уменьшилось на 45.

Въ Одесскомъ учебномъ округѣ всѣ 4 губерніи дали приростъ, въ общемъ 137 (съ 6,538 до 6,675).

Въ Киевскомъ учебномъ округѣ всѣ 5 губерній дали убыль, вслѣдствіе чего число училищъ уменьшилось съ 10,893 до 10,737 или на 156 училищъ.

Въ Казанскомъ учебномъ округѣ, не считая Казанской губерніи, 3 губерніи дали приростъ и 2 убыль. Въ общемъ число училищъ увеличилось на 79.

de Tiflis—de 34 [sur 489], du Kouban—de 35 [sur 1443], de Samara—de 39 [sur 2,123], d'Erivan—de 44 [sur 167], du Terek — de 71 [sur 453], de St.-Pétersbourg — de 109 [sur 1,915], de Voronège — de 111 [sur 1802], et de Kiew—de 113 [2,370].

Des gouvernements de l'arrondissement scolaire de St.-Pétersbourg 3 ont présenté en 1905 une diminution du nombre des écoles, et 3—une augmentation. En général, le nombre des écoles a diminué de 40 [de 7,038 à 6,993].

Dans l'arrondissement scolaire de Moscou 8 gouvernements ont donné une augmentation, 1 gouvernement n'a pas eu de changement, et 2 gouvernements—une diminution. En général, le nombre des écoles a augmenté de 17,117 à 17,528, c. à d. de 411.

Dans l'arrondissement scolaire de Kharkow 4 gouvernements ont présenté une augmentation, et 2 — une diminution. En général, le nombre des écoles a diminué de 45.

Dans l'arrondissement scolaire d'Odessa tous les 4 gouvernements ont donné une augmentation générale de 137 [de 6,538 à 6,675].

Dans l'arrondissement scolaire de Kiew tous les 5 gouvernements ont donné une diminution, à la suite de laquelle le nombre des écoles est tombé de 10,893 à 10,737, soit de 156.

Dans l'arrondissement scolaire de Kazan, sans compter le gouvernement de Kazan, 3 gouvernements ont présenté une augmentation, et 2 — une diminution. En général, le nombre des écoles a augmenté de 79.

Въ Оренбургскомъ учебномъ округѣ по 1 губерніи и 1 области число училищъ увеличилось, въ прочихъ частяхъ округа уменьшилось. Въ общемъ округъ въ 1905 г. остался при томъ-же числѣ училищъ, какое имѣлъ въ 1904 г. (5,029).

Въ Виленскомъ округѣ двѣ губерніи дали приростъ числа училищъ, три — убыль и въ 1 губерніи число училищъ осталось тоже, что было въ 1904 г. Въ общемъ число училищъ увеличилось на 32.

Въ Рижскомъ округѣ общее число училищъ увеличилось на 12, въ частности, оно увеличилось лишь въ одной губерніи, между тѣмъ какъ другія двѣ губерніи не обнаружили прогресса, а въ одной изъ нихъ число училищъ даже уменьшилось.

Въ Варшавскомъ округѣ 7 губерній дали приростъ, 2 губерніи — убыль и 1 губернія сохранила status quo. Въ общемъ увеличеніе на 46 училищъ.

Кавказскій округъ представлялъ самыя печальныя данныя. Здѣсь число училищъ уменьшилось на 148, причемъ регрессъ обнаружился въ большинствѣ губерній и областей.

Въ Западно-Сибирскомъ округѣ результаты также отрицательныя. Число училищъ уменьшилось вообще на 8, хотя двѣ губерніи дали при этомъ приростъ.

Dans l'arrondissement scolaire d'Orenbourg, dans 1 gouvernement et 1 province le nombre des écoles a augmenté, dans les autres parties de cet arrondissement ce nombre a diminué. Dans l'ensemble, cet arrondissement a conservé en 1905 le même nombre d'écoles qu'il avait en 1904 [5,029].

Dans l'arrondissement de Vilno, deux gouvernements ont donné une augmentation du nombre des écoles, trois — une diminution, et dans 1 gouvernement le nombre des écoles est resté le même qu'il était en 1904. En général le nombre des écoles a augmenté de 32.

Dans l'arrondissement de Riga, le nombre général des écoles a augmenté de 12; en particulier, ce nombre n'a augmenté que dans un gouvernement, tandis que deux autres gouvernements n'ont présenté aucun progrès, et dans 1 gouvernement il a même baissé.

Dans l'arrondissement de Varsovie, 7 gouvernements ont donné une augmentation, 2 gouvernements — une diminution, et 1 gouvernement a conservé le status quo. L'augmentation a été en général de 46 écoles.

L'arrondissement du Caucase a fourni les données les plus défavorables. Le nombre des écoles y a diminué de 148, la régression s'étendant à la majorité des gouvernements et des régions.

Dans l'arrondissement de la Sibérie Occidentale les résultats ont été également négatifs. Le nombre des écoles a diminué en général de 8, 2 gouvernements ayant cependant donné une augmentation.

Въ Восточной Сибири число училищъ увеличилось въ общемъ на 51, но одна изъ губерній округа дала при этомъ убыль.

Въ Туркестанѣ общее число училищъ увеличилось на 14, но при этомъ увеличеніе коснулось лишь трехъ областей, остальные-же двѣ области остались при прежнемъ числѣ училищъ.

Въ Приамурскомъ краѣ 2 области дали приростъ, 1—убыль, въ остальной части края перемѣны не произошло. Въ общемъ число училищъ увеличилось на 18.

Необходимо прибавить, что закрытіе въ 1905 г. весьма многихъ начальныхъ училищъ не представляло того серьезнаго значенія, какъ это можетъ казаться по первому разу; такъ какъ въ большинствѣ случаевъ факты закрытія училищъ означали не сокращеніе образовательныхъ средствъ, а лишь ихъ концентрированіе. Громадная масса закрытій падаетъ на школы грамоты вѣдомства св. Синода. Къ 1 января 1905 г. школъ грамоты числилось 18,118, а къ 1 января 1906 г. ихъ было 16,967. Слѣдовательно за годъ убыло 1,151. Но за то въ теченіи 1905 г. прибыло 176 одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ (въ 1904 г. ихъ было 24,687, а въ 1905 г. 24,863) и 1,246 одноклассныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. А такъ какъ въ 1905 г. на 1 школу грамоты въ

Dans la Sibérie Orientale le nombre des écoles a augmenté en général de 51, 1 des gouvernements de cet arrondissement ayant cependant présenté une diminution.

Dans le Turkestan le nombre général des écoles a augmenté de 14; cet accroissement n'a cependant eu lieu que dans trois provinces, tandis que les deux autres provinces n'ont présenté aucun changement dans le nombre des écoles.

Dans la region de l'Amour deux provinces ont donné une augmentation, 1 — une diminution, dans les autres parties il n'y a eu aucun changement. En général, le nombre des écoles a augmenté de 18.

Il faut ajouter que la fermeture en 1905 d'un grand nombre d'écoles primaires n'a pas eu toute l'importance, que l'on pourrait croire à première vue, car dans la plupart des cas la fermeture des écoles signifiait non pas une régression des moyens d'enseignement, mais leur concentration seulement. L'immense majorité des fermetures retombe sur les écoles de lecture du ressort du St.-Synode. Au 1-er Janvier 1905 il y avait 18,118 écoles de lecture et au 1-er Janvier 1906, il y en avait 16,967. Par conséquent leur diminution a été cette année là de 1,151. Par contre, le nombre des écoles paroissiales d'une classe a augmenté dans le courant de 1905 de 176 [en 1904 il y en avait 24,687, et en 1905 — 24,863], et les écoles d'une classe du ressort du Ministère de l'Instruction Publique ont augmenté de 1,246. Et comme, en 1905, dans l'école de lecture il y avait en

среднемъ приходилось 32 ученика, въ одноклассномъ церковно-приходскомъ 56 учениковъ, а въ одноклассномъ училищѣ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія 70 учениковъ; то значитъ по двумъ главнымъ вѣдомствамъ, занятымъ народнымъ образованіемъ, въ 1905 г. убыло $(1,151 \times 32) = 36,832$ ученическихъ мѣста, а прибыло $(176 \times 56) = 9,856$ мѣстъ по учебному вѣдомству св. Синода и $(1,246 \times 70) = 87,220$ мѣстъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, и слѣдовательно, въ концѣ-концовъ ученическихъ мѣстъ стало больше на 60,244.

Тѣмъ не менѣе въ извѣстныхъ случаяхъ данныя 1905 г. указываютъ и на факты несомнѣннаго сокращенія образовательныхъ средствъ. Въ особенности это должно констатировать относительно губерній и областей Кавказскаго учебнаго округа, гдѣ цѣлыми десятками закрывались училища вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія: Бакинской, Елисаветпольской, Эриванской. Въ областяхъ Терской и Кубанской пострадали главнымъ образомъ воскресныя школы. Обращаетъ на себя вниманіе также значительное уменьшеніе числа училищъ въ губерніяхъ С.-Петербургской, Самарской, Ковенской и Воронежской, сопровождавшееся въ первыхъ трехъ губерніяхъ и паденіемъ числа учащихся, — обстоятельство, доказывающее, что въ настоящемъ случаѣ дѣло идетъ уже не о концентрации, а о прямомъ ослабленіи образовательныхъ средствъ.

moyenne 32 élèves, dans une école paroissiale d'une classe—56 élèves, et dans une école d'une classe du Ministère de l'Instruction Publique—70 élèves, il en résulte que dans les deux Administrations principales s'occupant de l'instruction publique le nombre de places d'élèves a diminué en 1905 de $36,832 = [1,151 \times 32]$ et a augmenté de $[176 \times 56] = 9,856$ places dans le ressort du St. Synode, et de $[1,246 \times 70] = 87,220$ places dans le Ministère de l'Instruction Publique, et par conséquent, le nombre des places d'élèves a augmenté en fin de compte de 60,244.

Cependant, dans certains cas, les données de 1905 indiquent des faits de régression indubitable des moyens d'enseignement. Ceci doit être constaté surtout par rapport aux gouvernements et aux provinces suivants de l'arrondissement scolaire du Caucase, où les écoles du Ministère de l'Instruction Publique se fermaient par dizaines entières: de Bakou, d'Elisawetpol et d'Erivan. Dans les provinces du Terek et du Kouban ce sont surtout les écoles du dimanche qui ont souffert. On doit également remarquer l'importante diminution du nombre des écoles dans les gouvernements de St.-Pétersbourg, de Samara, de Kovno et de Voronège, qui a été accompagné dans les trois premiers gouvernements d'un abaissement du nombre des élèves — circonstance qui démontre que dans ce cas il ne s'agit plus de la concentration, mais de l'affaiblissement direct des moyens d'enseignement.

Подводя общій итогъ, должно констатировать, что данныя 1905 г. свидѣтельствуютъ, во всякомъ случаѣ, не о ростѣ, а о дальнѣйшемъ упадкѣ школьнаго дѣла, замѣченномъ уже въ предыдущемъ году. Въ 1905 г. приходилось на 1 начальное училище 1,583 души общаго населенія, тогда какъ въ 1904 году 1,564, а въ 1903 г. 1,533. Данныя 1905 г. возвращаютъ насъ къ тому положенію, какое мы имѣли въ 1900 г., когда на 1 училище причиталось 1,573 души.

En faisant le total général, nous devons constater que les données de 1905 témoignent, en tout cas, non d'une augmentation, mais d'un nouvel affaiblissement de l'enseignement scolaire, affaiblissement qui avait été déjà remarqué l'année précédente. En 1905, pour 1 école primaire il y avait 1,583 âmes de population, en 1904 — 1,564 et en 1903 — 1,533. Les données de 1905 nous font revenir à 1900, en quelle année pour 1 école on comptait 1,573 habitants.

II.

Объ учащихъ и учащихся.

Къ исходу отчетнаго года общее число учившихся въ народныхъ училищахъ Имперіи составляло 5,738,289, въ томъ числѣ мужскаго пола 4,026,392, женскаго 1,711,897; въ началѣ же года учащихся считалось 5,492,991, въ составѣ которыхъ было 3,874,074 м. п., 1,615,341 ж. п. и 3,576 лицъ, о принадлежности которыхъ къ тому или другому полу свѣдѣній не было. Такимъ образомъ общее число учащихся въ отчетномъ году увеличилось на 245,298 или на 4,5%. Въ частности число учившихся дѣтей поднялось съ 5,378,612 до 5,625,991, а число учившихся взрослыхъ упало съ 114,379 до 112,298, т. е. число учившихся дѣтей дало приростъ на 4,6%, а число учившихся взрослыхъ потерю на 1,8%.

II.

Des élèves et du personnel enseignant.

A la fin de l'exercice examiné le nombre total des élèves étudiant dans les écoles primaires de l'Empire se montait à 5,738,289, dont 4,026,392 élèves du sexe masculin et 1,711,897 du sexe féminin; au commencement de cette année on comptait 5,492,991 élèves, dont 3,874,074 du s. m., 1,615,341, du s. f. et 3,576 personnes, sur le sexe desquelles on n'avait pas de renseignements. De cette façon, le total général des élèves a augmenté dans cet exercice de 245,298, soit de 4,5%. En particulier, le nombre des enfants étudiant est monté de 5,378,612 à 5,625,991, et celui des adultes est tombé de 114,379 à 112,298, c' à d. que le nombre des enfants étudiant a présenté une augmentation de 4,6%, et le nombre des adultes — une baisse de 1,8%.

Приростъ учащихся дѣтей въ отчетномъ году былъ значительно выше прироста предыдущаго года, когда онъ опредѣлялся въ 2,7%, но все таки не достигалъ высоты прироста пятилѣтія 1898—1903 г.г., въ которое средній годовой приростъ числа учащихся дѣтей равнялся 5,5%.

Убыль взрослыхъ учащихся въ 1905 г. составляетъ явленіе, не имѣвшее примѣра за послѣдніе годы. Въ пятилѣтіе 1898—1903 г.г. число взрослыхъ учащихся въ среднемъ ежегодно увеличивалось на 4,%, а въ 1904 г. оно дало приростъ даже въ 6,3% *).

Учившіеся въ народныхъ училищахъ Имперіи въ 1905 г. составляли 3,9% общаго ея населенія, при чемъ для мужскаго населенія процентъ этотъ повышался до 5,5%, для женскаго же падалъ до 2,3%. Въ 1898 г. учившіеся въ народныхъ училищахъ составляли 3,2% общаго населенія, и именно учащіеся мужскаго пола 4,8% и женскаго пола 1,6%. Съ этого времени показанные проценты постоянно, хотя и медленно, возрастали. 1903 годъ имѣлъ показателями: 3,8%, 5,4% и 2,2%. Но 1904 г. составилъ исключеніе и не повысилъ процента учащихся. 1905 г. однакоже обнаружилъ опять движеніе впередъ.

L'accroissement du nombre des enfants étudiant dans cet exercice a été de beaucoup supérieur à celui de l'année précédente, où il n'avait été que de 2,7%; il n'a cependant pas atteint à la hauteur de l'accroissement de la période quinquennale 1898—1903, pendant laquelle l'augmentation annuelle moyenne du nombre des élèves enfants a été de 5,5%.

La diminution du nombre des élèves adultes en 1905 est un fait qui n'a pas eu de précédent dans les dernières années. Dans le courant de la période quinquennale 1898—1903, le nombre des élèves adultes augmentait annuellement en moyenne de 4%, et en 1904 il avait présenté un accroissement de 6,3% *].

En 1905 le nombre des élèves dans les écoles primaires de l'Empire formait 3,9% de la population totale, ce chiffre atteignant pour la population masculine 5,5%, tandis que pour la population féminine il était tombé à 2,3%. En 1898 le nombre des élèves dans les écoles primaires formait 3,2% de la population totale, se répartissant comme suit: pour les élèves du sexe masculin 4,8% et pour les élèves du sexe féminin —1,6%. A partir de cette année, le pourcentage mentionné a continuellement, quoique lentement, augmenté. L'année 1903 a eu pour coefficients: 3,8%, 5,4% et 2,2%. L'année 1904 a cependant été exceptionnelle et n'a pas augmenté le pourcentage des élèves. L'année 1905 a été de nouveau signalée par un mouvement en avant.

*) См. вып. IV—VI настоящаго изданія.

*] Voir les livr. IV—VI de la présente édition.

Характеристичную черту 1905 г. въ разсматриваемомъ отношеніи составляетъ крайняя неровность въ движеніи дѣла, проявившаяся въ разныхъ мѣстностяхъ Имперіи. Такъ въ учебныхъ округахъ Рижскомъ, Варшавскомъ и Кавказскомъ послѣдовало рѣзкое паденіе числа учащихся: въ первомъ округѣ на 4,749, во второмъ на 8,875, въ третьемъ на 14,056. На другихъ окраинахъ напротивъ произошло увеличеніе числа учащихся въ болѣе или менѣе значительной степени (въ Приамурскомъ краѣ на 1,359, въ Туркестанѣ на 2,303, въ Восточной Сибири на 3,310, въ Западной Сибири на 5,126). Въ центральныхъ русскихъ губерніяхъ, наплывъ учащихся былъ громадный. Въ Харьковскомъ учебномъ округѣ число учащихся возрасло на 74,012, что составляло приростъ свыше 10% (771,721 въ 1905 г. противъ 697,709 въ 1904 г.); въ Московскомъ на 60,675 или на 6% (въ 1905 г. 1,067,583 учащихся, а въ предыдущемъ году 1,006,908). Такой же приростъ далъ Одесскій учебный округъ, гдѣ число учащихся повысилось съ 480,526 до 509,818, т. е. на 29,292. Прочіе учебные округа также дали приростъ болѣе или менѣе существенный. Тѣмъ рѣзче выступаетъ уменьшеніе числа учащихся въ губерніяхъ С.-Петербургской (на 4,053) и Ковенской (2,118).

Le trait caractéristique de 1905, sous ce rapport, a été l'extrême inégalité dans le mouvement de l'enseignement, tel qu'il s'est manifesté dans les diverses localités de l'Empire. Ainsi, dans les arrondissements scolaires de Riga, de Varsovie et du Caucase, il s'est manifesté un brusque recul du nombre des élèves: dans le premier de ces arrondissements l'abaissement a été de 4,749, dans le second — de 8,875 et dans le troisième — de 14,056. Dans les autres régions frontières, par contre, il s'est produit un accroissement plus ou moins considérable du nombre des élèves [dans la région de l'Amour — 1,359, dans le Turkestan — de 2,303, dans la Sibérie Orientale — de 3,310, dans la Sibérie Occidentale — 5,126]. Dans les gouvernements russes du centre l'affluence des élèves a été énorme. Dans l'arrondissement scolaire de Kharkow le nombre des élèves a augmenté de 74,012, ce qui formait un accroissement de plus de 10% [771,721 en 1905 contre 697,709 en 1904]; dans celui de Moscou — de 60,675, soit de 6% [en 1905 1,067,583 élèves, et l'année précédente — 1,006,908]. L'arrondissement scolaire d'Odessa a donné le même accroissement, le nombre des élèves y étant monté de 480,526 à 509,818, c'. à. d. de 29,292. Les autres arrondissements scolaires ont également donné une augmentation plus ou moins importante. L'abaissement du nombre des élèves dans les gouvernements de St.-Petersbourg [de 4,053] et de Kovno [2,118] en ressort d'une façon encore plus saillante.

Женскій полъ въ общемъ составѣ учившихся въ 1905 г. въ народныхъ училищахъ Имперіи составлялъ 29,8% (1,711,897 къ 5,738,289). Сличая показатель отчетнаго года съ данными предыдущихъ лѣтъ, усматриваемъ, что процентъ учащихся женскаго пола годъ отъ году возрастаетъ. Въ предыдущемъ году онъ былъ 29,4% (1,615,341 къ 5,489,415, не считая учащихся, полъ которыхъ не извѣстенъ), въ 1903 г.—29,0% (1,551,739 къ 5,344,338, опять не считая учащихся неизвѣстнаго пола), а въ 1898 г. — всего 25,2% (1,057,431 къ 4,193,594, при томъ-же условіи).

Наиболѣе благопріятныя данныя для женскаго образованія даютъ учебные округа Рижскій и Варшавскій, изъ коихъ въ первомъ учащіяся женщины составляли 44,5% общаго состава учащихся (70,296 на 158,102), а во второмъ 36,4% (110,693 на 304,096). Наименѣе благопріятныя условія находимъ въ Кіевскомъ учебномъ округѣ, гдѣ женскій элементъ составлялъ всего 24% общаго состава учащихся (174,317 на 727,621). Между этими крайними предѣлами въ порядкѣ благопріятности учебные округа слѣдуютъ въ такой очереди: С.-Петербургскій, съ показателемъ 34% (126,069 на 364,952), Московскій — 31,8% (339,663 на 1,067,601). Одесскій—31,2% (159,922 на 509,818), Восточная Сибирь—31,1% (12,911 на 41,457), Оренбургскій округъ и Туркестанъ—30% (88,430 на 295,110 и 6,552 на 21,959), Приамурскій край—29% (12,527 на 43,140), Казанскій—

En 1905 le sexe féminin dans le total général des élèves des écoles primaires de l'Empire formait 29,8% [1,711,897 sur 5,738,289]. En comparant le coefficient de l'exercice étudié avec les données des années précédentes, nous voyons que le pourcentage des élèves du sexe féminin augmente d'une année à l'autre. L'année précédente il était de 29,4% [1,615,341 sur 5,489,415, sans compter les élèves dont le sexe n'est pas connu], en 1903—de 29,0% [1,551,739 sur 5,344,338, sans compter de nouveau les élèves de sexe inconnu], et en 1898 — seulement de 25,2% [1,057,431 sur 4,193,594, dans les mêmes conditions].

Les données les plus favorables pour l'instruction des filles sont fournies par les arrondissements scolaires de Riga et de Varsovie, dans le premier desquels les élèves filles formaient 44,5% du total général des élèves [70,296 sur 158,102], et dans le second — 36,4% [110,693 sur 304,096]. Nous trouvons les données les moins favorables dans l'arrondissement scolaire de Kiew, où l'élément féminin ne formait que 24% du total général des élèves [174,317 sur 727,621]. Entre ces deux termes extrêmes les arrondissements scolaires se rangent dans l'ordre suivant: l'arrondissement scolaire de St.-Petersbourg, avec le coefficient 34% [126,069 sur 364,952], de Moscou — 31,8% [339,663 sur 1,067,601], d'Odessa — 31,2% [159,922 sur 509,818], la Sibirie Orientale—31,1% [12,911 sur 41,457], l'arrondissement d'Orenbourg et le Turkestan — 30% [88,430 sur 295,110 et 6,552 sur 21,959], la region de

28,9% (176,903 на 611,777), Харьковскій—28,4% (218,862 на 771,721), Западная Сибирь — 28% (35,569 на 125,560), Кавказскій учебный округъ—27,6% (78,246 на 280,718) и Виленскій—24,3% (100,937 на 414,657).

Изъ числа 5,738,289 учившихся въ начальныхъ училищахъ Имперіи въ 1905 г. 1,047,454 или 18,3% посѣщали училища, состоящія въ городахъ, и 4,690,835 или 81,7% сельскія училища. А такъ какъ городское населеніе Имперіи составляло въ отчетномъ году 12,8% общаго населенія, то очевидно, что горожане въ этомъ году учились больше, чѣмъ жители селеній, и именно: изъ состава городского населенія училось въ начальныхъ училищахъ 5,6%, изъ среды-же сельскаго населенія только 3,7%. Разсмотрѣніе соотвѣтственныхъ данныхъ за предыдущіе годы приводитъ къ заключенію, что число учащихся въ городахъ возрастаетъ сильнѣе, чѣмъ въ селеніяхъ, и, слѣдовательно, деревня все болѣе и болѣе отстаетъ отъ города въ этомъ отношеніи. Такъ, въ 1903 г. въ городскихъ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ училось 711,387 дѣтей, а въ сельскихъ училищахъ этихъ-же типовъ 4,377,051. Общее населеніе исчислялось тогда въ 139,434,096 душъ, а городское въ 17,429,250. Посему въ этомъ году училось 4,1% городского и 3,6%

l'Amour — 29% [12,527 sur 43,140], l'arrondissement de Kazan — 28,9% [176,903 sur 611,777], de Kharkow — 28,4% [218,862 sur 771,721], la Sibérie Occidentale—28% [35,569 sur 125,560], l'arrondissement scolaire du Caucase—27,6% [78,246 sur 280,718] et celui de Vilno—24,3% [100,937 sur 414,657].

Sur les 5,738,289 élèves étudiant dans les écoles primaires de l'Empire en 1905, 1,047,454, soit 18,3%, fréquentaient les écoles situées dans les villes, et 4,690,835, soit 81,7% — les écoles rurales. Et comme dans le courant de cet exercice la population urbaine de l'Empire formait 12,8% de la population totale, il est évident que les habitants des villes ont étudié davantage, cette année-là, que les habitants des campagnes, à savoir: il étudiait dans les écoles primaires 5,6% du total de la population urbaine, tandis qu'il n'en étudiait que 3,7% de la population rurale. L'examen des données correspondantes pour les années précédentes nous amène à la conclusion, que le nombre des élèves dans les villes s'accroît dans de plus fortes proportions que dans les villages, et que, par conséquent, la campagne retarde de plus en plus sur la ville sous ce rapport. Ainsi, en 1903, dans les écoles primaires de ville d'une et de deux classes étudiaient 711,387 enfants, et dans les écoles rurales des mêmes types il en étudiait 4,377,051. La population totale était évaluée à cette époque à 139,434,096 âmes, et la population urbaine à 17,429,250. Par conséquent, cette année-là, il étudiait 4,1% de la population urbaine et 3,6%

сельскаго населенія *). Въ 1898 г. изъ числа 4,111,409 дѣтей, учившихся въ тѣхъ училищахъ, о мѣстѣ нахожденія которыхъ имѣлись свѣдѣнія, 616,500 или 15% училось въ городахъ и 3,494,909 или 85% — въ селеніяхъ. Процентъ учащихся къ населенію составлялъ для городовъ 3,6%, а для селеній 3,1% **).

Но селенія отстаютъ отъ городовъ не только въ отношеніи количественномъ, но и въ качественномъ. Дѣти городскихъ обывателей не только въ большемъ сравнительно числѣ посѣщаютъ школу, но и получаютъ сравнительно лучшее образованіе, чѣмъ дѣти сельскихъ жителей, такъ какъ въ большемъ числѣ, чѣмъ эти послѣдніе, посѣщаютъ начальныя училища высшихъ типовъ. Такъ изъ 579,749 мальчиковъ, обучавшихся въ 1905 г. въ городахъ, 381,745 или 65,8% посѣщали одноклассныя, а 198,004 или 34,2% — двухклассныя или другія высшія элементарныя школы; тогда какъ изъ 3,375,705 мальчиковъ, учившихся въ сельскихъ училищахъ, 3,067,932 или 90,9% ограничивалось однокласснымъ училищемъ, и только 307,773 или 9,1% занимались въ двухклассныхъ училищахъ. Не менѣе ощутительная разница замѣчается относительно дѣвочекъ. Въ городахъ изъ 372,725 учившихся дѣвочекъ 286,814 или 77% принадлежали къ составу одноклассныхъ школъ, и 85,911 или 23% получали образованіе въ высшихъ элементарныхъ училищахъ; въ селе-

de la population rurale *]. En 1898, sur 4,111,409 enfants étudiant dans les écoles, sur l'emplacement desquelles ont avait des renseignements, 616,500, soit 15%, étudiaient dans les villes et 3,494,909, soit 85% — dans les villages. Le pourcentage des élèves par rapport à la population formait, pour les villes — 3,6%, et pour les villages — 3,1% **].

Cependant, les villages retardent sur les villes non seulement au point de vue de la quantité, mais encore au point de vue de la qualité. Non seulement les enfants de la population urbaine fréquentent l'école en nombre plus grand, en proportion, mais ils reçoivent encore une instruction comparativement meilleure que les enfants des habitants des campagnes, car ils fréquentent en plus grand nombre que ces derniers les écoles primaires des types supérieurs. Ainsi, sur 579,749 garçons étudiant en 1905 dans les villes, 381,745, soit 65,8% fréquentaient les écoles d'une classe, et 198,004, soit 34,2% — les écoles de deux classes, ainsi que les autres écoles élémentaires supérieures; tandis que sur les 3,375,705 garçons étudiant dans les écoles rurales, 3,067,932, soit 90,9% se bornaient à l'école d'une classe, et seulement 307,773, soit 9,1% allaient à l'école de deux classes. Pour les petites filles, cette différence n'est pas moins sensible. Dans les villes, sur 372,725 filles étudiant — 286,814, soit 77%, revenaient pour les écoles d'une classe, et 85,911, soit 23%, recevaient leur instruction dans les écoles élemen-

*) Вып. V настоящаго изданія.

**) Вып. II настоящаго изданія.

*) Livr. V de la présente édition.

**) Livr. II de la présente édition.

ніяхъ-же изъ общаго числа 1,297,812 учившихся въ 1905 г. дѣвочекъ 1,216,223 или 93,7% довольствовались одноклассной школой, и не болѣе 81,589 или 6,3% посѣщали начальныя училища высшихъ степеней. Такимъ образомъ какъ мужское, такъ и женское сельское населеніе почти въ 4 раза менѣе пользуется начальными школами высшихъ типовъ, чѣмъ населеніе городское.

Далѣе, въ городскихъ училищахъ успѣшность обученія обеспечивается вѣрнѣе, чѣмъ въ сельскихъ училищахъ. Въ городахъ къ дѣлу воспитанія юношества привлечено больше силъ, чѣмъ въ селеніяхъ. Въ городахъ надъ дѣломъ образованія 1,047,454 учащихся трудятся 40,976 лицъ, что составляетъ 26 учащихся на 1 преподающее лицо; тогда какъ въ селеніяхъ 129,918 лицъ обучаютъ 4,690,835 или среднимъ числомъ 1 лицо 36 учащихся. Если-же мы возьмемъ не всѣхъ вообще преподавателей, а только учителей и учительницъ, на которыхъ собственно лежитъ главная часть воспитательнаго труда въ народной школѣ, то отношеніе числа ихъ къ числу учащихся опредѣляется слѣдующими данными, относящимися къ персоналу училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, назначенныхъ для дѣтей, (такъ какъ лишь по этому вѣдомству и этому виду училищъ редакція располагаетъ всею полнотою матеріаловъ): 20,765 учащихся лицъ на 779,801 учащихся дѣтей или 1 учащее лицо на 37 дѣ-

таires supérieures; dans les villages, par contre, sur un total de 1,297,812 filles étudiant en 1905—1,216,223, soit 93,7% se contentaient de l'école d'une classe, et pas plus de 81,589, soit 6,3% fréquentaient les écoles primaires des degrés supérieurs. De cette façon, la population rurale, tant masculine que féminine, a recours à l'école primaire des types supérieurs dans une mesure presque de 4 fois moindre que celle de la population urbaine.

En outre, dans les écoles des villes la bonne marche de l'enseignement est assurée d'une façon beaucoup plus sûre que dans les écoles rurales. Dans les villes l'enseignement de la jeunesse a attiré beaucoup plus de forces que dans les villages. Dans les villes, 40,976 personnes travaillent à l'instruction de 1,047,454 élèves, ce qui donne 26 élèves pour 1 personne enseignante, tandis que dans les campagnes 129,918 personnes instruisent 4,690,835 élèves, soit en moyenne 1 maître pour 36 élèves. Si, maintenant nous considérons non toutes les personnes enseignantes en général, mais les maîtres et maîtresses sur lesquels repose la plus forte partie de l'œuvre éducatrice dans l'école populaire, le rapport de leur nombre au nombre des élèves s'exprime par les chiffres suivants qui se rapportent au personnel des écoles du ressort du Ministère de l'Instruction Publique destinées aux enfants, (car ce n'est que pour ce Ministère et que pour ce type d'école que la Rédaction dispose de matériaux complets): 20,765 personnes enseignantes pour 779,801 élèves, soit 1 maître

тей въ городахъ, и 56,483 учащихся лица на 2,791,577 учащихся или 1 учащее лицо на 49 дѣтей въ селеніяхъ.

Меньшая обремененность учителей въ городскихъ начальныхъ училищахъ содѣйствуетъ несомнѣнно большей оживленности преподаванія и большему вниманію къ индивидуальности воспитуемыхъ. Не менѣе важное значеніе для успѣшности обученія представляетъ и то обстоятельство, что въ средѣ городскихъ учителей больше встрѣчается лицъ, обладающихъ основательною подготовкою къ дѣлу, чѣмъ въ средѣ сельскаго учительства. Основательную подготовленность къ дѣлу нельзя не предполагать у тѣхъ учителей и учительницъ, которые получили учительскія права окончаніемъ курса въ педагогическихъ заведеніяхъ (учительскихъ институтахъ, семинаріяхъ и школахъ) или тѣхъ общеобразовательныхъ заведеніяхъ, въ курсъ которыхъ входятъ педагогика и дидактика (духовныя семинаріи, епархіальныя училища, женскія гимназіи, институты и т. п.). Во всѣхъ перечисленныхъ заведеніяхъ не только сообщаютъ учащимся необходимыя для начального учителя теоретическія свѣдѣнія, но и предоставляютъ въ той или другой формѣ педагогическую практику. Напротивъ, нельзя не усумниться въ достаточной подготовленности къ дѣлу такихъ преподавателей, которые вовсе не были испытываемы со стороны ихъ педагогической компетентности, т. е. не имѣютъ вовсе учительскаго свидѣ-

pour 37 enfants dans les villes, et 56,483 personnes enseignantes pour 2,791,577 élèves, soit 1 maître pour 49 élèves dans les villages.

La charge moins lourde qui incombe aux maîtres dans les écoles primaires urbaines, contribue indubitablement à rendre l'enseignement plus animé et permet de faire plus attention à chaque élève pris individuellement. Un fait qui n'a pas une moindre influence sur la bonne marche de l'enseignement, c'est que parmi les maîtres des villes il y a plus de personnes ayant reçu une préparation fondamentale pour leurs fonctions, que parmi les maîtres des campagnes. On ne peut pas ne pas supposer une préparation fondamentale chez les maîtres et maîtresses qui ont reçu le droit d'enseigner ayant achevé le cours des études dans un établissement pédagogique [instituts, séminaires et écoles pour les maîtres], ou dans un établissement d'enseignement général, dont le cours d'études comprend la pédagogie et la didactique [séminaires ecclésiastiques, écoles diocésaines, gymnases et instituts de jeunes filles, etc.]. Dans tous les établissements énumérés, non seulement on donne aux élèves les notions théoriques nécessaires pour le maître d'école primaire, mais on leur donne également, sous une forme ou une autre, une certaine pratique pédagogique. Par contre, il est impossible de ne pas mettre en doute la préparation suffisante à leurs fonctions des maîtres, qui n'ont pas été du tout mis à l'épreuve au point de vue de leur compétence pédagogique, c. à d. qui n'ont pas de certificat au titre de

тельства. Обращаясь опять къ начальнымъ училищамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, мы видимъ, что въ 1905 г. въ этихъ училищахъ, существовавшихъ въ городахъ, изъ общей массы 20,765 учителей и учительницъ 16,054 или 77,3% общаго состава принадлежали къ первой изъ упомянутыхъ категорій преподавателей, тогда какъ въ сельскихъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ изъ 56,483 человекъ только 32,472 лица или 57,5% обладали объясненною степенью подготовленности. И за тѣмъ изъ 20,765 городскихъ учителей и учительницъ только 245 или 1,2% не имѣли учительскихъ свидѣтельствъ, тогда какъ въ селѣхъ на 56,484 лица общаго состава недипломированныхъ учителей и учительницъ считалось 2,057 или 3,7%.

При наличности объясненныхъ условій, становится совершенно понятнымъ, что процентъ оканчивающихъ курсъ въ городскихъ училищахъ въ среднемъ выше, чѣмъ въ соответственныхъ сельскихъ училищахъ. Такъ въ 1905 г. изъ 528,945 учившихся въ городскихъ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ окончило курсъ 60,751 или 11,5%, тогда какъ изъ 2,449,196 учившихся въ одноклассныхъ сельскихъ училищахъ кончило только 243,949, т. е. 9,9%; въ двухклассныхъ городскихъ начальныхъ училищахъ училось 98,807, а кончило курсъ 8,470 или 8,6%, въ сельскихъ же двухклассныхъ училищахъ при 342,381 учащихся кончило курсъ 27,917 или 8,2%.

maître. Revenant de nouveau aux écoles primaires du ressort du Ministère de l'Instruction Publique, nous voyons qu'en 1905, dans ces écoles situées dans les villes, sur un total général de 20,765 maîtres et maîtresses—16,054, soit 77,3% du nombre total, appartenaient à la première des catégories de maîtres énoncées, tandis que dans les écoles rurales d'une et de deux classes, sur 56,483 personnes — 32,472 seulement, soit 57,5% avaient le degré de préparation mentionné. Ensuite, sur 20,765 maîtres et maîtresses des villes, 245, soit 1,2%, n'avaient pas de certificat au titre de maître, tandis que dans les villages, sur 56,484 personnes du personnel total, on comptait 2,057 soit 3,7%, maîtres et maîtresses non diplômés.

Dans ces conditions, il est bien compréhensible, que le pourcentage des élèves ayant terminé leurs études soit en moyenne plus fort dans les écoles urbaines que dans les écoles rurales. Ainsi, en 1905, sur 528,945 élèves étudiant dans les écoles primaires de ville d'une classe — 60,751, soit 11,5% ont terminé leurs études, tandis que sur 2,449,196 élèves étudiant dans les écoles rurales d'une classe — il n'y en a eu que 243,949, soit 9,9%, qui ont achevé le cours; dans les écoles primaires de ville de deux classes étudiaient 98,807 élèves, dont 8,470, soit 8,6% terminèrent leurs études, et dans les écoles rurales de deux classes, sur 342,381 élèves—27,917, soit 8,2%, achevèrent le cours.

III.

Въ какой мѣрѣ мѣстное населеніе, городское и сельское, мужское и женское, пользовалось начальной школой въ 1905 году?

На этотъ вопросъ отвѣчаетъ нижеслѣдующая таблица *).

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . D o n n é e s p o u r l e s v i l l e s .					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étu- diant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Архангельская. Arkhangel.	16,3	17,4	1,856	1,144	11,4	6,6
Вологодская . . . Vologda.	33,3	33,5	3,760	2,093	11,3	6,2
Новгородская . . . Novgorod.	43,9	44,3	4,801	2,517	10,9	5,7
Олонецкая . . . Olonetz.	12,7	13,6	1,644	998	12,9	7,3
Псковская . . . Pskow.	41,1	40,7	4,370	2,510	10,6	6,2
С.-Петербургская St.-Petersbourg	971,7	788,6	30,440	28,110	3,1	3,6
	1,119,0	938,1	46,871	37,372	4,2	4,0

*) Въ предлагаемой таблицѣ исключена Донская область, такъ какъ доставленныя мѣстной дирекціей народныхъ училищъ свѣдѣнія о распредѣленіи школь между городами и селеніями возбуждаютъ сомнѣнія относительно ихъ точности.

III.

Dans quelle mesure la population locale, urbaine et rurale, masculine et féminine, s'est servie de l'école primaire en 1905?

Le tableau suivant répond à cette question: *)

	Д а н н ы я д л я с е л е н і й . D o n n é e s p o u r l e s v i l l a g e s .					
	Число населенія въ тысячахъ		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étu- diant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
	171,5	189,7	10,612	5,230	6,2	2,8
	691,4	759,3	44,384	14,374	6,4	1,9
	700,8	766,7	50,895	25,754	7,3	3,4
	177,4	197,4	13,323	6,513	7,5	3,3
	575,1	618,4	29,839	10,269	5,2	1,7
	357,8	392,0	30,815	21,342	8,6	5,4
	2,674,0	2,923,5	179,868	83,482	6,7	2,9

*) Dans ce tableau la pays du Don n'a pas été comprise, car les données fournies par la direction locale des écoles primaires sur la distribution des écoles entre les villes et les villages, soulèvent des doutes sur leur exactitude.

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . Données pour les villes.						Д а н н ы я д л я с е л е н і й . Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Владимірская . . . Vladimir.	105,7	102,3	9,771	5,283	9,2	5,2	696,6	825,8	57,624	26,986	8,3	3,3
Калужская . . . Kalouga.	50,8	48,7	4,018	2,335	7,9	4,8	528,4	659,4	47,170	17,406	8,9	2,6
Костромская . . . Kostroma.	49,6	51,8	5,036	3,561	10,2	6,9	680,8	814,5	43,484	18,208	6,4	2,2
Московская . . . Moscou.	675,4	536,9	28,750	22,363	4,3	4,2	691,9	829,1	52,744	35,355	7,6	4,3
Нижегородская . . Nijni-Novgorod.	77,6	74,4	5,601	4,105	7,2	5,5	787,6	884,0	50,288	18,861	6,4	2,1
Орловская . . . Orel.	133,1	126,2	8,735	5,372	6,6	4,3	1,020,4	1,086,0	76,999	23,712	7,5	2,2
Рязанская . . . Riazan.	92,1	87,5	5,140	2,870	5,6	3,3	902,1	1,019,2	69,461	27,534	7,7	2,7
Смоленская . . . Smolensk.	67,5	61,1	6,218	3,129	9,2	5,1	772,0	861,8	65,533	17,905	8,5	2,1
Тверская . . . Tver.	80,2	79,8	7,201	4,279	9,0	5,4	864,0	1,029,0	66,924	35,274	7,7	3,4
Тульская . . . Toula.	98,4	90,2	6,551	4,481	6,7	5,0	687,8	786,2	60,681	26,680	8,8	3,4
Ярославская . . . Iaroslavl.	78,3	77,2	6,080	4,064	7,8	5,3	440,1	580,3	35,693	20,150	8,1	3,5
	1,508,7	1,336,1	93,101	61,842	6,2	4,6	8,071,7	9,375,3	626,601	268,071	7,8	2,9

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . Données pour les villes.						Д а н н ы я д л я с е л е н і й . Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Воронежская . . . Voronège.	89,5	91,0	5,306	3,408	5,9	3,7	1,444,8	1,454,4	95,607	31,589	6,6	2,2
Курская Koursk.	125,6	126,1	7,422	3,657	5,9	2,9	1,266,2	1,279,1	91,320	33,053	7,2	2,6
Пензенская Penza.	75,8	80,4	6,583	3,692	8,7	4,6	739,0	803,8	38,381	12,772	5,2	1,6
Тамбовская Tambow.	127,5	123,7	8,614	5,528	6,8	4,5	1,439,7	1,514,3	96,198	34,927	6,7	2,3
Харьковская . . . Kharkow.	218,6	202,0	14,215	8,531	6,5	4,2	1,288,6	1,274,7	87,387	27,515	6,8	2,2
	637,0	623,2	42,140	24,816	6,6	4,0	6,178,3	6,326,3	408,893	139,856	6,6	2,2
Бессарабская . . . Bessarabie.	173,2	163,6	8,986	5,635	5,2	3,4	984,3	941,3	60,633	20,421	6,2	2,2
Екатеринославск. . Ekatérinoslaw.	152,4	136,9	9,899	7,146	6,5	5,2	1,242,4	1,177,0	91,886	38,349	7,4	3,3
Таврическая . . . Tauride.	126,3	116,3	10,986	7,278	8,7	6,3	718,5	673,6	55,479	26,963	7,7	4,0
Херсонская Kherson.	469,3	430,9	24,961	17,869	5,3	4,1	1,193,0	1,164,4	78,407	31,939	6,6	2,7
	921,2	847,7	54,834	37,928	6,0	4,5	4,138,2	3,956,3	286,405	117,672	6,9	3,2

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Даннѣя для городовъ. Données pour les villes.						Даннѣя для селеній. Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Волынская . . . Volhynie.	143,7	120,4	8,610	4,673	6,0	3,9	1,642,4	1,641,0	90,241	24,349	5,5	1,5
Кіевская . . . Kiew.	272,2	253,1	14,977	9,176	5,5	3,6	1,830,6	1,850,2	110,787	29,747	6,1	1,6
Подольская . . . Podolie.	126,6	120,6	6,156	3,983	4,9	3,3	1,651,0	1,645,5	93,686	31,131	5,7	1,9
Полтавская . . . Poltawa.	157,8	159,8	10,450	5,499	6,6	3,4	1,495,1	1,499,7	107,571	34,259	7,2	2,3
Черниговская . . . Tchernigow.	114,8	121,0	9,517	4,429	8,3	3,7	1,242,5	1,268,0	87,915	23,593	7,1	1,9
	815,1	774,9	49,710	27,760	6,1	3,6	7,861,6	7,904,4	490,200	143,079	6,2	1,8
Астраханская . . . Astrakhan.	90,2	87,3	4,835	3,038	5,4	3,5	499,1	478,8	15,879	8,196	3,2	1,7
Вятская . . . Viatka.	48,3	45,8	6,724	4,124	13,9	9,0	1,614,7	1,823,8	91,507	31,898	5,7	1,7
Казанская . . . Kazan.	99,5	93,0	6,796	3,171	6,8	3,4	1,133,6	1,178,4	50,454	17,621	4,5	1,5
Самарская . . . Samara.	84,1	88,7	8,272	4,663	9,8	5,3	1,531,8	1,571,9	90,733	33,373	5,9	2,1
Саратовская . . . Saratow.	180,0	183,7	16,040	11,507	8,9	6,3	1,224,4	1,274,5	92,376	36,950	7,5	2,9
Симбирская . . . Simbirsk.	56,5	59,2	4,951	3,653	8,8	6,2	803,6	863,7	42,609	14,355	5,3	1,7
	558,6	557,7	47,618	30,156	8,5	5,4	6,807,2	7,191,1	383,558	142,393	5,6	2,0

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Даннѣя для городовъ. Données pour les villes.						Даннѣя для селеній. Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Оренбургская . . . Orenbourg.	88,9	84,8	5,734	3,265	6,4	3,9	836,0	826,8	48,677	23,775	5,8	2,9
Пермская . . . Perm.	78,7	92,0	7,942	4,381	10,1	4,8	1,590,8	1,702,6	84,201	33,850	5,3	2,0
Тургайская . . . Tourgai.	15,4	14,7	1,295	681	8,4	4,6	255,6	226,1	5,015	1,370	2,0	0,6
Уральская . . . Oural.	34,0	32,1	2,450	1,555	7,2	4,8	350,6	313,6	6,884	2,444	2,0	0,8
Уфимская . . . Oufa.	60,4	61,3	5,482	3,344	9,1	5,5	1,248,8	1,250,1	37,840	12,846	3,0	1,0
	277,4	284,9	22,903	13,226	8,3	4,6	4,281,8	4,319,2	182,617	74,285	4,2	1,7
Виленская . . . Vilno.	112,1	104,5	7,966	5,267	7,1	5,0	791,1	798,6	29,846	9,563	3,8	1,2
Витебская . . . Vitebsk.	131,5	123,6	8,160	5,315	6,2	4,3	739,2	746,4	33,697	12,951	4,6	1,7
Гродненская . . . Grodno.	145,0	128,3	6,895	5,233	4,8	4,1	785,8	767,5	53,378	17,151	6,8	2,2
Ковенская . . . Kovno.	80,6	66,5	3,686	1,922	4,6	2,9	745,6	790,9	13,576	3,928	1,8	0,5
Минская . . . Minsk.	133,1	123,3	7,442	5,110	5,6	4,1	1,163,1	1,161,9	66,320	13,582	5,7	1,2
Могилевская . . . Mohilew.	86,6	81,5	6,001	3,872	6,9	4,8	914,7	941,5	75,874	15,764	8,3	1,7
	688,9	627,7	40,150	26,719	5,8	4,3	5,139,5	5,206,8	272,691	72,939	5,3	1,4

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . Données pour les villes.						Д а н н ы я д л я с е л е н і й . Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Курляндская Courlande.	87,3	84,4	5,570	3,250	6,4	3,9	259,4	283,1	16,231	12,837	6,3	4,5
Лифляндская Livonie.	205,2	207,4	12,773	12,767	6,2	6,2	481,1	517,3	36,896	28,819	7,7	5,6
Эстляндская Esthonie.	41,5	40,9	3,776	2,746	9,1	6,7	180,6	188,7	11,005	9,318	6,1	4,9
	334,0	332,7	22,119	18,763	6,6	5,6	921,1	989,1	64,132	50,974	7,0	5,2
Варшавская Varsovie.	477,9	490,1	16,015	11,973	3,4	2,4	663,0	638,0	22,500	13,913	3,4	2,2
Калишская Kalisch.	64,8	65,1	2,407	3,125	3,7	4,8	422,7	430,6	11,955	5,021	2,8	1,2
Кѣлецкая Keltsy.	35,0	33,5	971	760	2,8	2,3	416,6	425,8	16,120	6,908	3,9	1,6
Ломжинская Lomja.	46,5	34,9	860	1,282	1,8	3,7	293,0	278,7	6,761	2,720	2,3	1,0
Люблинская Lublin.	92,1	74,9	2,523	2,269	2,7	3,0	604,1	591,4	23,804	10,254	3,9	1,7
Петроковская Pétrow.	297,6	301,3	13,788	11,723	4,6	3,9	536,1	540,2	26,652	16,417	5,0	3,0
Плоцкая Plotsk.	51,8	42,4	2,131	1,395	4,1	3,3	257,0	267,8	8,092	4,414	3,1	1,6
Радомская Radom.	53,9	51,4	2,145	2,198	4,0	4,3	415,0	412,5	11,545	5,860	2,8	1,4

Губернии и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . Données pour les villes.						Д а н н ы я д л я с е л е н и й . Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Сувалкская . . . Souvalki.	41,9	34,0	1,497	1,412	3,6	4,2	275,1	282,9	6,178	2,636	2,2	0,9
Сѣдлецкая . . . Sedlets.	68,5	58,2	1,284	1,026	1,9	1,8	391,7	389,3	11,077	5,332	2,8	1,4
	1,230,0	1,185,8	43,621	37,163	3,5	3,1	4,274,3	4,257,2	144,784	73,478	3,4	1,7
Бакинская . . . Bakou.	94,2	71,2	4,066	2,119	4,3	3,0	382,7	312,8	3,242	1,107	0,8	0,4
Батумская . . . Batoum.	25,5	13,3	809	588	3,2	4,4	59,1	59,4	769	204	1,3	0,3
Дагестанская . . . Daguestan.	21,1	14,8	1,084	462	5,1	3,1	287,5	281,7	770	53	0,3	0,02
Елисаветпольская. Elisawetpol.	48,6	41,0	1,632	716	3,4	1,7	477,2	386,5	5,645	820	1,2	0,2
Карсская . . . Kars.	21,1	17,3	661	416	3,1	2,4	167,1	143,6	4,924	880	2,9	0,6
Кубанская . . . Kouban.	96,0	90,0	10,090	5,441	10,5	6,0	1,062,4	1,027,0	58,960	23,753	5,6	2,3
Кутаисская . . . Koutaïs.	30,8	19,7	3,065	924	10,0	4,7	450,3	424,0	21,347	5,808	4,7	1,4
Ставропольская . Stavropol.	29,4	28,1	2,391	1,018	8,1	3,6	489,8	476,4	24,543	8,003	5,0	1,7
Сухумскій окр. Soukhout.	5,2	3,1	451	132	8,7	4,3	55,2	50,4	2,931	637	5,3	1,3

Губернии и области. Gouvernements (provinces).	Данные для городовъ. Données pour les villes.						Данные для селений. Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Терская Térek.	82,6	70,2	5,282	2,594	6,4	3,7	462,2	429,8	13,613	6,449	2,9	1,5
Тифлисская . . . Tiflis.	133,4	98,8	9,243	6,134	6,9	6,2	498,1	438,9	9,233	4,811	1,9	1,1
Черноморская . . De la mer Noire.	15,1	11,6	1,371	885	9,1	7,6	26,0	19,2	1,429	820	5,5	4,3
Эриванская . . . Erivan.	52,6	38,3	1,515	310	2,9	0,8	431,4	386,8	4,767	588	1,1	0,2
	655,6	517,4	41,660	21,739	6,4	4,2	4,849,0	4,953,9	152,173	53,933	3,1	1,1
Акмолинская . . . Akmolinsk.	45,1	41,6	2,598	1,391	5,8	3,3	366,2	334,9	9,203	3,274	2,5	1,0
Семипалатинская . Sémipalatinsk.	31,3	27,4	1,845	924	5,9	3,4	385,9	322,9	2,623	936	0,7	0,3
Тобольская . . . Tobolsk.	45,3	44,3	3,544	1,826	7,8	4,1	774,9	792,2	23,064	7,351	3,0	0,9
Томская Tomsk.	91,8	92,2	5,555	4,285	6,1	4,6	1,121,1	1,107,6	40,395	14,496	3,6	1,3
	213,5	205,5	13,542	8,426	6,4	4,1	2,661,6	2,557,6	75,285	26,057	2,8	1,0

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Д а н н ы я д л я г о р о д о в ъ . Données pour les villes.						Д а н н ы я д л я с е л е н і й . Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étu- diant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étu- diant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Енисейская . . . Enisseïsk.	33,6	32,3	2,959	1,593	8,8	4,9	303,2	288,8	10,038	4,596	3,3	1,6
Иркутская . . . Irkoutsk.	32,6	32,4	2,633	1,605	8,1	5,0	253,4	234,3	11,424	4,368	4,5	1,9
Якутская . . . Iakoutsk.	5,3	4,9	344	164	6,5	3,3	150,9	139,5	932	198	0,6	0,1
	71,5	69,6	5,936	3,362	8,3	4,8	707,5	662,6	22,394	9,162	3,2	1,4
Закаспійская . . . Transcaspienne.	34,7	12,2	1,624	1,074	4,7	8,8	185,7	164,5	524	293	0,3	0,2
Самаркандская . . . Samarkand.	92,4	71,8	712	356	0,8	0,5	510,0	416,2	221	53	0,04	0,01
Семирѣченская . . . Sémiretchensk.	36,2	28,7	2,284	801	6,3	2,8	554,0	461,8	3,456	1,678	0,6	0,4
Сырѣ-Дарьинская . . . Syr-Daria.	141,5	108,1	2,233	790	1,6	0,7	824,0	705,4	2,340	975	0,3	0,1
Ферганская . . . Fergana.	186,0	158,1	887	335	0,5	0,2	793,1	659,3	463	127	0,06	0,02
	490,8	378,9	7,758	3,356	1,6	0,9	2,866,8	2,486,1	7,004	3,126	0,2	0,1

Губерніи и области. Gouvernements (provinces).	Данные для городовъ. Données pour les villes.						Данные для селеній. Données pour les villages.					
	Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.		Число населенія въ тысячахъ.		Число учащихся дѣтей.		% учащихся дѣтей къ населенію.	
	Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.		Population en milliers.		Nombre des enfants étudiant.		% des enfants étudi- ant par rapport à la population.	
	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.	м. п. h.	ж. п. f.	м. g.	д. f.	м. g.	д. f.
Амурская . . . Amour.	21,7	16,0	1,506	1,284	6,9	8,0	60,1	50,9	4,375	1,916	7,3	3,8
Забайкальская . . Transbaïkalienne.	27,8	20,6	2,400	822	8,6	4,0	354,7	339,1	14,538	4,990	4,1	1,5
Приморская . . . Littoral.	52,0	15,0	1,447	922	2,8	6,1	114,9	70,2	5,907	2,223	5,1	3,2
О. Сахалинъ . . . Sakhaline.	—	—	—	—	—	—	11,0	6,0	275	161	2,5	2,7
	101,5	51,6	5,353	3,028	5,3	5,9	540,7	466,2	25,095	9,290	4,6	2,0

Въ виду существующей у насъ организаціи начальной школы принято за школьный возрастъ въ нашемъ отечествѣ считать совокупность однолѣтокъ 8, 9, 10 и 11 лѣтъ. На основаніи же работъ Центральнаго Статистическаго Комитета по систематизаціи данныхъ всеобщей однодневной переписи 1897 г. численность этой группы населенія опредѣляется для селеній въ 9%, а для городовъ вообще въ 8%, причемъ для особенно большихъ городовъ процентъ этотъ понижается до 7%, а для столицъ даже до 4½%.

Eu égard à l'organisation de l'école primaire chez nous, il est admis de compter comme âge scolaire l'ensemble des enfants de 8, 9, 10 et 11 ans. Et, en nous basant sur les travaux du Comité Central de Statistique sur la systématisation des données fournies par le recensement général fait en un jour en 1897, le nombre de ce groupe de la population formait pour les villages 9%, et pour les villes, en général — 8%, pour les villes particulièrement grandes ce rapport tombant à 7%, et pour les capitales même à 4½%.

Разсматривая съ этой точки зрѣнія данныя выше помѣщенной таблицы, мы видимъ, что ни въ одной изъ русскихъ губерній и областей число учащихся не достигаетъ нормальной высоты для всѣхъ группъ населенія вмѣстѣ.

Обращаясь въ частности къ городскому населенію, встрѣчаемъ единственный случай, гдѣ всеобщее обученіе, по видимому, достигнуто. Такое блестящее исключеніе составляютъ города Вятской губерніи, гдѣ число учащихся мальчиковъ достигаетъ 13,9%, а дѣвочекъ 9,0%, гдѣ слѣдовательно не только все населеніе школьнаго возраста учится, но и учится большею частью болѣе 4 лѣтъ.

За тѣмъ, въ нижеслѣдующихъ 27 губерніяхъ и областяхъ учится все мужское городское населеніе школьнаго возраста: Олонецкой (показатель 12,9%), Архангельской (11,4%), Вологодской (11,3%), Новгородской (10,9%), Псковской (10,6%), Кубанской (10,5%), Костромской (10,2%), Пермской (10,1%), Кутаисской (10,0%), Самарской (9,8%), Владимірской (9,2%), Смоленской (9,2%), Уфимской, Черноморской и Эстляндской (9,1%), Тверской (9,0%), Саратовской (8,9%), Енисейской и Симбирской (8,8%), Пензенской, Таврической и Сухумскомъ округѣ (8,7%), Забайкальской (8,6%), Тургайской (8,4%), Черниговской (8,3%), Иркутской и Ставропольской (8,1%). Во всѣхъ прочихъ мѣстностяхъ, кромѣ названныхъ выше, число учащихся въ городскихъ училищахъ мальчиковъ ниже нормы,

Examinant à ce point de vue les données du tableau ci-dessus, nous voyons que dans aucun des gouvernements ou provinces russes, le nombre des élèves n'a atteint le chiffre normal pour tous les groupes de la population pris ensemble.

Prenant séparément les villes, nous ne rencontrons qu'un seul cas, où l'enseignement général semble avoir été atteint. Cette brillante exception est constituée par les villes du gouvernement de Viatka, où le nombre des garçons étudiant atteint 13,9%, et celui des filles—9%, et où, par conséquent, non seulement la totalité entière de la population ayant l'âge scolaire étudie, mais où elle étudie pour la plupart plus de 4 années.

Ensuite, dans les 27 gouvernements et provinces suivants, toute la population masculine ayant l'âge scolaire étudie: d'Olonetz [coefficient 12,9%], d'Arkhangel [11,4%], de Vologda [11,3%], de Novgorod [10,9%], de Pskow [10,6%], du Kouban [10,5%], de Kostroma [10,2%], de Perm [10,1%], de Koutaïs [10,0%], de Samara [9,8%], de Vladimir [9,2%], de Smolensk [9,2%], d'Oufa, de la Mer Noire et d'Esthonie [9,1%], de Tver [9,0%], de Saratow [8,9%], de l'Enisseï et de Simbirsk [8,8%], de Pensa, de Tauride et de l'arrondissement de Soukhoun [8,7%], de la Transbaïkalienne [8,6%], de Tourgaï [8,4%], de Tchernigow [8,3%], d'Irkoutsk et de Stavropol [8,1%]. Dans toutes les autres localités, à l'exception de celles énumérées ci-dessus, le nombre des garçons étudiant dans les écoles de ville est inférieur à la normale, — parfois d'une façon

иногда — весьма значительно. Такъ въ 10 губерніяхъ и областяхъ учится менѣ половины городского мужскаго школьнаго возраста, и именно: въ Калишской (показатель 3,7%), Сувалкской (3,6%), Варшавской и Елисаветпольской (3,4%), Батумской (3,2%), Карсской (3,1%), Эриванской (2,9%), Кѣлецкой и Приморской (2,8%), Люблинской (2,7%); въ губерніяхъ Сѣдлецкой (1,9%), Ломжинской (1,8%) и Сырь-Дарьинской области (1,6%) учится менѣ четверти, въ областяхъ-же Самаркандской и Ферганской не болѣе десятой части (0,8 и 0,5%).

Нормальный процентъ учащихся въ городскихъ школахъ дѣвочекъ, кромѣ названной Вятской губерніи, даютъ только еще области Закаспійская (гдѣ % этотъ равняется 8,8%) и Амурская (съ показателемъ 8,0%). Въ остальныхъ мѣстностяхъ процентъ учащихся городскихъ дѣвочекъ вездѣ опускается ниже нормы, во многихъ случаяхъ весьма значительно. Такъ менѣ половины городского женскаго школьнаго возраста учится въ слѣдующихъ 27 губерніяхъ и областяхъ: Волынской, Курляндской и Оренбургской (показатель 3,9%), Воронежской, Ломжинской, Терской и Черниговской (3,7%), Ставропольской (3,6%), Астраханской (3,5%), Бессарабской, Казанской, Полтавской и Семипалатинской (3,4%), Акмолинской, Плоцкой, Подольской, Рязанской и Якутской (3,3%), Дагестанской (3,1%), Бакинской и Люблинской (3,0%), Ковенской и Курской (2,9%), Семирѣченской

fort sensible. Ainsi, dans 10 gouvernements et provinces étudiées moins de la moitié de la population urbaine masculine ayant l'âge scolaire, à savoir: dans le gouvernement de Kalisch [coefficient 3,7%], de Souvalki [3,6%], de Varsovie et d'Elisawetpol [3,4%], de Batoum [3,2%], de Kars [3,1%], d'Erivan [2,9%], de Keltzy et la province du Littoral [2,8%], de Lublin [2,7%]; dans les gouvernements de Sedlets [1,9%], de Lomja [1,8%] et la province du Syr-Daria [1,6%], étudiée moins du quart, et dans les provinces de Samarkand et de Fergana n'étudie pas plus de la dixième partie [0,8% et 0,5%].

Un pourcentage normal des petites filles étudiant dans les écoles des villes n'est fourni, à l'exception du gouvernement de Viatka déjà mentionné, que par la province Transcaspienne [où ce % est égal à 8,8%] et la province de l'Amour [coefficient 8,0%]. Dans toutes les autres localités la proportion des petites filles des villes allant à l'école tombe audessous de la normale, et dans bien des cas, très fortement. Ainsi, moins de la moitié de la population urbaine féminine, ayant l'âge scolaire, étudiée dans les 27 gouvernements et provinces suivants: de Volhynie, de Courlande et d'Orenbourg [coefficient 3,9%], de Voronège, de Lomja, du Terek et de Tchernigow [3,7%], de Stawropol [3,6%], d'Astrakhan [3,5%], de Bessarabie, de Kazan, de Poltava et du Sémipalatinsk [3,4%], d'Akmo-linsk, de Plotsk, de Podolie, de Riasan et de Iakoutsk [3,3%], de Daguestan [3,1%], de Bakou et de Lublin [3,0%], de Kovno et de Kursk [2,9%], de

(2,8%), Варшавской и Карсской (2,4%), Кѣлецкой (2,3%). Въ губерніяхъ Сѣдлецкой и Елисаветпольской учится менѣе четверти городского женскаго школьнаго возраста (1,8% и 1,7%). Въ Эриванской губерніи учится только десятая часть (0,8%), а въ областяхъ Сыръ-Дарьинской, Самаркандской и Ферганской еще меньше (0,7%, 0,5%, 0,2%).

Переходя къ сельскому населенію, слѣдуетъ, прежде всего, установить, что нѣтъ ни одной губерніи и области, гдѣ-бы учился весь школьный возрастъ, хотя-бы только одного пола.

Въ частности, въ отношеніи обученія мальчиковъ, близко къ нормѣ стоятъ губерніи Калужская (гдѣ учится 8,9% мужскаго сельскаго населенія), Тульская (8,8%), С.-Петербургская (8,6%), Смоленская (8,5%), Владимірская и Могилевская (8,3%) и Ярославская (8,1%). Дальнѣйшую группу составляютъ слѣдующія 26 губерній и 1 область: Лифляндская, Рязанская, Таврическая и Тверская (гдѣ учится 7,7%), Московская (7,6%), Олонецкая, Орловская и Саратовская (7,5%), Екатеринославская (7,4%), Амурская и Новгородская (7,3%), Курская и Полтавская (7,2%), Черниговская (7,1%), Гродненская и Харьковская (6,8%), Тамбовская (6,7%), Воронежская и Херсонская (6,6%), Вологодская, Костромская и Нижегородская (6,4%), Курляндская (6,3%), Архангельская и Бессарабская (6,2%), Кіевская и Эстляндская (6,1%). Менѣе половины сельскаго мужскаго

Сѣмирѣченск [2,8%], de Varsovie et de Kars [2,4%], de Keltsy [2,3%]. Moins du quart de la population féminine urbaine, ayant l'âge scolaire, étudie dans les gouvernements de Sedlets et d'Elisawetpol [1,8% et 1,7%]. Dans le gouvernement d'Erivan n'étudie que la dixième partie [0,8%], et dans les provinces du Syr-Daria, de Samarkand et de Fergana — encore moins [0,7%, 0,5%, 0,2%].

En revenant à la population rurale, nous devons établir, tout d'abord, qu'il n'y a pas un seul gouvernement ou une seule province où étudient tous les enfants ayant l'âge scolaire, ne fût-ce que d'un seul sexe.

En particulier, au point de vue de l'instruction de garçons, sont bien près de la normale les gouvernements: de Kalouga [où étudient 8,9% de la population rurale masculine], de Toula [8,8%], de St.-Pétersbourg [8,6%], de Smolensk [8,5%], de Vladimir et de Mohilew [8,3%] et de Iaroslavl [8,1%]. Le groupe venant après est formé par les 26 gouvernements et provinces suivants: de Livonie, de Riazan, de Tauride et de Tver [où étudient 7,7%], de Moscou [7,6%], d'Olonetz, d'Orel et de Saratow [7,5%], d'Ekatérinoslaw [7,4%], de l'Amour et de Novgorod [7,3%], de Kursk et de Poltava [7,2%], de Tchernigow [7,1%], de Grodno et de Khar-kow [6,8%], de Tambow [6,7%], de Voronège et de Kherson [6,6%], de Vologda, de Kostroma et de Nijni-Novgorod [6,4%], de Courlande [6,3%], d'Arkhangel et de Bessarabie [6,2%], de Kiew et d'Esthonie [6,1%]. Moins de la moitié de la population rurale mas-

школьного возраста учится въ 10 губерніяхъ, и именно: Кѣлецкой и Люблинской (3,9%), Виленской (3,8%), Томской (3,6%), Варшавской (3,4%), Енисейской (3,3%), Астраханской (3,2%), Плоцкой (3,1%), Тобольской Уфимской (3,0%); менѣе одной трети въ губерніяхъ и областяхъ: Карсской и Терской (2,9%), Калишской, Радомской и Сѣдлецкой (2,8%), Акмолинской и о. Сахалинѣ (2,5%), Ломжинской (2,3%), Сувалкской (2,2%); менѣе одной четверти—въ губерніяхъ и областяхъ: Тургайской и Уральской (2,0%), Тифлисской (1,9%), Ковенской (1,8%), Батумской (1,3%), Елисаветпольской (1,2%), Эриванской (1,1%); менѣе одной десятой—въ губерніяхъ и областяхъ: Бакинской (0,8%), Семипалатинской (0,7%), Якутской и Семирѣченской (0,6%), Дагестанской, Закаспійской и Сыр-Дарьинской (0,3%); менѣе одной сотой — въ областяхъ: Ферганской (0,06%) и Самаркандской (0,04%).

Наиболѣе печальную картину представляетъ положеніе женскаго образованія въ селеніяхъ. Нѣтъ ни одной губерніи и области, гдѣ-бы училось хотя-бы двѣ трети школьнаго возраста. Лучшіе сравнительно показатели имѣютъ губерніи Лифляндская (5,6%), С.-Петербургская (5,4%), Эстляндская (4,9%) и Курляндская (4,5%). Во всѣхъ остальныхъ губерніяхъ и областяхъ число учащихся не достигаетъ и половины школьнаго возраста. Въ 46 губерніяхъ и областяхъ учится менѣе одной четверти женскаго сельскаго школьнаго возраста. Это слѣдующія

culine, ayant l'âge scolaire, étudie dans 10 gouvernements, à savoir: de Keltsey et de Lublin [3,9%], de Vilno [3,8%], de Tomsk [3,6%], de Varsovie [3,4%], de l'Enisseï [3,3%], d'Astrakhan [3,2%], de Plotsk [3,1%], de Tobolsk et d'Oufa [3,0%]; moins d'un tiers—dans les gouvernements et provinces: de Kars et du Terek [2,9%], de Kalisch, de Radom et de Sedlets [2,8%], d'Akmolinsk et Sakhalin [2,5%], de Lomja [2,3%], de Souvalki [2,2%]; moins du quart—dans les gouvernements et provinces: de Tourgaï et de l'Oural [2,0%], de Tiflis [1,9%], de Kovno [1,8%], de Batoum [1,3%], d'Elisawetpol [1,2%], d'Eriwan [1,1%]; moins d'un dixième dans les gouvernements et provinces: de Bakou [0,8%], de Sémpalatinsk [0,7%], d'Iakoutsk et de Sémirétchensk [0,6%], de Daguestan, Transcaspienne et du Syr-Daria [0,3%]; moins d'un centième dans les provinces: de Fergana [0,06%] et de Samarkand [0,04%].

C'est l'état de l'instruction féminine dans les campagnes qui nous fournit le tableau le plus attristant. Il n'y a pas un seul gouvernement ni une seule province où étudient au moins les deux tiers des enfants ayant l'âge scolaire. Les coefficients comparativement les plus favorables sont données par les gouvernements: de Livonie [5,6%], de St.-Pétersbourg [5,4%], d'Esthonie [4,9%], et de Courlande [4,5%]. Dans tous les autres gouvernements et provinces le nombre des élèves n'atteint même pas la moitié du contingent ayant l'âge scolaire. Dans 46 gouvernements et provinces étudie moins du quart de

Бессарабская, Варшавская, Воронежская, Гродненская, Костромская, Орловская и Харьковская (показатель 2,2%), Нижегородская, Самарская и Смоленская (2,1%), Пермская (2,0%), Вологодская, Иркутская, Подольская и Черниговская (1,9%), Астраханская, Витебская, Вятская, Люблинская, Могилевская, Псковская, Симбирская и Ставропольская (1,7%), Енисейская, Киевская, Кѣлецкая, Пензенская и Плоцкая (1,6%), Волинская, Забайкальская, Казанская и Терская (1,5%), Кутаисская, Радомская и Сѣдлецкая (1,4%), Сухумскій округъ и Томская (1,3%), Виленская, Калишская и Минская (1,2%), Тифлисская (1,1%), Акмолинская, Ломжинская и Уфимская (1,0%), Сувалкская и Тобольская (0,9%). Менѣ одной десятой женскаго сельскаго школьнаго возраста учится въ слѣдующихъ 13 областяхъ и губерніяхъ: Уральской (0,8%), Тургайской и Карсской (0,6%), Ковенской (0,5%), Бакинской и Семирѣченской (0,4%), Батумской и Семипалатинской (0,3%), Елисаветпольской, Закаспійской и Эриванской (0,2%), Сыръ-Дарьинской и Якутской (0,1%); менѣ одной сотой — въ областяхъ: Дагестанской и Ферганской (0,02) и Самаркандской (0,01).

Какъ видно изъ приведенныхъ данныхъ и какъ уже сказано было выше, дѣвочекъ учится вообще меньше, чѣмъ мальчиковъ. Въ среднемъ по Имперіи разни́ца эта выражается отношеніями 4,2:5,9 для городовъ и 2,0:5,3 для селеній. За-

ла популяція фѣминина ayant l'âge scolaire. Ce sont les suivans; de Bessarabie, de Varsovie, de Voronège, de Grodno, de Kostroma, d'Orel et de Kharkow [coefficient 2,2%], de Nijni-Novgorod, de Samara et de Smolensk [2,1%], de Perm [2,0%], de Vologda, d'Irkoutsik, de Podolie et de Tchernigow [1,9%], d'Astrakhan, de Vitebsk, de Viatka, de Lublin, de Mohilew, de Pskow, de Simbirsk et de Stavropol [1,7%], de l'Enisseï, de Kiew, de Keltzy, de Penza et de Plotsk [1,6%], de Volhynie, Transbaïkalienne, de Kazan et du Térék [1,5%], de Koutaïs, de Radom et de Sedlets [1,4%], l'arrondissement de Soukhoun et le gouvernement de Tomsk [1,3%], de Vilno, de Kalisch et de Minsk [1,2%], de Tiflis [1,1%], d'Akmolinsk, de Lomja et d'Oufa [1,0%], de Souvalki et de Tobolsk [0,9%]. Moins d'une dixième de la population rurale féminine ayant l'âge scolaire étudie dans les 13 provinces et gouvernements suivans: de l'Oural [0,8%], de Tourgaï et de Kars [0,6%], de Kovno [0,5%], de Bakou, de Sémirétchensk [0,4%], de Batoum et de Sémpalatinsk [0,3%], d'Elisawetpol, Transkaspienne et d'Erivan [0,2%], du Syr-Daria et de Iakoutsik [0,1%]; moins d'une centième dans les provinces de Daguestan, de Fergana [0,02%] et de Samarkand [0,01%].

Ainsi qu'on voit des données énumérées, et ainsi qu'il a été déjà dit ci-dessus, il y a en général moins de petites filles qui étudient que de garçons. En moyenne pour l'Empire, cette différence s'exprime par les rapports: 4,2:5,9 dans les villes et 2,0:5,3 dans

мѣняя эти формулы упрощенными выраженіями и допуская приближеніе, можно сказать, что дѣвочекъ учится сравнительно съ мальчиками меньше—въ городахъ на одну треть, а въ селеніяхъ — на двѣ трети. Отдѣльныя мѣстности однако-жъ представляютъ весьма значительныя отклоненія отъ этого общаго правила.

Такъ для дѣвочекъ, учащихся въ городскихъ школахъ Приамурскаго края, показатель выше, чѣмъ для соотвѣтственной группы мальчиковъ (5,9% противъ 5,3%), при чемъ въ частности въ Приморской области процентъ учащихся дѣвочекъ вдвое выше процента учащихся мальчиковъ (6,1% противъ 2,8%). Подобное же отношеніе замѣчается въ Закаспійской области, гдѣ противъ 8,8% учащихся дѣвочекъ имѣется 4,7% учащихся мальчиковъ. За тѣмъ аналогичные случаи находимъ въ 5 губерніяхъ Привислянскаго края: Люблинской (показатели: для дѣвочекъ 3,0%, а для мальчиковъ 2,7%), Радомской (4,3% и 4,0%), Калишской (4,8% и 3,7%), Ломжинской (3,7% и 1,8%), Сувалкской (4,2% и 3,6%). Вообще же въ царствѣ Польскомъ число учащихся дѣвочекъ въ городахъ держится почти на одномъ уровнѣ съ числомъ мальчиковъ (для мальчиковъ 3,5%, для дѣвочекъ 3,1%). Наконецъ, къ числу губерній, гдѣ въ городскихъ школахъ преобладаютъ дѣвочки, относятся еще С.-Петербургская губернія, гдѣ показателями служатъ 3,1% для мальчиковъ и 3,6% для дѣвочекъ, и Батумская об-

les villages. Remplaçant ces formules par des expressions simplifiées et en admettant une approximation, on peut dire que dans les villes un tiers de moins de petites filles étudie par rapport aux garçons, et dans les campagnes — deux tiers de moins. Les différentes localités prises séparément présentent cependant des écarts fort considérables de cette règle générale.

Ainsi pour les petites filles étudiant dans les écoles de ville de la région de l'Amour, le coefficient est supérieur à celui du groupe correspondant de garçons [5,9% contre 5,3%]; en particulier, dans la province du Littoral, la proportion des petites filles étudiant est du double supérieure à la proportion des élèves garçons [6,1% contre 2,8%]. Nous pouvons remarquer le même rapport dans la province Transcaspienne, où, pour 8,8% de petites filles élèves étudiant il y a 4,7% de garçons allant à l'école. Ensuite, nous trouvons des cas analogues dans 5 gouvernements du territoire de la Vistule: celui de Lublin [coefficients: pour les petites filles 3,0% et pour les garçons 2,7%], de Radom [4,3% et 4,0%], de Kalisch [4,8% et 3,7%], de Lomja [3,7% et 1,8%], de Souvalki [4,2% et 3,6%]. En général, dans les gouvernements de Pologne le nombre des petites filles étudiant dans les villes se maintient presque au niveau du nombre des garçons [pour les garçons 3,5%, pour les petites filles 3,1%]. Enfin, il faut mettre au nombre des gouvernements, où les filles prédominent dans les écoles de ville, le gouvernement de St.-Petersbourg, où les coefficients sont 3,1% pour les

ласть (показатели: 3,2% для мальчиковъ и 4,4% для дѣвочекъ).

Въ городахъ Лифляндской губерніи мальчики и дѣвочки имѣютъ одинъ и тотъ-же показатель—6,2%.

Незначительно отстаетъ женское образованіе отъ мужскаго въ губерніяхъ: Московской (для мальчиковъ показатель 4,3%, для дѣвочекъ 4,2%), Сѣдлецкой (1,9% и 1,8%), Кѣлецкой (2,8% и 2,3%), Тифлисской (6,9% и 6,2%), Гродненской (4,8% и 4,1%), Петроковской (4,6% и 3,9%), Плоцкой (4,1% и 3,3%) и Варшавской (3,4% и 2,4%).

Въ слѣдующихъ 10 губерніяхъ и областяхъ городское женское населеніе учится вдвое меньше, чѣмъ мужское: Курской (показатели: для мальчиковъ 5,9%, а для дѣвочекъ 2,9%), Черниговской (8,3% и 3,7%), Пермской (10,1% и 4,8%), Елисаветпольской (3,4% и 1,7%), Ставропольской (8,1% и 3,6%), Сухумскомъ округѣ (8,7% и 4,3%), Забайкальской (8,6% и 4%), Семирѣченской (6,3% и 2,8%), Сыръ-Дарьинской (1,6% и 0,7%) и Ферганской (0,5% и 0,2%); а въ Эриванской губерніи дѣвочки въ городахъ учится втрое меньше мальчиковъ (2,9% и 0,8%)

Что касается сельскаго населенія, то только на о. Сахалинѣ дѣвочки учится больше сравнительно съ мальчиками (показатели для мальчиковъ 2,5%, а для дѣвочекъ 2,7%). За тѣмъ во всѣхъ остальныхъ губерніяхъ и областяхъ дѣвочки отстаютъ отъ мальчиковъ, и въ ниже исчислен-

garçons et 3,6% pour les filles, et la province de Batoum [coefficients: 3,2% pour les garçons et 4,4% pour les filles].

Dans les villes du gouvernement de Livonie, les garçons et les filles ont le même coefficient—6,2%.

L'instruction féminine est légèrement en retard sur l'instruction masculine dans les gouvernements: de Moscou [pour les garçons le coefficient est 4,3%, pour les filles—4,2%], de Sedlets [1,9% et 1,8%], de Keltsy [2,8% et 2,3%], de Tiflis [6,9% et 6,2%], de Grodno [4,8% et 4,1%], de Pétroukoff [4,6% et 3,9%], de Plotzk [4,1% et 3,3%], et de Varsovie [3,4% et 2,4%].

Dans les 10 gouvernements et provinces suivants la population urbaine féminine étudie dans une proportion deux fois moindre que la population masculine: de Koursk [coefficients pour les garçons 5,9% et pour les filles 2,9%], de Tchernigow [8,3% et 3,7%], de Perm [10,1% et 4,8%], d'Elisawetpol [3,4% et 1,7%], de Stavropol [8,1% et 3,6%], l'arrondissement de Soukhoum [8,7% et 4,3%], Transbaïkalienne [8,6% et 4%] de Sémirétchensk [6,3% et 2,8%], du Syr-Daria [1,6% et 0,7%] et de Fergana [0,5% et 0,2%]; dans le gouvernement d'Erivan étudient dans les villes trois fois moins de filles que de garçons [2,9% et 0,8%].

En ce qui concerne la population rurale, il n'y a que dans l'île de Sakhalin qu' étudient comparativement plus de filles que de garçons [coefficient pour les garçons 2,5% et pour les filles 2,7%]. Ensuite, dans tous les autres gouvernements et provinces les petites filles sont en retard sur les gar-

ныхъ — весьма существенно. Въ 34 губерніяхъ и областяхъ дѣвочекъ учится вдвое меньше, чѣмъ мальчиковъ. Это — губерніи: Архангельская (показатели: для мальчиковъ 6,2%, для дѣвочекъ 2,8%), Новгородская (7,3% и 3,4%), Олонецкая (7,5% и 3,3%), Владимірская (8,3 и 3,3%), Костромская (6,4% и 2,2%), Рязанская (7,7% и 2,7%), Тверская (7,7% и 3,4%), Тульская (8,8% и 3,4%), Ярославская (8,1% и 3,5%), Тамбовская (6,7% и 2,3%), Бессарабская (6,2% и 2,2%), Екатеринославская (7,4% и 3,3%), Херсонская (6,6% и 2,7%), Самарская (5,9% и 2,1%), Саратовская (7,5% и 2,9%), Оренбургская (5,8% и 2,9%), Пермская (5,3% и 2,0%), Уральская (2,0% и 0,8%), Витебская (4,6% и 1,7%), Калишская (2,8% и 1,2%), Кѣлецкая (3,9% и 1,6%), Ломжинская (2,3% и 1,0%), Люблинская (3,9% и 1,7%), Радомская (2,8% и 1,4%), Сувалкская (2,2% и 0,9%), Сѣдлецкая (2,8% и 1,4%), Бакинская (0,8% и 0,4), Кубанская (5,6% и 2,3%), Ставропольская (5,0 и 1,7%), Акмолинская (2,5 и 1,0%), Семипалатинская (0,7% и 0,3%), Енисейская (3,3% и 1,6%), Иркутская (4,5% и 1,9%), Забайкальская (4,1% и 1,5%). Въ 26 губерніяхъ и областяхъ число дѣвочекъ, учащихся въ сельскихъ школахъ, втрое меньше числа учащихся мальчиковъ. Къ числу этихъ губерній и областей относятся: Вологодская (показатели: для мальчиковъ 6,4%, для дѣвочекъ 1,9%), Псковская (5,2% и 1,7%), Калужская (8,9% и 2,6%), Нижегородская (6,4% и 2,1%),

çons, et dans ceux énumérés ci-après — d'une façon fort sensible. Dans 34 gouvernements et provinces étudient deux fois moins des petites filles que de garçons. Ce sont les gouvernements: d'Arkhangel [coefficient pour les garçons 6,2%, pour les filles 2,8%], de Novgorod [7,3% et 3,4%], d'Olonetz [7,5% et 3,3%], de Vladimir [8,3% et 3,3%], de Kostroma [6,4% et 2,2%], de Riazan [7,7% et 2,7%], de Tver [7,7% et 3,4%], de Toula [8,8% et 3,4%], de Iaroslavl [8,1% et 3,5%], de Tambow [6,7% et 2,3%], de Bessarabie [6,2% et 2,2%], d'Ekatérinoslaw [7,4% et 3,3%], de Kherson [6,6% et 2,7%], de Samara [5,9% et 2,1%], de Saratow [7,5% et 2,9%], d'Orenbourg [5,8% et 2,9%], de Perm [5,3% et de 2,0%], de l'Oural [2,0% et 0,8%], de Vitebsk [4,6% et 1,7%], de Kalisch [2,8% et 1,2%], de Keltsy [3,9% et 1,6%], de Lomja [2,3% et 1,0%], de Lublin [3,9% et 1,7%], de Radom [2,8% et 1,4%], de Souvalki [2,2% et 0,9%], de Sedlets [2,8% et 1,4%], de Bakou [0,8% et 0,4%], du Kouban [5,6% et 2,3%], de Stavropol [5,0% et 1,7%], d'Akmolinsk [2,5% et 1,0%], de Sémipalatinsk [0,7% et 0,3%], de l'Enisseï [3,3% et 1,6%], d'Irkoutsk [4,5% et 1,9%], Transbaïkalienne [4,1% et 1,5%]. Dans 26 gouvernements et provinces, le nombre des filles étudiant dans les écoles rurales est de trois fois inférieur au nombre des élèves garçons. Dans le nombre de ces gouvernements et provinces rentrent: celui de Vologda [coefficient pour les garçons 6,4%, pour les petites filles 1,9%], de Pskow [5,2% et 1,7%], de Kalouga [8,9% et 2,6%], de Nijni-

Орловская (7,5% и 2,2%), Воронежская (6,6% и 2,2%), Пензенская (5,2% и 1,6%), Харьковская (6,8% и 2,2%), Волинская (5,5% и 1,5%), Киевская (6,1% и 1,6%), Подольская (5,7% и 1,9%), Полтавская (7,2% и 2,3%), Черниговская (7,1% и 1,9%), Вятская (5,7% и 1,7%), Казанская (4,5% и 1,5%), Симбирская (5,3% и 1,7%), Тургайская (2,0% и 0,6%), Уфимская (3,0% и 1,0%), Виленская (3,8% и 1,2%), Гродненская (6,8% и 2,2%), Ковенская (1,8% и 0,5%), Кутаисская (4,7% и 1,4%), Тобольская (3,0% и 0,9%), Томская (3,6% и 1,3%), Сырь-Дарьинская (0,3% и 0,1%) и Ферганская (0,06% и 0,02%). Въ 7 губерніяхъ и областяхъ дѣвочекъ учится въ сельскихъ школахъ вчетверо меньше, чѣмъ мальчиковъ: Смоленской (8,5% и 2,1%), Минской (5,7% и 1,2%), Могилевской (8,3% и 1,7%), Батумской (1,3% и 0,3%), Карсской (2,9% и 0,6%), Сухумскомъ округѣ (5,3% и 1,3%) и Самаркандской области (0,04% и 0,01%). Еще неблагоприятные показатели для дѣвочекъ въ губерніяхъ и областяхъ: Елисаветпольской (0,2% противъ 1,2%), Эриванской (0,2% противъ 1,1%), Якутской (0,1% противъ 0,6%) и Дагестанской (0,02 противъ 0,3%).

Novgorod [6,4% et 2,1%], d'Orel [7,5% et 2,2%], de Voronège [6,6% et 2,2%], de Penza [5,2% et 1,6%], de Kharkow [6,8% et 2,2%], de Volhynie [5,5% et 1,5%], de Kiew [6,1% et 1,6%], de Podolie [5,7% et 1,9%], de Poltawa [7,2% et 2,3%], de Tchernigow [7,1% et 1,9%], de Viatka [5,7% et 1,7%], de Kazan [4,5% et 1,5%], de Simbirsk [5,3% et 1,7%], de Tourgai [2,0% et 0,6%], d'Oufa [3,0% et 1,0%], de Vilno [3,8% et 1,2%], de Grodno [6,8% et 2,2%], de Kovno [1,8% et 0,5%], de Koutaïs [4,7% et 1,4%], de Tobolsk [3,0% et 0,9%], de Tomsk [3,6% et 1,3%], du Syr-Daria [0,3% et 0,1%] et de Fergana [0,06% et 0,02%]. Dans 7 gouvernements et provinces étudient dans les écoles rurales quatre fois moins de filles que de garçons: de Smolensk [8,5% et 2,1%], de Minsk [5,7% et 1,2%], de Mohilew [8,3% et 1,7%], de Batoum [1,3% et 0,3%], de Kars [2,9% et 0,6%], l'arrondissement de Soukhoun [5,3% et 1,3%], et la province de Samarkand [0,04% et 0,01%]. Les coefficients sont encore moins favorables pour les filles dans les gouvernements et provinces: d'Elisawetpol [0,2% contre 1,2%], d'Eriwan [0,2% contre 1,1%], de Iakoutsk [0,1% contre 0,6%] et de Daguestan [0,02 contre 0,3%].

IV.

О средствахъ содержанія училищъ
и стоимости обученія.

На содержаніе начальныхъ народныхъ училищъ всѣхъ вѣдомствъ въ 1905 г. поступило всего 65,038,490 р., противъ предыдущаго года, когда было отпущено 64,259,068 р., болѣе на 779,422 р. или на 1,2%. Такой приростъ нельзя не признать крайне незначительнымъ. Онъ втрое меньше прироста предыдущаго года, который опредѣлялся въ 3,6%, и который въ свою очередь былъ почти въ три раза также слабѣе ежегоднаго прироста предыдущаго пятилѣтія, 1899—1903 г. *).

Въ частности ассигнованіе казны повысилось въ отчетномъ году съ 16,427,560 р. до 16,914,812 р., слѣдовательно на 487,252 р. или на 3,0%; ассигнованія изъ земскихъ источниковъ съ 15,090,100 р. до 16,340,791 р., т. е. на 1,250,691 р. или на 8,3%, и ассигнованія городскихъ обществъ съ 9,182,788 до 9,690,463 р., т. е. на 507,675 р. или на 5,5%; поступленія же отъ сельскихъ обществъ съ 9,201,051 р. опустились до 9,068,720 р., на 132,331 р. или на 1,4%, изъ пожертвованій съ 7,252,150 р. до 6,557,289 р. или на 694,861 р., т. е. на 9,6%, изъ платы за обученіе съ 3,361,863 р.

*) См. вып. III и V настоящаго изданія.

IV.

Des moyens pour l'entretien des écoles
et du coût de l'enseignement.

Il a été versé en 1905 pour l'entretien des écoles primaires relevant des diverses administrations en tout 65,038,490 r., ce qui représente sur l'année précédente, où il avait été assigné 64,259,068 r. une augmentation de 779,422 r., soit de 1,2%. On ne peut faire autrement que de reconnaître cet accroissement comme étant fort minime. Il est de trois fois inférieur à l'augmentation de l'année précédente, qui était de 3,6%, et qui, à son tour, était presque trois fois plus faible que l'accroissement annuel dans le courant de la période quinquennale précédente, 1899—1903 *].

En particulier, les sommes assignées par le Trésor sont montées dans cet exercice de 16,427,560 r. à 16,914,812 r., ce qui donne une augmentation de 487,252 r., soit de 3%; les sommes venant des sources des zemstvos se sont augmentées de 15,090,100 r. à 16,340,791 r., soit de 1,250,691 r. ou de 8,3%, et celles, versées par les communes urbaines de 9,182,788 r. à 9,690,463 r., soit de 507,675 r. ou de 5,5%; les versements des communautés sont tombés, par contre, de 9,201,051 r. à 9,068,720 r., soit de 132,331 r. ou de 1,4%, les dons—de 7,252,150 r. à 6,557,289 r., soit de 694,861 r. ou de 9,6%, les

*) Voir les livr. III et V de la présente publication.

до 2,798,790 р., т. е. на 563,073 р. или на 17,0%, изъ прочихъ источниковъ съ 3,743,556 р. до 3,667,625 р., слѣдовательно на 75,931 р. или на 2,0%.

Данныя отчетнаго года, соответствующія въ извѣстной степени даннымъ предыдущаго года, состоятъ въ совершенномъ противорѣчii съ общимъ теченiемъ хозяйственной жизни начальныхъ училищъ въ непосредственно предшествующемъ періодѣ времени. Въ пятилѣтіе 1899—1903 г.г. средній ежегодный приростъ ассигнованій казны составлялъ 15,4%, городовъ 11,9%, земствъ 11,4%. Выше приведенныя данныя показываютъ, какъ существенно измѣнились эти проценты въ отчетный и пред-отчетный годы. Еще характернѣе тотъ фактъ, что ассигнованія сельскихъ обществъ въ періодъ 1899—1903 г.г., ежегодно возраставшія на 4,7%, въ отчетномъ году обнаружили паденіе.

Чтобы оцѣнить результаты 1905 г. для начальной школы въ отношеніи хозяйственномъ, необходимо сопоставить приростъ матеріальныхъ средствъ школы въ этомъ году съ приростомъ населенія: не подлежитъ сомнѣнію, что эти показатели должны стоять между собою въ прямомъ соотношеніи, такъ какъ съ увеличеніемъ населенія возрастаютъ и его образовательныя потребности. Разсматривая-же вопросъ съ объясненной точки зрѣнія, приходится придти къ заключенію, что не смотря на из-

рѣtributions scolaires - de 3,361,863 r. à 2,798,790 r., soit de 563,073 r. ou de 17,0%, et les versements provenant des autres sources, de 3,743,556 r. à 3,667,625 r., donc de 75,931 r., soit de 2,0%.

Les données de l'exercice étudié, correspondant à certain degré aux données de l'année précédente, se trouvent être en opposition absolue avec le courant général de la vie économique des écoles primaires dans la période qui précédait immédiatement. Dans le courant de la période quinquennale 1899—1903, l'augmentation annuelle moyenne des assignations du Trésor était de 15,4%, des villes—11,9%, et des zemstvos—11,4%. Les données ci-dessus démontrent combien profondément se sont modifiés ces rapports dans les deux années dernières [1904 et 1905]. Ce qui est encore plus caractéristique, c'est que les assignations des communautés rurales, qui augmentaient annuellement de 1899 à 1903 de 4,7% ont baissé dans l'exercice considéré.

Afin de pouvoir apprécier les résultats de l'année 1905 pour l'école primaire au point de vue économique, il faut comparer l'augmentation des moyens pécuniaires de l'école cette année-là avec l'accroissement de la population; il est indubitable que ces coefficients devraient être en rapport direct entre eux, car si la population s'accroît, son besoin d'instruction augmente également. Si nous examinons maintenant la question au point de vue énoncé, nous devons conclure que, malgré un certain accroissement des moyens matériels, l'école, en 1905, ne s'est pas

вѣстный приростъ матеріальныхъ средствъ, въ 1905 г. школа стала не богаче, а бѣднѣе, чѣмъ она была въ предыдущемъ году, такъ какъ приростъ этихъ средствъ отставалъ отъ прироста населенія. Въ 1904 г. отпущена была на потребности народнаго образованія сумма, распредѣлявшаяся въ среднемъ по 44,7 к. на каждую душу населенія. Въ 1905 г. изъ общаго отпуска на народное образованіе на каждую отдѣльную душу населенія приходилось уже только 44,4 к. Въ періодъ времени, предшествовавшій отчетному, ростъ школьныхъ бюджетовъ обыкновенно упреждалъ ростъ населенія. Размѣръ средняго подушнаго расхода на школу, составлявшій въ 1898 г. 31,2 к. къ 1903 г. поднялся до 44,5 к.

Что касается, въ частности, расхода казны, то въ отчетномъ году онъ составлялъ 11,6 к. на 1 душу населенія, противъ 11,4 к. въ 1904 г. Такимъ образомъ казенныя ассигнованія даютъ въ отчетномъ году не только бухгалтерскій, но и реальный приростъ, хотя приростъ этотъ и не былъ столь значительнымъ, какъ въ предыдущее пятилѣтіе, когда онъ увеличился съ 6,7 к. (въ 1898 г.) до 10,9 к. (въ 1903 г.).

За происшедшими въ отчетномъ году измѣненіями въ размѣрахъ ассигнованій на начальныя училища изъ разныхъ источниковъ, не могло не измѣниться и взаимоотношеніе этихъ источниковъ.

enrichie, mais est devenue, au contraire, plus pauvre que l'année précédente, car l'augmentation de ces moyens n'a pas correspondu à l'accroissement de la population. En 1904 il a été versé pour les besoins de l'enseignement primaire une somme, qui formait 44,7 cop. pour chaque âme de la population. En 1905, la somme totale des versements pour l'enseignement primaire ne donnait plus que 44,4 cop. pour chaque individu de la population. Dans la période précédente, l'accroissement des budgets scolaires devançait d'ordinaire l'augmentation de la population. Le coût moyen de l'entretien des écoles qui était en 1898 de 31,2 cop. pour chaque habitant, était monté en 1903 à 44,5 cop.

En ce qui concerne, en particulier, la dépense du Trésor, il a formé dans l'exercice que nous étudions 11,6 cop. par habitant, contre 11,4 cop. en 1904. De cette façon, les assignations du Trésor ont présenté dans cet exercice non seulement un accroissement d'après les livres de comptabilité, mais encore une augmentation réelle, quoique celle-ci n'ait pas été aussi considérable que dans la période quinquennale précédente, où les assignations sont montées de 6,7 cop. [en 1898] à 10,9 cop. [en 1903].

A la suite des changements survenus pendant cet exercice dans l'importance des sommes assignées pour les écoles primaires par les diverses sources, le rapport de ces diverses sources entre elles n'a pu que varier également.

Наибольшая доля въ расходахъ на школу принадлежала въ этомъ году, какъ и въ предыдущемъ, государственному казначейству. Въ отчетномъ году казна отпустила на училища 26,1% общей расходной суммы, тогда какъ въ предыдущемъ году ея доля составляла 25,6%. Значительно усилилось участие земства и земскихъ сборовъ. Въ 1905 г. этотъ источникъ далъ 25,1%, тогда какъ въ предыдущемъ только 23,5% бюджетной суммы. Увеличилась и доля городовъ. Въ предыдущемъ году городскія и сельскія общества участвовали въ содержаніи училищъ равными долями, и именно 14,3% каждая; въ 1905-же году это отношеніе рѣзко измѣнилось въ пользу городовъ: доля городовъ поднялась до 14,9%, тогда какъ доля сельскихъ обществъ упала до 13,9%. Наибольшее пониженіе послѣдовало по статьѣ пожертвованій. Въ 1904 г. пожертвованіями обезпечивалось 11,2% школьнаго расхода, въ 1905 г. только 10,1%. Значительно было также пониженіе поступленій изъ платы за обученіе: въ 1905 г. въ расходномъ бюджетѣ школы эта статья составляла 4,3%, тогда какъ въ предыдущемъ году 5,3%. Прочіе источники дали незначительное измѣненіе: въ отчетномъ году эта статья покрывала 5,6% бюджета, а въ 1904 г. 5,8%. Послѣдовавшее въ отчетномъ году измѣненіе во взаимоотношеніи источниковъ содержанія училищъ можно признавать не нарушающимъ существенно интересовъ народнаго образованія; потому что

La plus grande part des dépenses pour les écoles est revenue cette année-là, de même que l'année précédente, à la Trésorerie d'Etat. Dans cet exercice le Trésor a versé pour les écoles 26,1% de toute la somme dépensée, tandis que l'année précédente ne formait que 25,6%. La participation des zemstvos et des impôts des zemstvos à ces dépenses a aussi fortement augmenté. En 1905 cette source a donné 25,1%, tandis qu' en 1903 elle n'avait donné que 23,5% de la somme budgétaire. La part des villes s'est aussi accrue. L'année précédente, les communes urbaines et rurales participaient dans des proportions égales à l'entretien des écoles, à savoir les unes et les autres pour 14,3%; en 1905 ce rapport a fortement changé en faveur des villes: la part des villes est montée à 14,9%, tandis que celle des communes rurales est tombée à 13,9%. La plus forte régression sous ce rapport s'est manifestée dans la rubrique des dons. En 1904, les dons assuraient 11,2% des dépenses scolaires, tandis qu' en 1905 ils n'ont formé que 10,1%. Les rétributions scolaires sont rentrées également dans une mesure de beaucoup plus faible; en 1905 ces versements ont formé 4,3% du budget des dépenses pour l'école, tandis que l'année précédente elles formaient 5,3%. Les autres sources n'ont présenté que de faibles changements: dans cet exercice cette rubrique formait 5,6% du budget, et en 1904 — 5,8%. Le changement dans le rapport des sources d'entretien des écoles, qui a eu lieu dans cet exercice, n'atteint pas essentiellement les intérêts de l'instruction

сокращеніе коснулось лишь источниковъ второстепенныхъ и менѣе устойчивыхъ, наиболѣе-же солидные источники дали приростъ, и такимъ образомъ общая обезпеченность школы едва-ли пострадала.

Переходя, затѣмъ, къ вопросу о среднихъ размѣрахъ годового содержанія начальныхъ училищъ разныхъ типовъ и, въ связи съ этимъ, средней стоимости обученія 1 учащагося для каждаго изъ этихъ типовъ, редація должна ограничиться областью вѣдѣнія Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ какъ лишь по этому вѣдомству она располагаетъ соотвѣтственными матеріалами.

Содержаніе училищъ вообще обходится дороже въ городахъ, чѣмъ въ селеніяхъ, но благодаря собственно однокласснымъ училищамъ, которыя въ городахъ требуютъ въ $2\frac{1}{2}$ раза больше расхода, чѣмъ въ селеніяхъ. Такъ, въ отчетномъ году 1 городское начальное одноклассное училище поглощало 1,781 р., тогда какъ сельское обходилось въ 685 р. Въ предыдущемъ году городское одноклассное училище расходовало въ среднемъ по 1,761 р., а сельское по 678, а если мы возьмемъ 1898 г., первый, за который у насъ имѣются нужныя данныя, то размѣры эти понижаются до 1,378 для городовъ и 553 для селеній. Изъ этого видно, что абсолютная стоимость содержанія одноклассныхъ училищъ повсемѣстно

публике, car il n'y a que les sources secondaires et les plus sujettes à varier qui aient subi une diminution, tandis que les sources les plus solides ont présenté une augmentation; de cette façon, il est plus que douteux que les garanties pécuniaires générales de l'existence des écoles aient été sérieusement atteintes.

En passant ensuite à la question du coût moyen de l'entretien annuel des écoles primaires des divers types, et, en même temps, du coût moyen de l'instruction d'un élève dans les écoles de chacun de ces types, la rédaction doit se borner au ressort du Ministère de l'Instruction Publique, car elle ne dispose des matériaux correspondants que pour ce seul ressort.

L'entretien des écoles revient, en général, plus cher à la ville que dans les campagnes, mais cela n'est dû qu'aux écoles d'une classe, qui exigent dans les villes une dépense $2\frac{1}{2}$ fois plus forte que dans les villages. Ainsi, dans cet exercice, 1 école primaire de ville d'une classe dépensait 1,781 r., tandis que l'école rurale du même type ne revenait qu'à 685 r. L'année précédente l'école de ville d'une classe dépensait en moyenne 1,761 r., et l'école rurale 678 r., et si nous prenons 1898, la première année pour laquelle nous possédons les données nécessaires, ces sommes baissent à 1,378 r. pour les villes, et 553 pour les villages. On peut voir de là que le coût absolu de l'entretien des écoles d'une classe augmente partout, et dans

и почти въ правильной прогрессіи возрастаетъ одинаково въ городахъ и селеніяхъ. Если однако-же возрастаніе расходовъ на содержаніе училищъ сопоставить съ возрастаніемъ числа учащихся, то аналогія между городскими и сельскими училищами исчезаетъ. Въ селеніяхъ средній годовой расходъ на 1 ученика имѣетъ наклонность къ повышенію. Такъ въ 1898 г. размѣръ этого расхода равнялся 8 р. 27 к., въ 1903 г. 9 руб. 76 к., въ 1904 г. 10 р. 22 к., и въ скудномъ 1905 г. упалъ только на нѣсколько копеекъ, составивъ 10 р. 14 к. Между тѣмъ въ городахъ въ послѣднее время замѣчается пониженіе этого показателя. Въ 1898 г. онъ составлялъ 18 р. 17 к., въ 1903 г. достигъ 22 р. 22 к., но уже въ 1904 г. понизился до 21 р. 32 к., въ отчетномъ-же году упалъ до 20 р. 90 к. Замѣченное явленіе имѣетъ свое объясненіе въ томъ, что въ послѣднее время происходило усиленное повышеніе окладовъ учителей и учительницъ сельскихъ одноклассныхъ училищъ, въ видахъ приближенія къ принятой Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія нормѣ (360 р.).

Въ отношеніи двухклассныхъ училищъ характеристично то, что разница въ стоимости ихъ содержанія въ городахъ и селеніяхъ незначительна, при чемъ абсолютная стоимость содержанія городского училища ниже, чѣмъ сельскаго. Это обстоятельство состоитъ въ связи съ тѣмъ, что двухклассныя начальныя училища существуютъ главнымъ

une progression presque régulière, tant dans les villes que dans les villages. Si, cependant, nous comparons l'augmentation des dépenses pour l'entretien des écoles avec l'accroissement du nombre des élèves, l'analogie entre les écoles de ville et les écoles rurales disparaît. Dans les villages la dépense annuelle moyenne par 1 élève a une tendance à augmenter. Ainsi, en 1898, cette dépense se montait à 8 r. 27 cop., en 1903 — à 9 r. 76 cop., en 1904 — à 10 r., 22 cop., et dans la pauvre année de 1905 elle ne s'est abaissée que de quelques copecks et formait 10 r. 14 cop. Cependant, dans les villes on remarque ces temps derniers une régression de ce coefficient. En 1898 il était de 18 r. 17 cop., en 1903 il avait atteint 22 r. 22 cop., mais en 1904 il était déjà tombé à 21 r. 32 cop., et dans l'exercice considéré il n'était plus que de 20 r., 90 cop. Ce fait s'explique par ce qu'on augmentait fortement, ces derniers temps, les traitements des maîtres et des maîtresses des écoles rurales d'une classe, afin de les rapprocher de la normale adoptée par le Ministère de l'Instruction Publique [360 r.].

Pour les écoles de deux classes, il est caractéristique que la différence du coût de leur entretien dans les villes et les villages est insignifiante, le coût absolu de l'entretien de l'école de ville étant cependant inférieur à celui de l'école rurale. Cette circonstance se rattache à ce que les écoles primaires de deux classes n'existent, en règle générale, que dans les villes où il n'y a pas

образомъ въ такихъ городахъ, которые не имѣютъ высшихъ народныхъ училищъ (городскихъ по положенію 1872 г., Маріинскихъ и т. п.), слѣдовательно въ маленькихъ городахъ, съ условіями, близкими къ сельскимъ; тогда какъ сельскія двухклассныя училища, напротивъ, функционируютъ въ наиболѣе населенныхъ торговыхъ и промышленныхъ селеніяхъ, съ условіями, часто приближающимися къ городскимъ. Съ этимъ связывается и другое важное для опредѣленія стоимости содержанія училищъ обстоятельство: двухклассныя городскія училища обыкновенно не отличаются значительнымъ числомъ учащихся, тогда какъ сельскія двухклассныя училища, напротивъ, почти всегда переполнены учащимися (есть двухклассныя сельскія училища съ числомъ учащихся свыше 1,000 человекъ). Содержаніе двухклассныхъ училищъ, и городскихъ, и сельскихъ, и стоимость обученія въ нихъ за послѣднее время постепенно удешевляется, что объясняется, вѣроятно, сокращеніемъ расходовъ на обзаведеніе. Такъ въ 1903 г. среднее содержаніе городского двухкласснаго училища составляло 2,232 р., а сельскаго 2,257 р., въ 1904 г.—2,205 р. и 2,219 р., въ отчетномъ-же году только 2,056 р. и 2,165 р.; средняго же годоваго расхода падало на 1 учившагося въ 1903 г. 18 р. 45 к. въ городахъ и 15 р. 87 к. въ селеніяхъ, въ 1904 г. 17 р. 55 к. въ городахъ и 15 р. 99 к. въ селеніяхъ, а въ отчетномъ году 16 р. 23 к. въ городахъ и 15 р. въ селеніяхъ.

d'écoles primaires supérieures [écoles urbaines régies par les réglemens de 1872, écoles de l'Impératrice Marie, etc.], par conséquent dans les petites villes, où les conditions de l'existence se rapprochent de celles des campagnes; tandis que les écoles rurales de deux classes, au contraire, fonctionnent dans les villages les plus populeux, où le commerce et l'industrie sont bien développés, et où la vie se rapproche souvent de celle dans les villes. A cela se rattache encore une autre circonstance, importante pour l'établissement du coût de l'entretien des écoles: les écoles de ville de deux classes ne se distinguent pas, en général, par un nombre considérable d'élèves, tandis que les écoles rurales de deux classes, au contraire, regorgent d'élèves presque toujours. [il y a des écoles rurales de deux classes ayant plus de 1,000 élèves]. L'entretien des écoles de deux classes, tant de ville que rurales, et la coût de l'instruction qu'on y reçoit, reviennent, ces derniers temps, graduellement à meilleur marché, ce qui s'explique, probablement, par la diminution des dépenses pour l'installation. Ainsi, en 1903, le coût moyen de l'entretien de l'école de ville de deux classes formait 2,232 r., et de l'école rurale—2,257 r., en 1904—2,205 r. et 2,219 r., et dans l'exercice en question—seulement 2,056 r. et 2,165 r.; la dépense annuelle moyenne pour 1 élève était en 1903 de 18 r. 45 cop. dans les villes et 15 r. 87 c. dans les villages, en 1904—17 r. 55 cop. dans les villes et 15 r. 99 cop. dans les villages, et dans l'exercice examiné—16 r. 23 cop. dans les villes et 15 r. dans les villages.

Высшія начальныя училища (городскія по положенію 1872 г. и имъ подобныя) представляютъ самый дорогой типъ народной школы. Они втрое дороже двухклассныхъ училищъ, и въ будущемъ едва-ли можно ожидать ихъ удешевленія. По крайней мѣрѣ, бюджеты высшихъ начальныхъ училищъ и стоимость обученія въ этихъ училищахъ обнаруживали постоянную наклонность къ повышенію и лишь отчетный годъ, крайне скудный средствами, далъ нѣкоторое пониженіе. Въ 1905 г. содержаніе одного высшаго начального училища обошлось въ 6,312 руб., нѣсколько дешевле, чѣмъ въ предыдущемъ году, когда оно стоило 6,350 р., но въ 1903 г. оно требовало лишь 6,179 р., а въ 1898 г. только 5,269 р. Стоимость обученія до послѣдняго времени также возрастала: въ 1898 г. 1 учащійся обходился въ 37 р. 30 к., въ 1903 г. въ 39 р. 65 к. и въ 1904 г. 41 р. 21 к.; но въ отчетномъ году стоимость обученія въ высшемъ городскомъ училищѣ понизилась до 40 р. 47 к.

Если сопоставить размѣры суммъ, расходуемыхъ на содержаніе начальныхъ училищъ разныхъ типовъ, съ числомъ оканчивающихъ въ нихъ курсъ, то обнаруживается слѣдующая характерная разни́ца между училищами низшихъ и высшихъ типовъ: средній расходъ, падающій на 1 окончившаго курсъ въ одноклассныхъ училищахъ постепенно возрастаетъ, а въ училищахъ двухкласс-

Les écoles primaires supérieures [écoles urbaines régies par le règlement de 1872 et autres semblables] représentent le type le plus coûteux de l'école populaire. Elles reviennent trois fois plus cher que les écoles de deux classes, et on ne peut guère s'attendre à voir leur prix de revient diminuer à l'avenir. En effet, les budgets des écoles primaires supérieures et le coût de l'enseignement donné par ces établissements ont continuellement manifesté une tendance à s'augmenter, et ce n'est que cet exercice, fort chétif au point de vue financier, qui a donné un certain abaissement. En 1905 l'entretien d'une école primaire supérieure est revenu à 6,312 r., un peu meilleur marché que l'année précédente, où il revenait à 6,350 r.; en 1903, cependant, cet entretien ne demandait que 6,179 r., et en 1898 — seulement 5,269 r. Le coût de l'enseignement y augmentait également dans le dernier temps: 1898 1 élève revenait à 37 r. 30 cop., en 1903 — à 39 r. 65 cop. et en 1904 — à 41 r. 21 cop.; dans l'exercice étudié, cependant, le prix de revient de l'enseignement dans l'école urbaine supérieure est tombé à 40 r. 47 cop.

Si l'on compare le montant des sommes dépensées pour l'entretien des écoles primaires des divers types avec le nombre des élèves qui y terminent leurs études, on constate la différence caractéristique suivante entre les écoles des types inférieurs et les écoles des types supérieurs: la dépense moyenne revenant pour 1 élève ayant terminé ses études augmente progressivement dans les écoles d'une classe, tandis que

ныхъ и высшихъ понижается. Въ 1905 г. 1 окончившій курсъ въ сельскомъ одноклассномъ училищѣ обошелся въ 101 р. 85 к., между тѣмъ какъ въ 1898 г. 83 р. 37 к., и слѣдовательно въ 1905 г. на 18 р. 48 к. дороже; 1 окончившій курсъ въ одноклассномъ начальномъ городскомъ училищѣ стоилъ въ 1905 г. 181 р. 99 к., а въ 1898 г. 153 р. 62 к., и, значитъ, въ отчетномъ году болѣе на 28 р. 37 к. За то 1 окончившій курсъ въ сельскомъ двухклассномъ училищѣ обошелся въ 1905 г. въ 183 р. 93 к., тогда какъ въ 1898 г. 201 р. 10 к., что составляло уменьшеніе на 17 р. 17 к.; 1 окончившій курсъ въ городскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ въ 1905 г. стоилъ 189 р. 33 к., а въ 1898 г. 227 р. 95 к., т. е. дороже на 38 р. 62 к.; и 1 окончившій курсъ въ высшемъ народномъ училищѣ въ 1905 г. 364 р. 56 к., тогда какъ въ 1898 г. 405 руб. 58 коп. или дороже на 41 р. 02 к.

Сводя все сказанное объ относительной стоимости содержанія начальныхъ училищъ разныхъ типовъ и обученія въ нихъ, нельзя не остановиться на очевидныхъ выгодахъ, представляемыхъ типомъ двухклассныхъ начальныхъ училищъ.

Въ выпускѣ III настоящаго Сборника редація, на основаніи статистическаго матеріала 1898 г. приходила къ нижеслѣдующимъ выводамъ.

dans les écoles de deux classes et dans les écoles supérieures elle baisse. En 1905, 1 élève ayant terminé ses études dans une école rurale d'une classe revenait à 101 r. 85 cop., tandis qu'en 1898, il ne coûtait que 83 r. 37 cop., ce qui fait qu'en 1905, il coûtait 18 r. 48 cop. plus cher; 1 élève ayant terminé ses études dans une école primaire de ville d'une classe coûtait en 1905 181 r. 99 cop., et en 1898 — 153 r. 62 cop., ce qui donne pour l'exercice étudié une augmentation de 28 r. 37 cop. Par contre, 1 élève ayant terminé ses études dans une école rurale de deux classes coûtait en 1905 — 183 r. 93 cop., tandis qu'en 1898 il revenait à 201 r. 10 cop., ce qui a formé une diminution de 17 r. 17 cop.; 1 élève ayant terminé ses études dans une école primaire de ville de deux classes en 1905 coûtait 189 r. 33 cop. et en 1898 — 227 r. 95 cop., c' à d. 38 r. 62 cop. plus cher; et un élève ayant terminé ses études dans une école primaire supérieure en 1905, revenait à 364 r. 56 cop., tandis qu'en 1898 il coûtait 405 r. 58 cop., soit 41 r. 02 cop. plus cher.

En résumant tout ce qui vient d'être dit sur le coût de l'entretien des écoles primaires des différents types, et de l'enseignement qui y est donné, on ne peut ne pas s'arrêter sur les avantages évidents présentés pour le type des écoles primaires de deux classes.

Dans la livraison III du présent Recueil, la rédaction, se basant sur les données statistiques de 1898, était arrivée aux conclusions suivantes.

„Городское одноклассное училище обходится въ $2\frac{1}{2}$ раза дороже сельскаго однокласснаго, между тѣмъ какъ въ стоимости двухкласснаго городскаго и сельскаго училища существенной разницы нѣтъ.

„Говоря о сравнительной стоимости училищъ одноклассныхъ и двухклассныхъ, нельзя не поставить вопроса, какое изъ этихъ училищъ выгоднѣе для населенія, не въ образовательномъ отношеніи, такъ какъ преимущество въ этомъ смыслѣ двухкласснаго училища, какъ высшаго предъ низшимъ, несомнѣнно, а въ отношеніи чисто хозяйственномъ. Конечно, двухклассное училище вообще стоитъ дороже, чѣмъ одноклассное. Но если мы обратимъ вниманіе на то, во сколько обходится обученіе одного ученика въ томъ и другомъ училищѣ, то данныя 1898 г. дадутъ намъ такой рядъ цифръ.

Стоимость 1 учащагося составляла:

въ одноклассномъ городскомъ училищѣ . . .	18 р. 17 к.
въ одноклассномъ сельскомъ	8 „ 27 „
итого	26 р. 44 к.
въ двухклассномъ городскомъ училищѣ . . .	17 „ 69 „
въ двухклассномъ сельскомъ	14 „ 44 „
итого	32 р. 13 к.

„Слѣдовательно, если показателемъ относительной стоимости школы считать сумму расхода, падающаго

„L'école de ville d'une classe coûte $2\frac{1}{2}$ fois plus cher que l'école rurale d'une classe, tandis qu'il n'y a pas de différence essentielle entre le coût de l'école de ville de deux classes et celui de l'école rurale du même type.

„En parlant du coût comparatif des écoles d'une classe et des écoles de deux classes, on ne peut s'empêcher de poser la question, laquelle de ces écoles présente le plus d'avantages pour la population, non au point de vue de l'instruction, car à cet égard la supériorité de l'école de deux classes, supériorité d'une école supérieure, sur une école inférieure, est indubitable, mais au point de vue purement économique. Evidemment, l'école de deux classes coûte en général plus cher que l'école d'une classe. Mais si nous prenons en considération le prix de revient de l'instruction d'un élève dans l'une et l'autre de ces écoles, les données de 1898 nous donneront la série suivante de chiffres.

Les prix de revient d'un élève formaient:

dans l'école de ville	
d'une classe	18 r. 17 cop.
dans l'école rurale	
d'une classe	8 „ 27 „
total	26 r. 44 cop.
dans l'école de ville	
de deux classes	17 „ 69 „
dans l'école rurale de	
deux classes	14 „ 44 „
total	32 r. 13 cop.

„Par conséquent, si nous prenons pour coefficient du coût relatif de l'école montant de la dépense revenant pour

на каждого отдѣльнаго ученика, а это будетъ несомнѣнно наиболѣе вѣрный методъ опредѣленія стоимости школы, то окажется, что двухклассное училище обходится населенію не въ два раза дороже, какъ можно было бы ожидать, а лишь на 23%. Отсюда нельзя не вывести заключенія, что двухклассное училище, собственно говоря, дешевле однокласснаго“ (стр. XXXI—XXXII).

Тѣмъ съ большею рѣшительностію можно утверждать это въ виду статистическихъ матеріаловъ, представляемыхъ 1905 годомъ. Данныя объ относительной стоимости обученія нынѣ обрисовываются уже слѣдующимъ образомъ.

Стоимость 1 учащагося:	
въ одноклассномъ городскомъ училищѣ . . .	20 р. 90 к.
въ одноклассномъ сельскомъ	10 „ 14 „
итого	31 р. 04 к.
въ двухклассномъ городскомъ училищѣ . . .	16 „ 23 „
въ двухклассномъ сельскомъ	15 „ —
итого	31 р. 23 к.

Такимъ образомъ по даннымъ 1905 г. обученіе въ двухклассномъ училищѣ почти сравнялось по стоимости съ обученіемъ въ одноклассномъ училищѣ. Не отрицая важнаго значенія мѣстныхъ условій, благоприятствующихъ такому положенію дѣла, едва-ли можно сомнѣваться въ томъ, что извѣстное, также не мало-важное, вліяніе на стоимость обученія въ данномъ случаѣ оказываетъ

каждый ученикъ, что и есть несомнѣнно наиболѣе вѣрный методъ опредѣленія стоимости школы, то окажется, что двухклассное училище обходится населенію не въ два раза дороже, какъ можно было бы ожидать, а лишь на 23%. Отсюда нельзя не вывести заключенія, что двухклассное училище, собственно говоря, дешевле однокласснаго“ (стр. XXXI—XXXII).

On peut soutenir cette thèse avec plus de force encore en se basant sur les données statistiques fournies par l'année 1905. Les données sur le coût relatif de l'enseignement se disposent maintenant comme suit:

Coût d'un élève:	
dans l'école de ville	
d'une classe	20 r. 90 cop.
dans l'école rurale	
d'une classe	10 „ 14 „
total	31 r. 04 cop.
dans l'école de ville	
de deux classes	16 „ 23 „
dans l'école rurale de	
deux classes	15 „ —
total	31 r. 23 cop.

De cette façon, d'après les données de 1905, le coût de l'enseignement dans l'école de deux classes est devenu presque égal à celui de l'enseignement dans l'école d'une classe. Sans nier la grande importance des conditions locales, qui favorisent cet état de choses, il n'est guère douteux que l'organisation même de l'école de deux classes n'ait une certaine influence, non sans importance, également, sur le prix de revient

и самая организація двухкласснаго училища, открывающая возможность значительную часть эксплуатаціонныхъ расходовъ школы разлагать на большее число учащихся. Во всякомъ случаѣ, это есть вопросъ, заслуживающій серьезнаго вниманія въ эпоху введенія всеобщаго обученія; ибо, помимо хозяйственныхъ соображеній, представляется существенно важнымъ обезпечить населенію не только возможность выучиться грамотѣ, что составляетъ задачу одноклассныхъ училищъ, но и получить необходимыя элементарныя знанія, которыя сообщаетъ двухклассное училище.

de l'enseignement, car cette organisation donne la possibilité de répartir une forte partie des frais d'exploitation entre un plus grand nombre d'élèves. En tout cas, c'est une question qui mérite qu'on y prête sérieusement attention en ce moment, où l'on veut introduire l'enseignement accessible pour tous; car, à part toutes considérations économiques, il est d'une importance essentielle de garantir à la population non seulement la possibilité d'apprendre à lire et à écrire, ce qui est le but des écoles d'une classe, mais encore de recevoir les connaissances élémentaires indispensables, qui sont données par l'école de deux classes.

V.

Сравнительныя данныя о числѣ училищъ и учащихся въ началѣ и въ концѣ 25-лѣтія 1880—1905 г.г.

Въ 1905 г. истекло 25 лѣтъ со времени произведеннаго Центральнымъ Статистическимъ Комитетомъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ опыта однодневной переписи училищъ и учащихся въ 50 губерніяхъ Европейской Россіи и 10 Привислянскихъ. Добытыя обслѣдованіемъ относительно сельскихъ училищъ данныя оказались настолько полными, что явилась возможность систематической ихъ обработки, которая и составила содержаніе изданной Комитетомъ, подъ редакціей А. В. Дубровскаго, книги „Сельскія училища

V.

Données comparatives sur le nombre des écoles et des élèves au commencement et à la fin de la période de vingt-cinq années 1880—1905.

En 1905 25 années sont révolues à partir de l'époque, où le Comité Central de Statistique du Ministère de l'Intérieur a fait l'expérience du recensement en un jour des écoles et des élèves dans les 50 gouvernements de la Russie d'Europe, et dans le 10 gouvernements du bassin de la Vistule. Les données fournies par ce recensement sur les écoles rurales ont été si complètes qu'on a eu la possibilité des les systématiser, et c'est ce travail qui forme le contenu du livre édité par le Comité sous la rédaction de A. V. Doubrovsky „Les écoles

въ Европейской Россіи и Привислянскихъ губерніяхъ" (Стат. Временникъ Россійской Имперіи. Сер. III, вып. 1. СПб., 1884 г.). Пользуясь матеріалами этого изданія, редакція настоящаго Сборника, въ нижепомѣщенной таблицѣ, сопоставляетъ данныя о числѣ училищъ и учащихся, установленныя относительно 1905 г., съ данными помянутой переписи, чтобы получить наглядную картину успѣховъ народнаго образованія въ отдѣльных мѣстностяхъ Имперіи за 25-лѣтній періодъ времени, характеризуемый отсутствіемъ понудительности въ дѣлѣ распространенія народнаго образованія.

Число училищъ и учащихся въ 1880 г. проставлено въ таблицѣ согласно показаніямъ переписи. Пространство губерній предположено не измѣнившимся въ теченіи 25-лѣтія и взято безъ исключенія территорій, занятыхъ городскими поселеніями, такъ какъ точныхъ данныхъ о пространствахъ этихъ территорій не имѣется. Что касается опредѣленія числа населенія въ періодъ упомянутаго опыта, то редакція настоящаго Сборника встрѣтилась съ весьма значительными затрудненіями. Въ названномъ трудѣ Дубровскаго даны многочисленныя процентныя отношенія данныхъ школьной статистики къ численности населенія, но самыхъ цифръ населенія не приведено. При этомъ объяснено однако же, что цифры населенія заимствованы „изъ разработанной Центральнымъ Статистическимъ Комитетомъ статистики поземельной собствен-

rurales dans la Russie d'Europe et dans les gouvernements du bassin de le Vistule". [Annales Stat. de l'Empire Russe. Série III, livr. 1. S.-Ptbg., 1884]. En se servant des matériaux de cette édition, la rédaction du présent Recueil, dans le tableau ci-dessous, compare les données sur le nombre des écoles et des élèves établies pour l'année 1905 avec les données du recensement mentionné, afin d'arriver à un tableau synoptique des progrès de l'enseignement public dans les différentes localités de l'Empire pendant cette période de 25 années, caractérisée par l'absence de toute obligation dans la propagation de l'instruction publique.

Le nombre des écoles et des élèves en 1880 est indiqué dans le tableau d'après les indications du recensement. Nous avons supposé que la superficie des gouvernements n'a pas varié dans le courant de cette période de 25 années, et cette superficie a été prise sans en déduire les territoires occupés par les villes, car nous n'avons pas de données précises sur l'étendue de ces territoires. En ce qui concerne l'établissement du chiffre de la population à l'époque de l'expérience mentionnée, la rédaction du présent Recueil s'est trouvée en face de très grandes difficultés à vaincre. Dans le travail de Doubrovsky sont indiqués de nombreux rapports en ‰ des données de la statistique scolaire au chiffre de la population, mais les chiffres mêmes de la population ne sont pas indiqués. Cependant, il y est dit que les chiffres de la population ont été empruntés „à la statistique de la propriété foncière, établie par

ности". Обратившись къ этому источнику, редакція нашла здѣсь данныя о численности не всего сельскаго населенія, но лишь того, которое имѣетъ отношенія къ землевладѣнію, и при томъ данныя, относящіяся къ началу 1878 года. Затѣмъ ни въ одномъ изъ официальныхъ изданій редакція не нашла свѣдѣній о населенности Россіи по губерніямъ за 1880 годъ. При такихъ обстоятельствахъ редакція рѣшила воспользоваться данными о населенности губерній за 1881 годъ, опубликованными въ „Русскомъ Календарѣ“ Суворина за 1884 годъ, установленными „при содѣйствіи губернскихъ статистическихъ комитетовъ“, имѣя въ виду еще слѣдующее обстоятельство. Хотя предположенная Центральнымъ Статистическимъ Комитетомъ однодневная перепись приурочена была къ 20 марта 1880 г., но на самомъ дѣлѣ она производилась главнымъ образомъ въ теченіи всего 1880—1881 учебнаго года; такъ какъ во многихъ сельскихъ училищахъ вопросные листы Статистическаго Комитета были получены уже по истеченіи 1879—1880 учебнаго года, и, надо думать, заполнялись данными не 20 марта 1880 г., которыя не всегда можно было и возстановить, а данными момента полученія листовъ. Избравъ объясненный способъ выхода изъ представившагося затрудненія, редакція сохраняетъ увѣренность, что она не имѣла болѣе надежнаго средства приближенія къ истинѣ.

le Comité Centrale de Statistique". Ayant recours à cette source, la rédaction y a trouvé des données sur le nombre non de toute la population rurale, mais de celle qui a un rapport quelconque à la propriété foncière, et, de plus, des données se rapportant au commencement de 1878. Ensuite, la rédaction n'a trouvé de renseignements sur la population de la Russie par gouvernements en 1880 dans aucune publication officielle. Dans ces conditions, la rédaction a décidé de se servir des données sur la population par gouvernements en 1881, publiées dans „l'Almanach Russe“ de Souvorine pour 1884, données „établies en collaboration avec les comités de statistique des gouvernements“, tout en ayant en vue encore la circonstance suivante. Quoique le recensement en un jour, proposé par le Comité Central de Statistique, avait été fixé au 20 Mars 1880, mais, par le fait, il a été effectué, pour la plupart, pendant tout le courant de l'année scolaire 1880 — 1881, car, dans beaucoup d'écoles rurales, les questionnaires du Comité de Statistique furent reçus après la fin de l'année scolaire 1879—1880, et il est à supposer, qu' ils furent remplis non avec les données se rapportant au 20 Mars 1880, qu' il n'était pas toujours possible de rétablir, mais avec les données existant lors de la réception des questionnaires. Ayant choisi cette manière de surmonter les difficultés qui se présentaient, la rédaction a la certitude qu' elle n'avait à sa disposition aucun autre moyen sûr pour s'approcher de la vérité.

Губерніи и области.	Число сельскихъ училищъ.	Число учащихся въ нихъ.	Пространство въ [] вер- стахъ.	На 1 училище [] версть про- странства.	Сельское на- селение въ тысячахъ.	На 1 учи- лище жителей.	% учащихся къ населенію.
Gouvernements et provinces.	Nombre des écoles ru- rales.	Nombre des élèves y étudiant.	Superficie en verstes carrées.	Verstes carrées pour 1 école.	Population rurale en milliers.	Habitants pour 1 école.	% des élèves sur la population.
*)	**)	**)		*)	**)	*)	**)
Архангельская . .	80	3,625	742,050,7	9,276	272,1	3,401	1,3
Arkangel.	391	15,842		1,898	361,2	924	4,4
Астраханская . .	79	4,093	207,193,3	2,623	709,2	8,977	0,6
Astrakhan.	479	24,075		433	977,9	2,042	2,5
Бессарабская . .	350	19,261	39,014,9	111	1,176,1	3,360	1,7
Bessarabie.	1,206	81,054		32	1,925,6	1,597	4,3
Виленская . . .	244	8,889	36,825,3	151	1,064,9	4,364	0,8
Vilno.	970	39,409		38	1,589,7	1,639	2,5
Витебская . . .	168	6,185	38,649,5	230	939,9	5,595	0,7
Vitebsk.	1,190	46,648		32	1,485,6	1,248	3,1
Владимірская . .	363	17,060	42,831,8	118	1,316,0	3,625	1,3
Vladimir.	1,444	84,610		30	1,522,4	1,054	5,6
Вологодская . .	282	10,948	353,349,4	1,253	1,099,7	3,900	1,0
Vologda.	1,350	58,758		262	1,450,7	1,075	4,1
Волынская . . .	845	28,797	63,036,8	75	1,873,3	2,217	1,5
Volhynie.	2,137	114,590		29	3,283,4	1,536	3,5

*) Донская область не вошла въ таблицу по причинѣ, объясненной выше (стр. XXXVII).

**) Цифры надъ чертами относятся къ началу 25-лѣтія, цифры подъ чертами—къ концу его.

*) Le pays du Don n'a pas été comprise dans le tableau pour les raisons expliquées plus haut [page XXXVII].

**) Les chiffres au dessus des lignes se rapportent au commencement de la période de 25 années, ceux au dessous des lignes—à la fin de cette période.

Губерніи и области.	Число сельскихъ училищъ.	Число учащихся въ нихъ.	Пространство въ □ вер- стахъ.	На 1 училище □ верстъ про- странства.	Сельское на- селеніе въ тысячахъ.	На 1 учи- лище жителей.	% учащихся къ населенію.
Gouvernements et provinces.	Nombre des écoles ru- rales.	Nombre des élèves y étudiant.	Superficie en verstes carrées.	Verstes carrées pour 1 école.	Population rurale en milliers.	Habitants pour 1 école.	%, des élèves sur la population.
Воронежская . .	422	28,205	57,902,0	137	2,305,1	5,462	1,2
Voronège.	1,557	127,196		37	2,899,2	1,862	4,4
Вятская	603	33,675	135,019,7	224	2,621,5	4,347	1,3
Viatka.	2,012	123,405		67	3,438,5	1,709	3,6
Гродненская . .	386	18,709	33,900,8	88	1,096,5	2,841	1,7
Grodno.	1,529	70,529		22	1,553,3	1,016	4,5
Екатеринославская	292	17,221	55,705,6	191	1,350,7	4,626	1,3
Ekatérinoslaw.	1,554	130,235		36	2,419,4	1,557	5,4
Казанская	414	15,735	55,954,8	135	1,730,9	4,181	0,9
Kazan.	1,422	68,075		39	2,312,0	1,626	2,9
Калужская . . .	318	16,291	27,177,9	85	1,026,9	3,229	1,6
Kalouga.	1,096	64,576		24	1,187,8	1,084	5,4
Кіевская	1,064	31,184	44,777,9	42	2,333,5	2,193	1,3
Kiew.	1,958	140,534		23	3,680,8	1,880	3,8
Ковенская . . .	179	9,309	35,315,5	197	1,297,3	7,247	0,7
Kovno.	385	17,504		92	1,536,5	3,991	1,1
Костромская . .	249	10,431	73,809,1	296	1,192,7	4,790	0,9
Kostroma.	1,069	61,692		69	1,495,3	1,399	4,1

Губерніи и области. Gouvernements et provinces.	Число сельскихъ училищъ. Nombre des écoles ru- rales.	Число учащихся въ нихъ. Nombre des élèves y étudiant.	Пространство въ □ вер- стахъ. Superficie en verstes carrées.	На 1 училище □ версть про- странства. Verstes carrées pour 1 école.	Сельское на- селеніе въ тысячахъ. Population rurale en milliers.	На 1 учи- лище жителей. Habitants pour 1 école.	% учащихся къ населенію. % des élèves sur la population.
Курляндская . . . Courlande.	337 405	23,186 29,068	23,747,2	70 59	510,1 542,5	1,514 1,340	4,5 5,4
Курская Koursk.	402 1,861	22,211 124,373	40,821,1	102 22	2,146,6 2,545,3	5,340 1,368	1,0 4,9
Лифляндская . . Livonie.	1,606 1,518	77,512 65,715	39,995,5	25 26	911,4 998,4	568 658	8,5 6,6
Минская Minsk.	353 1,798	13,911 79,902	80,152,3	227 45	1,389,7 2,325,0	3,937 1,293	1,0 3,4
Могилевская . . Mohilew.	184 1,809	7,410 91,638	42;134,6	229 23	954,8 1,856,2	5,189 1,026	0,8 4,9
Московская . . . Moscou.	503 1,509	24,587 88,099	29,236,4	58 19	1,111,4 1,521,0	2,210 1,008	2,2 5,8
Нижегородская . Nijni-Novgorod.	309 1,352	12,142 69,149	45,036,7	146 33	1,295,9 1,671,6	4,194 1,236	0,9 4,1
Новгородская . . Novgorod.	451 1,662	16,599 76,649	104,163,4	231 63	1,022,7 1,467,5	2,268 883	1,6 5,2
Олонецкая Olonetz.	208 616	6,556 19,836	112,322,0	540 182	299,8 374,8	1,441 608	2,2 5,3

Губерніи и области.	Число сельскихъ училищъ.	Число учащихся въ нихъ.	Пространство въ □ вер- стахъ.	На 1 училище □ версть про- странства.	Сельское на- селение въ тысячахъ.	На 1 учи- лище жителей.	% учащихся къ населенію.
Gouvernements et provinces.	Nombre des écoles ru- rales.	Nombre des élèves y étudiant.	Superficie en verstes carrées.	Verstes carrées pour 1 école.	Population rurale en milliers.	Habitants pour 1 école.	% des élèves sur la population.
Оренбургская . . .	467	19,641	166,710,9	357	1,075,8	2,304	1,8
Orenbourg.	1,238	72,452		135	1,662,8	1,343	4,4
Орловская . . .	419	22,857	41,057,7	98	1,642,4	3,920	1,4
Orel.	1,558	100,711		26	2,106,4	1,352	4,8
Пензенская . . .	299	14,403	34,129,1	114	1,223,3	4,091	1,2
Penza.	776	51,153		44	1,542,8	1,988	3,3
Пермская . . .	553	34,835	290,168,7	525	2,413,6	4,365	1,4
Perm.	1,978	118,051		147	3,293,4	1,665	3,6
Подольская . . .	874	21,225	36,921,7	42	2,110,4	2,415	1,0
Podolie.	2,053	124,817		18	3,296,5	1,606	3,8
Полтавская . . .	525	27,676	43,844,0	84	2,201,1	4,193	1,3
Poltawa.	2,039	141,830		22	2,994,8	1,469	4,7
Псковская . . .	152	6,203	37,955,7	250	836,8	5,505	0,7
Pskow.	760	40,108		50	1,193,5	1,570	3,4
Рязанская . . .	448	25,344	36,844,7	82	1,582,1	3,531	1,6
Riazan.	1,420	96,995		26	1,921,3	1,353	5,0
¹⁰ Самарская . . .	627	57,511	132,724,5	212	2,166,5	3,455	2,7
Samara.	1,944	124,106		63	3,103,7	1,597	4,0

Губерніи и области. Gouvernements et provinces.	Число сельскихъ училищъ. Nombre des écoles ru- rales.	Число учащихся въ нихъ. Nombre des élèves y étudiant.	Пространство въ □ вер- стахъ. Superficie en verstes carrées.	На 1 училище □ версть про- странства. Verstes carrées pour 1 école.	Сельское на- селеніе въ тысячахъ. Population rurale en milliers.	На 1 учи- лище жителей. Habitants pour 1 école.	% учащихся къ населенію. % des élèves sur la population.
С.-Петербургская . St.-Pétersbourg.	425 1,083	17,991 52,157	39,203,2	92 38	516,5 749,8	1,215 692	3,5 7,0
Саратовская . . . Saratow.	442 1,720	49,737 129,326	74,244,8	168 43	1,772,1 2,498,9	4,009 1,453	2,8 5,2
Симбирская . . . Simbirsk.	370 1,033	13,725 56,964	43,491,0	118 42	1,372,7 1,667,3	3,710 1,614	1,0 3,4
Смоленская . . . Smolensk.	224 1,380	8,617 83,438	49,212,2	220 36	1,072,6 1,633,8	4,788 1,184	0,8 5,1
Таврическая . . . Tauride.	372 1,299	21,217 82,442	53,053,8	143 42	742,5 1,392,1	1,996 1,072	2,9 5,9
Тамбовская . . . Tambow.	455 1,911	23,984 131,125	58,511,0	129 31	2,254,1 2,954,0	4,954 1,546	1,1 4,4
Тверская . . . Tver.	385 1,637	21,033 102,198	56,837,0	148 35	1,512,5 1,893,0	3,929 1,156	1,4 5,4
Тульская . . . Toula.	410 1,741	18,761 87,361	27,204,4	66 16	1,207,1 1,474,0	2,944 847	1,6 5,9
Уфимская . . . Oufa.	218 1,011	9,282 50,686	107,209,7	491 106	1,619,3 2,498,9	7,428 2,472	0,6 2,0

Губерніи и области.	Число сельскихъ училищъ.	Число учащихся въ нихъ.	Пространство въ □ вер- стахъ.	На 1 училище □ версть про- странства.	Сельское на- селеніе въ тысячахъ.	На 1 учи- лище жителей.	% учащихся къ населенію.
Gouvernements et provinces.	Nombre des écoles ru- rales.	Nombre des élèves y étudiant.	Superficie en verstes carrées.	Verstes carrées pour 1 école.	Population rurale en milliers.	Habitants pour 1 école.	% des élèves sur la population.
Харьковская . . .	362	19,593	47,884,8	132	1,779,6	4,916	1,1
Kharkow.	1,527	114,902		31	2,563,3	1,679	4,5
Херсонская . . .	351	24,051	62,213,2	177	1,241,1	3,536	1,9
Kherson.	1,340	110,346		46	2,357,4	1,759	4,7
Черниговская . . .	327	19,950	46,042,3	141	1,736,9	5,312	1,1
Tchernigow.	1,533	111,508		30	2,510,5	1,638	4,4
Эстляндская . . .	517	30,971	17,306,3	33	316,1	611	9,8
Esthonie.	569	20,323		30	369,3	649	5,5
Ярославская . . .	291	17,376	31,230,7	107	914,7	3,143	1,9
Iaroslavl.	1,044	55,843		30	1,020,4	977	5,5
Варшавская . . .	302	16,974	15,359,2	51	817,3	2,706	2,1
Varsovie.	579	36,413		27	1,301,0	2,247	2,8
Калишская . . .	286	15,405	9,961,3	35	668,6	2,338	2,3
Kalisch.	282	16,976		35	853,3	3,026	2,0

Губерніи и области. Gouvernements et provinces.	Число сельскихъ училищъ. Nombre des écoles ru- rales.	Число учащихся въ нихъ. Nombre des élèves y étudiant.	Пространство въ □ вер- стахъ. Superficie en verstes carrées.	На 1 училище □ версть про- странства. Verstes carrées pour 1 école.	Сельское на- селение въ тысячахъ. Population rurale en milliers.	На 1 учи- лище жителей. Habitants pour 1 école.	%, учащихся къ населенію. %, des élèves sur la population.
Кѣлецкая	258	13,387	8,868,6	34	584,3	2,265	2,3
Keltsy.	316	23,028		28	842,4	2,666	2,7
Ломжинская . .	132	5,559	9,265,9	70	487,0	3,689	1,1
Lomja.	145	9,481		64	571,7	3,943	1,7
Люблинская . .	297	9,911	14,789,4	50	781,5	2,631	1,3
Lublin.	556	34,058		27	1,195,5	2,150	2,8
Петроковская . .	379	24,779	10,763,4	28	693,7	1,830	3,6
Pétrokow.	488	43,069		22	1,076,3	2,206	4,0
Плоцкая	185	9,711	8,287,3	45	459,3	2,483	2,1
Plotsk.	211	12,506		39	524,8	2,487	2,4
Радомская . . .	84	4,450	10,854,0	129	564,7	6,723	0,8
Radom.	181	17,505		60	827,5	4,572	2,1
Сувалкская . . .	136	5,073	10,824,3	80	541,3	3,980	0,9
Souvalki.	178	8,817		61	558,0	3,135	1,6
Сѣдлецкая	228	9,192	12,580,8	55	499,6	2,191	1,8
Sedlets.	425	16,409		30	781,0	1,838	2,1

Въ приведенной таблицѣ особенную важность представляютъ, какъ само собою понятно, два послѣдніе столбца, изъ которыхъ въ одномъ содержатся данныя, показывающія, на сколько мѣстное населеніе въ теченіи 25-лѣтія стало богаче или бѣднѣе образовательными средствами, а въ другомъ, на сколько больше или меньше оно стало учиться. Сосредоточивая вниманіе на этихъ данныхъ, мы находимъ, что громадное большинство губерній даютъ и въ томъ, и въ другомъ отношеніи показанія вообще утѣшительныя. Почти повсемѣстно приростъ числа училищъ и учащихся далеко оставилъ за собою приростъ населенія.

Наиболѣе благоприятныя данныя представляетъ Могилевская губернія. Здѣсь населеніе въ пять разъ стало богаче образовательными средствами (въ началѣ 25-лѣтія 1 училище приходилось на 5,189 душъ населенія, въ концѣ его — на 1,026 д.) и въ пять разъ больше стало учиться (процентъ учащихся поднялся съ 0,8% до 4,9%). Почти тѣ же отношенія даетъ Смоленская губернія, превосходящая Могилевскую относительно прироста числа учащихся (съ 0,8% до 5,1%), но уступающую въ приростѣ образовательныхъ средствъ (4,788 и 1,184 д. на 1 школу въ началѣ и концѣ 25-лѣтія).

Dans le tableau ci-dessus, ce sont les deux dernières colonnes, bien entendu, qui sont les plus importantes, car l'une contient les données indiquant dans quelle mesure la population locale s'est enrichie ou s'est appauvrie, dans le courant de cette période de 25 années, au point de vue des moyens d'instruction, et l'autre contient les données indiquant la progression ou la régression dans l'instruction que cette population reçoit. En nous arrêtant sur ces données, nous voyons que l'immense majorité des gouvernements donne sous ces deux rapports des indications en général consolantes. Presque partout l'augmentation du nombre des écoles et des élèves a dépassé de beaucoup l'accroissement de la population.

C'est le gouvernement de Mohilew qui fournit les données les plus favorables. Dans ce gouvernement, la population s'est enrichie du quintuple en moyens d'instruction [au commencement de cette période de 25 années, il y avait 1 école pour 5,189 habitants, et à la fin de cette période—pour 1,026 âmes], et elle a étudié 5 fois davantage [le pourcentage des élèves est monté de 0,8% à 4,9%]. Le gouvernement de Smolensk donne presque les mêmes rapports, et dépasse le gouvernement de Mohilew au point de vue de l'accroissement du nombre des élèves [de 0,8% à 5,1%], mais lui cède le pas au point de vue de l'accroissement des moyens d'instructions [4,788 et 1,184 âmes pour 1 école au commencement et à la fin de cette période de 25 années].

Въ 4 раза богаче школами стали губернии Астраханская (8,977—2,042 *), Витебская (5,595—1,248) и Курская (5,340—1,368); въ 4 раза больше стали учиться въ губерніяхъ Астраханской (0,6—2,5 **), Витебской (0,7—3,1), Владимірской (1,3—5,6), Вологодской (1,0—4,1), Екатеринославской (1,3—5,4), Костромской (0,9—4,1), Курской (1,0—4,9), Нижегородской (0,9%—4,1%), Псковской (0,7%—3,4%), Тамбовской (1,1%—4,4%), Харьковской (1,1%—4,5%) и Черниговской (1,1%—4,4%).

Въ 3 раза больше стало школъ относительно числа населенія въ губерніяхъ Архангельской (3,401—924), Владимірской (3,625—1,054), Вологодской (3,900—1,075), Калужской (3,229—1,084), Костромской (4,790—1,399), Минской (3,937—1,293), Нижегородской (4,194—1,236), Псковской (5,505—1,570), Тамбовской (4,954—1,546), Тверской (3,929—1,156), Тульской (2,944—847), Уфимской (7,428—2,472), Черниговской (5,312—1,638) и Ярославской (3,143—977); въ 3 раза больше стало учащихся въ губерніяхъ Архангельской (1,3%—4,4%), Виленской (0,8%—2,5%), Воронежской (1,2%—4,4%), Казанской (0,9%—2,9%), Калужской (1,6%—5,4%), Минской (1,0%—3,4%), Новгородской (1,6%—

Se sont enrichis du quadruple en écoles les gouvernements d'Astrakhan [8,977—2,042 *], de Vitebsk [5,595—1,248] et de Kursk [5,340—1,368]; la population a étudié 4 fois davantage dans les gouvernements d'Astrakhan [0,6—2,5 **], de Vitebsk [0,7—3,1], de Vladimir [1,3—5,6], de Vologda [1,0—4,1], d'Ekatérinoslaw [1,3—5,4], de Kostroma [0,9—4,1], de Kursk [1,0—4,9], de Nijni-Novgorod [0,9%—4,1%], de Pskow [0,7%—3,4%], de Tambow [1,1%—4,4%], de Kharkow [1,1%—4,5%] et de Tchernigow [1,1%—4,4%].

Le nombre des écoles par rapport à la population a augmenté du triple dans les gouvernements d'Arkhangel [3,401—924], de Vladimir [3,625—1,054], de Vologda [3,900—1,075], de Kalouga [3,229—1,084], de Kostroma [4,790—1,399], de Minsk [3,937—1,293], de Nijni-Novgorod [4,194—1,236], de Pskow [5,505—1,570], de Tambow [4,954—1,546], de Tver [3,929—1,156], de Toula [2,944—847], d'Oufa [7,428—2,472], de Tchernigow [5,312—1,638] et de Iaroslavl [3,143—977]; le nombre des élèves a augmenté du triple dans les gouvernements d'Arkhangel [1,3%—4,4%], de Vilno [0,8%—2,5%], de Voronège [1,2%—4,4%], de Kazan [0,9%—2,9%], de Kalouga [1,6%—5,4%], de Minsk [1,0%—3,4%], de Novgorod [1,6%—

*) Во всемъ слѣдующемъ перечнѣ первая цифра означаетъ число душъ населенія, приходившееся на 1 школу въ началѣ 25-лѣтія, а вторая—въ концѣ его.

**) Здѣсь, какъ и въ соотвѣтственныхъ мѣстахъ дальнѣйшаго перечня первая цифра показываетъ процентъ учившихся къ населенію въ началѣ 25-лѣтія, а вторая—въ концѣ его.

*) Dans toute la liste suivante le premier chiffre indique le nombre des habitants revenant pour 1 école au commencement de cette période de 25 années, et le second à la fin.

**) Ici, de même que dans les endroits correspondants de la liste, le premier chiffre indique le % des élèves sur la population au commencement de cette période de 25 années, et le second—à la fin.

5,2%), Орловской (1,4%—4,8%), Подольской (1,0%—3,8%), Полтавской (1,3%—4,7%), Рязанской (1,6%—5,0%), Симбирской (1,0%—3,4%), Тверской (1,4%—5,4%), Тульской (1,6%—5,9%), Уфимской (0,6%—2,0%) и Ярославской (1,9%—5,5%).

Число школъ относительно населенія увеличилось вдвое въ губерніяхъ Бессарабской (3,360—1,597), Виленской (4,364—1,639), Воронежской (5,462—1,862), Вятской (4,347—1,709), Гродненской (2,841—1,016), Екатеринославской (4,626—1,557), Казанской (4,181—1,626), Московской (2,210—1,008), Новгородской (2,268—883), Олонецкой (1,441—608), Орловской (3,920—1,352), Пензенской (4,091—1,988), Пермской (4,365—1,665), Полтавской (4,193—1,469), Рязанской (3,531—1,353), Самарской (3,455—1,597), Саратовской (4,009—1,453), Симбирской (3,710—1,614), Харьковской (4,916—1,679) и Херсонской (3,536—1,759); процентъ учащихся увеличился вдвое въ губерніяхъ Бессарабской (1,7%—4,3%), Волынской (1,5%—3,5%), Вятской (1,3%—3,6%), Гродненской (1,7%—4,5%), Киевской (1,3%—3,8%), Люблинской (1,3%—2,8%), Московской (2,2%—5,8%), Олонецкой (2,2%—5,3%), Оренбургской (1,8%—4,4%), Пензенской (1,2%—3,3%), Пермской (1,4%—3,6%), Радомской (0,8%—2,1%), С.-Петербургской (3,5%—7,0%), Таврической (2,9%—5,9%) и Херсонской (1,9%—4,7%).

Слабое сравнительно увеличеніе числа училищъ, не достигающее 100%, произошло въ губерніяхъ: Волынской

5,2%), d'Orel [1,4%—4,8%], de Podolie [1,0%—3,8%], de Poltava [1,3%—4,7%], de Riazan [1,6%—5,0%], de Simbirsk [1,0%—3,4%], de Tver [1,4%—5,4%], de Toula [1,6%—5,9%], d'Oufa [0,6%—2,0%] et de Iaroslavl [1,9%—5,5%].

Le nombre des écoles par rapport à la population a augmenté du double dans les gouvernements de Bessarabie [3,360—1,597], de Vilno [4,364—1,639], de Voronège [5,462—1,862], de Viatka [4,347—1,709], de Grodno [2,841—1,016], d'Ekatérinoslaw [4,626—1,557], de Kazan [4,181—1,626], de Moscou [2,210—1,008], de Novgorod [2,268—883], d'Olonetz [1,441—608], d'Orel [3,920—1,352], de Penza [4,091—1,988], de Perm [4,365—1,665], de Poltava [4,193—1,469], de Riazan [3,531—1,353], de Samara [3,455—1,597] de Saratow [4,009—1,453], de Simbirsk [3,710—1,614], de Kharkow [4,916—1,679] et de Kherson [3,536—1,759]; le pourcentage des élèves a augmenté du double dans les gouvernements de Bessarabie [1,7%—4,3%], de Volhynie [1,5%—3,5%], de Viatka [1,3%—3,6%], de Grodno [1,7%—4,5%], de Kiew [1,3%—3,8%], de Lublin [1,3%—2,8%], de Moscou [2,2%—5,8%], d'Olonetz [2,2%—5,3%], d'Orenbourg [1,8%—4,4%], de Penza [1,2%—3,3%], de Perm [1,4%—3,6%], de Radom [0,8%—2,1%], de St.-Petersbourg [3,5%—7,0%], de Tauride [2,9%—5,9%] et de Kherson [1,9%—4,7%].

Une augmentation relativement faible du nombre des écoles, n'atteignant pas 100%, a eu lieu dans les gouverne-

(2,217—1,536), Кіевской (2,193—1,880), Ковенской (7,247—3,991), Курляндской (1,514—1,340), Оренбургской (2,304—1,343), Подольской (2,415—1,606), С.-Петербургской (1,215—692), Таврической (1,996—1,072), Варшавской (2,706—2,247), Люблинской (2,631—2,150), Радомской (6,723—4,572), Сувалкской (3,980—3,135) и Сѣдлецкой (2,191—1,838); и такое-же увеличеніе числа учащихся въ губерніяхъ: Ковенской (0,7—1,1), Курляндской (4,5—5,4), Самарской (2,7—4,0), Саратовской (2,8—5,2), Варшавской (2,1—2,8), Кѣлецкой (2,3—2,7), Ломжинской (1,1%—1,7%), Петроковской (3,6%—4,0%), Плоцкой (2,1%—2,4%), Сувалкской (0,9%—1,6%) и Сѣдлецкой (1,8%—2,1%).

Въ нижеслѣдующихъ губерніяхъ уменьшилось относительное число училищъ: Эстляндской (611—649), Кѣлецкой (2,265—2,666), Ломжинской (3,689—3,943), Петроковской (1,830—2,206) и Плоцкой (2,483—2,487); а въ губерніи Калишской упалъ и процентъ учащихся (2,3%—2,0%).

Наконецъ, въ губерніяхъ Калишской и Лифляндской уменьшилось даже абсолютное число училищъ, въ первой съ 286 до 282, во второй съ 1,606 до 1,518; а въ губерніяхъ Лифляндской и Эстляндской—абсолютное число учащихся, въ первой съ 77,512 до 65,715, во второй съ 30,971 до 20,323.

Различная степень интенсивности, съ которой въ разныхъ мѣстностяхъ Имперіи развивалось дѣло началь-

ments: de Volhynie [2,217—1,536], de Kiew [2,193—1,880], de Kovno [7,247—3,991], de Courlande [1,514—1,340], d'Orenbourg [2,304—1,343], de Podolie [2,415—1,606], de St.-Petersbourg [1,215—692], de Tauride [1,996—1,072], de Varsovie [2,706—2,247], de Lublin [2,631—2,150], de Radom [6,723—4,572], de Souvalki [3,980—3,135] et de Sedlets [2,191—1,838]; la même augmentation du nombre des élèves a eu lieu dans les gouvernements: de Kovno—[0,7—1,1], de Courlande [4,5—5,4], de Samara [2,7—4,0], de Saratow [2,8—5,2] de Varsovie [2,1—2,8], de Keltsy [2,3—2,7], de Lomja [1,1%—1,7%], de Pétroukoff [3,6%—4,0], de Plotsk [2,1%—2,4%], de Souvalki [0,9%—1,6%] et de Sedlets [1,8%—2,1%].

Dans les gouvernements suivants nombre relatif des écoles a diminué: d'Esthonie [611—649], de Keltsy [2,265—2,666], de Lomja [3,689—3,943], de Pétroukoff [1,830—2,206] et de Plotsk [2,483—2,487]; quant aux gouvernements de Kalisch, le pourcentage des élèves y est également tombé [2,3%—2,0%].

Enfin, dans les gouvernements de Kalisch et de Livonie, le nombre absolu même des écoles y a diminué, dans le premier—de 286 à 282, et dans le second—de 1,606 à 1,518; et dans les gouvernements de Livonie et d'Esthonie—le nombre absolu des élèves, dans le premier—de 77,512 à 65,715 et dans le second—de 30,971 à 20,323.

La diversité du degré d'intensité avec laquelle l'œuvre de l'instruction primaire publique s'est développée dans

наго народнаго образованія въ теченіи 25-лѣтія 1880—1905 г.г., внесла самыя существенныя измѣненія и во взаимныя отношенія губерній, опредѣляемые уровнемъ состоянія этого дѣла, вслѣдствіе чего многія губерніи, занимавшія въ началѣ 25-лѣтія выдающееся положеніе по развитію народнаго образованія въ сельскомъ населеніи, къ концу 25-лѣтія потеряли свои преимущества, а иныя даже опустились до крайнихъ предѣловъ. Въ этомъ можно убѣдиться изъ нижеслѣдующей таблицы, представляющей сравнительное положеніе отдѣльныхъ губерній въ началѣ и въ концѣ 25-лѣтія по проценту сельскаго населенія, посѣщавшаго начальные школы.

le courant de la période de 25 années 1880—1905, a amené les changements les plus essentiels dans les rapports réciproques des gouvernements entre eux, rapports déterminés par le niveau de cette instruction, à la suite de quoi beaucoup de gouvernements, qui occupaient au commencement de cette période de 25 années une place prédominante au point de vue de propagation de l'instruction publique dans la population rurale, ont perdu leurs prérogatives à la fin de cette période, et d'autres se sont même abaissés jusqu'aux extrêmes limites. On peut s'en convaincre par l'examen du tableau suivant, donnant la place relative des divers gouvernements au commencement et à la fin de cette période de 25 années par rapport au % de la population rurale qui fréquentait les écoles primaires.

Начало 25-лѣтія.	% учащихъ.	Конецъ 25-лѣтія.	% учащихъ.	Commencem. de la période de 25 ann.	% des élèves.	Fin de la période de 25 années.	% des élèves.
1. Эстлянд.	9,8	1. С.-Петербург.	7,0	1. Esthonie	9,8	1. St.-Petersb.	7,0
2. Лифлянд.	8,5	2. Лифлянд.	6,6	2. Livonie	8,5	2. Livonie	6,6
3. Курлянд.	4,5	3. Таврическ.	5,9	3. Courlande	4,5	3. Tauride	5,9
4. Петроков.	3,6	4. Тульская	5,9	4. Pétrokow	3,6	4. Toula	5,9
5. С.-Петербург.	3,5	5. Московск.	5,8	5. St.-Petersb.	3,5	5. Moscou	5,8
6. Таврическ.	2,9	6. Владимір.	5,6	6. Tauride	2,9	6. Vladimir	5,6
7. Саратовск.	2,8	7. Эстляндск.	5,5	7. Saratow	2,8	7. Esthonie	5,5
8. Самарск.	2,7	8. Ярославск.	5,5	8. Samara	2,7	8. Iaroslavl	5,5
9. Калишск.	2,3	9. Екатерин.	5,4	9. Kalisch	2,3	9. Ekaterinosl.	5,4
10. Кѣлецкая	2,3	10. Калужская	5,4	10. Keltsy	2,3	10. Kalouga	5,4
11. Московск.	2,2	11. Курляндск.	5,4	11. Moscou	2,2	11. Courlande	5,4
12. Олонецк.	2,2	12. Тверская	5,4	12. Olonetz	2,2	12. Tver	5,4
13. Плоцкая	2,1	13. Олонецк.	5,3	13. Plotsk	2,1	13. Olonetz	5,3
14. Варшавск.	2,1	14. Новгород.	5,2	14. Varsovie	2,1	14. Novgorod	5,2
15. Херсонск.	1,9	15. Саратовск.	5,2	15. Kherson	1,9	15. Saratow	5,2
16. Ярославск.	1,9	16. Смоленск.	5,1	16. Iaroslavl	1,9	16. Smolensk	5,1
17. Сѣдлецк.	1,8	17. Рязанская	5,0	17. Sedlets	1,8	17. Riazan	5,0

Начало 25-лѣтія.	% уча- щихся.	Конецъ 25-лѣтія.	% уча- щихся.	Commencem. de la période de 25 ann.	% des élèves.	Fin de la période de 25 années.	% des élèves.
18. Оренбург.	1,8	18. Могилев.	4,9	18. Orenbourg	1,8	18. Mohilew	4,9
19. Бессараб.	1,7	19. Курская	4,9	19. Bessarabie	1,7	19. Koursk	4,9
20. Гроднен.	1,7	20. Орловская	4,8	20. Grodno	1,7	20. Orel	4,8
21. Калужск.	1,6	21. Полтавск.	4,7	21. Kalouga	1,6	21. Poltava	4,7
22. Новгород.	1,6	22. Херсонск.	4,7	22. Novgorod	1,6	22. Kherson	4,7
23. Рязанская	1,6	23. Гродненск.	4,5	23. Riazan	1,6	23. Grodno	4,5
24. Тульская	1,6	24. Харьков.	4,5	24. Toula	1,6	24. Kharkow	4,5
25. Волынск.	1,5	25. Архангел.	4,4	25. Volhynie	1,5	25. Arkhangel	4,4
26. Орловск.	1,4	26. Воронеж.	4,4	26. Orel	1,4	26. Voronège	4,4
27. Пермская	1,4	27. Оренбур.	4,4	27. Perm	1,4	27. Orenbourg	4,4
28. Тверская	1,4	28. Тамбовск.	4,4	28. Tver	1,4	28. Tambow	4,4
29. Архангел.	1,3	29. Чернигов.	4,4	29. Arkhangel	1,3	29. Tchernig.	4,4
30. Владимір.	1,3	30. Бессараб.	4,3	30. Vladimir	1,3	30. Bessarabie	4,3
31. Вятская	1,3	31. Вологод.	4,1	31. Viatka	1,3	31. Vologda	4,1
32. Екатерин.	1,3	32. Костром.	4,1	32. Ekaterin.	1,3	32. Kostroma	4,1
33. Кіевская	1,3	33. Нижегород.	4,1	33. Kiew	1,3	33. Nijni-Nov.	4,1
34. Полтавск.	1,3	34. Петроков.	4,0	34. Poltava	1,3	34. Pétrokow	4,0
35. Люблин.	1,3	35. Самарск.	4,0	35. Lublin	1,3	35. Samara	4,0
36. Воронеж.	1,2	36. Кіевская	3,8	36. Voronège	1,2	36. Kiew	3,8
37. Пензенск.	1,2	37. Подольск.	3,8	37. Penza	1,2	37. Podolie	3,8
38. Тамбовск.	1,1	38. Вятская	3,6	38. Tambow	1,1	38. Viatka	3,6
39. Харьков.	1,1	39. Пермская.	3,6	39. Kharkow	1,1	39. Perm	3,6
40. Чернигов.	1,1	40. Волынск.	3,5	40. Tchernig.	1,1	40. Volhynie	3,5
41. Ломжин.	1,1	41. Минская	3,4	41. Lomja	1,1	41. Minsk	3,4
42. Вологод.	1,0	42. Псковск.	3,4	42. Vologda	1,0	42. Pskow	3,4
43. Курская	1,0	43. Симбирск.	3,4	43. Koursk	1,0	43. Simbirsk	3,4
44. Минская	1,0	44. Пензенск.	3,3	44. Minsk	1,0	44. Penza	3,3
45. Подольск.	1,0	45. Витебская	3,1	45. Podolie	1,0	45. Vitebsk	3,1
46. Симбирск.	1,0	46. Казанская	2,9	46. Simbirsk	1,0	46. Kazan	2,9
47. Казанская	0,9	47. Варшавск.	2,8	47. Kazan	0,9	47. Varsovie	2,8
48. Костром.	0,9	48. Люблин.	2,8	48. Kostroma	0,9	48. Lublin	2,8
49. Нижегород.	0,9	49. Кѣлецкая	2,7	49. Nijni-Nov.	0,9	49. Keltsy	2,7
50. Сувалкск.	0,9	50. Астрахан.	2,5	50. Souvalki	0,9	50. Astrakhan	2,5
51. Виленская	0,8	51. Виленск.	2,5	51. Vilno	0,8	51. Vilno	2,5
52. Могилев.	0,8	52. Плоцкая	2,4	52. Mohilew	0,8	52. Plotsk	2,4
53. Радомская	0,8	53. Радомская	2,1	53. Radom	0,8	53. Radom	2,1
54. Смоленск.	0,8	54. Сѣдлецк.	2,1	54. Smolensk	0,8	54. Sedlets	2,1
55. Витебская	0,7	55. Калишск.	2,0	55. Vitebsk	0,7	55. Kalisch	2,0
56. Ковенская	0,7	56. Уфимская	2,0	56. Kovno	0,7	56. Oufa	2,0

Начало 25-лѣтія.	% уча- щихся.	Конецъ 25-лѣтія.	% уча- щихся.	Commencem. de la période de 25 ann.	% des élèves.	Fin de la période de 25 années.	% des élèves.
57. Псковская	0,7	57. Ломжин.	1,7	57. Pskow	0,7	57. Lomja	1,7
58. Астрахан.	0,6	58. Сувалкск.	1,6	58. Astrakhan	0,6	58. Souvalki	1,6
59. Уфимская	0,6	59. Ковенская	1,1	59. Oufa	0,6	59. Kovno	1,1

Изъ приведенной таблицы мы видимъ, что за періодъ истекшаго 25-лѣтія особенное преуспѣяніе въ распространеніи образованія въ средѣ сельскаго населенія обнаружили губерніи Московскаго учебнаго округа, — всѣ безъ исключенія занявшія въ послѣдній годъ двадцатипятилѣтія высшія мѣста по успѣшности, чѣмъ они занимали въ началѣ его. За тѣмъ слѣдуютъ губерніи С.-Петербургскаго и Харьковскаго учебныхъ округовъ, гдѣ лишь губерніи Олонецкая и Пензенская нѣсколько отстали отъ общаго движенія впередъ. Въ Виленскомъ учебномъ округѣ на 4 успѣвшихъ губерніи приходится 2 отставшихъ (Гродненская и Ковенская); въ Одесскомъ на 2 успѣвшихъ — 2 отставшихъ (Бессарабская и Херсонская); въ Кіевскомъ на 3 успѣвшихъ 2 представляютъ регрессъ (Волинская и Кіевская). Въ Оренбургскомъ учебномъ округѣ прогрессъ замѣтенъ въ Уфимской губерніи, но Пермская и Оренбургская губерніи проявили отсталость. Въ Казанскомъ округѣ противъ 2 успѣвшихъ (Астраханской и Симбирской) 4 отставшихъ (Вятская, Казанская, Самарская и Саратовская). Губерніи Рижскаго и Варшавскаго учебныхъ округовъ дали вообще результаты отрицательные.

Du tableau ci-dessus nous voyons que pendant cette période de 25 années les progrès les plus intenses, au point de vue de la diffusion de l'instruction parmi la population rurale, se sont manifestés dans les gouvernements de l'arrondissement scolaire de Moscou — qui, tous sans exception, ont pris dans le courant de la dernière année de cette période de meilleures places, au point de vue des progrès obtenus, que celles qu'ils occupaient au commencement. Ensuite viennent les gouvernements des arrondissements scolaires de St.-Petersbourg et de Khar-kow, où il n'y a que les gouvernements d'Olonetz et de Penza qui soient restés quelque peu en arrière du mouvement général. Dans l'arrondissement scolaire de Vilno, pour 4 gouvernements qui ont fait des progrès, il y en a 2 qui ont rétrogradé [ceux de Grodno et de Kovno]; dans l'arrondissement d'Odessa — pour 2 gouvernements ayant progressé il y en a 2 qui sont en retard [de Besarabie et de Kherson]; dans celui de Kiew — pour 3 ayant marché en avant 2 ont montré une régression [de Volhynie et de Kiew]. Dans l'arrondissement scolaire d'Orenbourg, on remarque un certain progrès dans le gouvernement d'Oufa, tandis que les gouvernements de Perm et d'Orenbourg ont rétrogradé. Dans l'arrondissement de Kazan, pour 2 gouvernements qui ont progressé [d'Astrakhan et de Simbirsk], 4 ont rétrogradé [de Viatka, de Kazan, de Samara et de Saratow]. Les gouvernements des arrondissements scolaires de Riga et de Varsovie ont donné, en général, des résultats négatifs.